

# ՕՏԱՐ ԼԵԶՈՒՆԵՐԻ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ

## I. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

Թվարկել և վերլուծել Ֆակուլտետի գործունեությունը հաշվետու ժամանակահատվածում իր առաքելության և ռազմավարական պլանին համապատասխան:

Հաշվետու տարում ֆակուլտետի կողմից սպասարկվող մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը վերլուծվել են.

1. վերջնարդյունքների արդիականացման,

2. առարկայական ցանկի վերանայման,

ստուգման ձևերի հստակեցման հիմնական ուղղություններով:

- Ֆակուլտետի կազմում գործող ամբիոնների հետ իրականացված և վերջիններիս կողմից ներկայացված առաջարկությունների արդյունքում ՄԿԾ-ը դիտարկվել են հատկապես հետևյալ թույլ/խոցելի կողմերի հաշվառմամբ՝ ա/ մանկավարժական պրակտիկայի և ուսումնական պլանի համադրելիություն, բ/ ստուգման ձևերի հստակեցում՝ ըստ առարկաների առաջնայնության և ուսանողի ծանրաբեռնվածության, գ/ ՄԿԾ վերջնարդյունքների ձևակերպումներում հստակեցումներ /այլ նիստերի և քննարկումների շարքում/07.02. 2022 թ. արձ. N 6, 28.03.2022թ. արձ. N 7, 29.08.2022թ. արձ. N 1 /: ԲԱ և ՄԱ կրթական ծրագրերի վերանայման հարցում ակվիտ մասնակցություն են ունեցել նաև ֆակուլտետի ուսանողները՝ խորհրդի կազմում և տարաբնույթ դասընթացների /Անգլերեն բառագիտություն, Տեսական քերականություն և այլն/ ավարտին իրականացված զրույցների միջոցով: Ուսանողների կարծիքներն արտացոլված են նաև համահամալսարանական հարցումներում: Արդյունքում ֆակուլտետի ուսանողական խորհրդից խնդրել ենք ներկայացնել ուսանողական համայնքի ներկայացուցիչներ, որոնք կշարունակեն ֆակուլտետային և ամբիոնական աշխատանքների ուսանողական վերահսկողության գործառույթը /06.10.2022թ.արձ N 4, 30.10.2022թ արձ N 6/: ՀՊՄՀ գիտական խորհրդի նիստի հաստատմանը ՄԿԾ-երը կներկայացվեն ամբիոնների առաջարկությունների վերջնական քննարկումից և հաստատումից հետո /հունվար-փետրվար, 2023թ. /:
- Դասավանդման մեթոդաբանության բարելավման նպատակով ամբիոններին առաջարկվել է իրականացնել այլընտրանքային ձևաչափով դասընթացներ, որոնք իրականացվել են և որոնց արդյունավետությունը քննարկվել է ամբիոններում: Դասավանդման մեթոդների բարեփոխման նպատակով ֆակուլտետի կողմից առաջադրվել են հետևյալ առաջնայնությունները՝ *հետազոտական բաղադրիչի ուժեղացում, դասավանդման/ուսումնառության նոր ձևաչափեր և միջառարկայական կապերի ապահովում:*
- Ներքին շահառուների /հիմնականում՝ ուսանողական համայնքի/ հետ աշխատանքն իրականացվել է բաց քննարկումների, դժգոհությունների բարձրաձայնման և վերլուծության, դասախոսական անձնակազմի հետ բացատրական զրույցների և քննարկումների միջոցով: Ինչևէ, քննարկումների արդյունքում ծագել է մասնագիտական և մանկավարժական որակների

վերահսկողության առավել հստակ և չափելի մեխանիզմներ ներդնելու անհրաժեշտությունը, որն իր հերթին հնարավոր ենք գտել իրականացնել արտերկրից հրավրված դասախոսների անաչառ, արտաքին կաժիքի և/կամ համապատասխան մասնագիտական դասընթացների /վերապատրաստում/, ընդուպ մինչև մասնագիտական հավաստագրման /օրինակ՝ CELTA/DELTA/ միջոցով:

- Գիտահետազոտական գործունեությունը ամբիոնական միջոցառումների և ներամբիոնական համագործակցության շրջանակներում հաշվետու տարում կարելի է գնահատել բավարար: Ինչևէ, անբավարար ենք համարում միջգիտակարգային հետազոտական աշխատանքների ծավալը, որն աննշան աճել է մագիստրոսական թեզերի շրջանակներում իրականացվող հետազոտական աշխատանքների առումով:
- Մասնագիտական վերապատրաստումների առումով հաշվետու տարին անբարենպաստ էր՝ հետևյալի դային իրավիճակի պատճառով, ուստի բոլոր վերապատրաստումները կրել են ներամբիոնական բնույթ և/կամ եղել են անհատական նախաձեռնությունների հիման վրա: Ինչևէ, 2023 տարում ծրագրում ենք առնվազն երկու վերապատրաստում արտասահմանցի մասնագետների ներգրավմամբ: Հաշվետու տարում ֆակուլտետի կազմում գործող մեկ ամբիոն՝ ռոմանագերմանական լեզուներ և դրանց դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնը, իրականացրել է դասախոսների համահամալսարանան վերապատրաստում անգլերեն լեզու առարկայից՝ երկու փուլով:
- Մտավոր գործունեության արդյունքների և առաջանցիկ կրթափորձի փոխանցման և մասնագիտական համայնքի շահառուների կարիքների բավարարման առումով ֆակուլտետի կազմում գործող ռոմանագերմանական լեզուների և դրանց դասավանդման մեթոդիկայ ամբիոնն իրականացրել է պարտադիր և կամավոր վերապատրաստման դասընթացներ դպրոցի (անգլերեն, ռուսերեն, ֆրանսերեն) ուսուցիչների համար. մասնակիցների քանակի կրկնակի աճը վկայում է դասընթացների հաջողության մասին: Միննույն ժամանակ, ռուսաց լեզվի և դրա դասավանդման մեթոդիկայի, ինչպես նաև ռոմանագերմանական լեզուների և դրանց դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնները մասնակցել են 30 կրեդիտի միջոցով մանկավարժի հավաստագրման դասընթացների կազմակերպմանն ու իրականացմանը:
- Կառավարման արդյունավետության բարձրացումն ընթացիկ տարում չի կրել ակնհայտ փոփոխություններ. վերանայվել են որակի պատասխանատուները և քննարկվել են ուսանողների մասնակցության ընդլայնման հնարավորությունները՝ մասնավորապես *շեղոուինգ* ձևաչափով:
- Ցավոք ներամբիոնական և ներֆակուլտետային հարցախույզները, հանդիպումները և գրույցները, որոնք նպատակադրված են եղել կառավարման որակի բարձրացմանը, չեն կրել համակարգված բնույթ և հիմնականում հենվել են համահամալսարանական հարցումների վրա:
- Հետևյալի դային իրավիճակը, նախարարության կողմից վերահաստատված ընդունելության կարգում փոփոխությունների պատճառով չի հաջողվել առաջադրել ամբողջական կարգ կամ քաղաքականություն ուսանողների հավաքագրման հարցում: Արդյունքում, հավաքագրումը շարունակվել է իրականացվել դպրոցներ այցելությունների միջոցով: Նույն իրավիճակով է բացատրվում նաև ֆաուլտետի նախաձեռնությամբ օլիմպիադաների, մրցույթների սակավությունը: Ինչևէ, 2023 թվականին պլանավորում ենք առավել համակարգված աշխատանք ուսուցչական աշխատակազմի հետ՝ վերապատրաստումների և խորհրդատվական

հանդիպումների միջոցով:

- Ուսանողների կրթական կարիքների վերհանումը նույնպես կրել է տեխնիկական բնույթ՝ ի նպաստ առցանց կամ խառը տիպի դասավանդման/ուսումնառության շրջանակներում ուսանողական համայնքի հնարավորինս ամբողջական ներգավվածության: Կարիքների վերհանումը հավետու տարում չի եղել պատշաճ համակարգմամբ և կրել է ցպահանջ բնույթ. առկա խնդիրների բարձրաձայնման և տեղում լուծումների տրման տրամաբանությամբ:
- Ուսանողների զբաղվածությանը նպաստելու հարցը նույնպես չի եղել հստակ համակարգվածությամբ՝ կրելով առանձին հարցումների, մասնագտական խորհրդատվությանը և կայացմանն ուղղված քայլերի բնույթ:
- Համալսարանի միջազգայնացման հարցում ֆակուլտետի կազմում գործող ամբիոնների ներդրումը կրել է ինչպես բովանդակային, այնպես էլ միջնորդական բնույթ՝ թարգմանություններ, մասնակցություն միջազգային ծրագրերին, մասնակցություն միջազգային հետազոտական հարցումներում, հարցազրույցներում և այլն:

## II. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԿԱՌԱՎԱՐՈՒՄՆ ՈՒ ՎԱՐՉԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆԸ

Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետի կազմակերպական կառուցվածքի արդյունավետությունը՝ ըստ Պլանավորում, Իրականացում, Գնահատում, Բարելավում շրջափուլի: Խոսել ուսանողների, դասախոսների, գործատուների մասնակցության մասին:

Օտար լեզուների ֆակուլտետի կազմում գործում են 4 ամբիոններ, որոնք սահմանված կարգով իրականացնում են մասնագիտական կրթական ծրագրեր օտար լեզուների ուսուցման և ռումանագերմանական լեզուների և դրանց դասավանդման մեթոդիկայի, ռուսաց լեզվի և դրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնների մասնագիտական գործունեության շրջանակներում է նաև օտար լեզվի ուսուցումը հատուկ նպատակներով՝ անգլերեն, ֆրանսերեն, գերմաներեն և ռուսերեն լեզուների մասնագիտական դասընթացների շրջանակներում: Ֆակուլտետի կառավարման հարցում պլավորման փուլում է գտնվում ուսանողական մասնակցության պաշտոնական կանոնակարգումը՝ փոխարինելով առանձին մշադիտարկման գործառնությունները կառուցողական և համակարգված մշտադիտարկումներով և կանոնավոր հետադարձ կապով: Ուսանողներն այս պահին կազմում են ֆակուլտետի խորհրդի 32,5 %, ինչն ապահովում է ուսանողական ձայնի լսելիությունը, որոշումների ընդունման հարցում նրանց մասնակցությունը և քննարկումների թափանցիկությունը: Ֆակուլտետի խորհրդի կազմում ներառված են երկու դպրոցի տնօրեն և մեկ առարկայական ուսուցիչ: 2023 թվականին իրականացվելու է առնվազն մեկ հանդիպում բացառապես ուսանողների նախաձեռնությամբ:

## III. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ

Վերլուծել ֆակուլտետում ՄԿԾ-ների բարելավման ուղղությամբ տարված աշխատանքները, նշել ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների համահունչ լինելը և համադրելիությունը մասնագիտական որակավորմանը և Որակավորումների ազգային շրջանակին:

ՄԿԾ-ները քննարկվել են ֆակուլտետի կազմում գործող ամբիոններում և ֆակուլտետի խորհրդի նիստերում: Հաշվետու ժամանակահատվածում եղել են ՄԿԾ-ների քննարկումներ՝ կրթական գործընթացների բարելավման և որակի վարչության անմիջական մասնակցությամբ և վերահսկողությամբ: Ֆակուլտետի ՊՂԱ-ն անցել է վերապատրաստում՝ մասնագիտական կրթական ծրագրերի և առարկայական նկարագրերի բարեփոխման նպատակով: Ամբիոններն արդեն իսկ վերանայել են առարկայական նկարագրերի մեծ մասը՝ արդեն ավանդական դարձած խմբագրումներով հանդերձ: Ինչևէ, դեռևս ամբողջական չեն աշխատաշուկայի պահանջների ամբողջական ներառումը մասնագտական կրթական ծրագրերում: Ֆակուլտետում իրականացվող օտար լեզվի դասավանդման մանկավարժամեթոդական, ուսումնադաստիարակչական գործողությունների և միջոցառումների շրջանակներում /մանավարժական պրակտիկա, թեզերի թեմաների հաստատում, թեզերի և ավարտական աշխատանքների պաշտպանություն և ակն/ արդեն իսկ առաջարկվել են որոշակի փոփոխություններ առարկայացանկերում և առարկաների հերթագայության և բովանդակության առումով: 2023 թվականին առաջարկությունների ավարտուն փաթեթը կներկայացվի ՀՊՄՀ գիտական խորհրդի հաստատմանը:

Վերլուծել ֆակուլտետում ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ֆակուլտետում/ամբիոններում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ակադեմիական ազնվությունն ապահովող միջոցառումները, գրագողության դեմ իրականացվող պայքարի քայլերի արդյունավետությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Հաշվետու ժամանակահատվածում ֆակուլտետը շարունակել է ուսումնասիրել դասավանդման/ուսումնառության արդյունավետությունն ու հասանելիությունը՝ էլեկտրոնային կրթության հարթակում, լսարանային և այլ ձևաչափերով: Ամբիոններում շարունակվել են իրականացվել այլընտրանքային ձևաչափով դասերի իրականացման ավանդույթը: Դասավանդման և նյութերի մատուցման առցանց միջոցների տեսակարար կշիռը հիմնականում մնացել են անփոփոխ՝ շարունակելով արդեն իսկ ավանդական դարձած հարթակները՝ Google Classroom, Language Lab:

Անզլերենի գործնական դասընթացների շրջանակներում, ինչպես նաև լեզվաբանական հետազոտությունների և ակադեմիական անզլերենի դասընթացների թեմատիկ բազմազանության մեջ ներդրվել է “շարադրում և վերաշարադրում”, “մեջբերման տեսակներ”, “գիտական բառապաշար”, “գիտական մտածողություն և գիտական տեքստ” և համանման հասկացությունների դասավանդում: 2023 թվականին նույն բովանդակային և մեթոդական բաղադրիչները կամրապնդվեն արտասահմանցի դասախոսների անմիջական մասնակցությամբ, որոնց ներքրավածությունը ծրագրվում է ինչպես ուսանողական, այնպես էլ դասախոսական կազմի հետ անմիջական աշխատանքի ձևաչափով:

Ֆակուլտետի արդեն ավանդական առաջնայնությունների հարացույցում շարունակում է մնալ ակադեմիական ազնվության հարցը և դրա ապահովման նպատակը, որի հիման վրա շարունակում են կիրառվել գրագողության դեմ պայքարի առցանց և փաթեթային գործիքներ՝ Viper, Grammarly, որոնք

իրականացվում են ինչպես մագիստրոսական այնպես էլ բակալավրի ծրագրի շրջանակներում: 2023 թվականի առաջին իսկ նիստով հաստատման է ներկայացվելու համապատասխան առաջարկությունը գրագոյության դեմ պայքարի համակարգերի վերաբերյալ՝ մագիստրոսական թեզերի և ավարտական աշխատանքների ստուգման նպատակով:

Ֆակուլտետի աշխատանքները ուսանողների և դասավանդողների շարժունությանը, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ:

Հաշվետու տարում օտար լեզուների ֆակուլտետի կազմում գործող ամբիոնների դասախոսները մասնակցել են մի շարք կոնֆերանսների, սեմինարների, կլոբ սեղանների, վերապատրաստումների: Ռոմանագերմանական լեզուների և դրանց դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնը իրականացրել են վերապատրաստումներ ողջ բուհի շրջանակներում (անգլերեն լեզու): “Անգրելեն լեզու և գրականություն” բաժնի բակալավրի կրթական ծրագրի 1 ուսանող փոխանակման ծրագրով մեկնել է Վալյադոլիդի համալսարան, Օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնի դասախոս, մ.գ. թ., դոցենտ Մետաքայա Դարաբյանը էրազմուս ծրագրի շրջանակներում մեկ շաբաթ դասախոսություններով հանդես է եկել Վալյադոլիդի համալսարանում: Անգլերենի մասնագետ, լեզվակիր Ալեքսանդր Բուտովետսկինը, ԱՄՆ-ի պետդեպարտամենտի «Ֆուլբրայթ» ծրագրի շրջանակներում, դասավանդում է “անգլերեն լեզու և գրականություն” մասնագիտությամբ ուսումնառություն իրականացնող ուսանողներին: Դեկանատն իրականացնում է համապատասխան խորհրդատվական աշխատանքները: Ուսանողների և դասախոսների շարունակությունը կայուն է և չի կրել քանակական փոփոխություն՝ համաձայն համալսարանի և այլ բուհերի հետ համագործակցության և միջազգայնացմանն ուղղված պայմանագրերի և պայմանավորվածությունների:

#### IV. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԸ

Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված ուսանողների հավաքագրման աշխատանքները, մեխանիզմները:

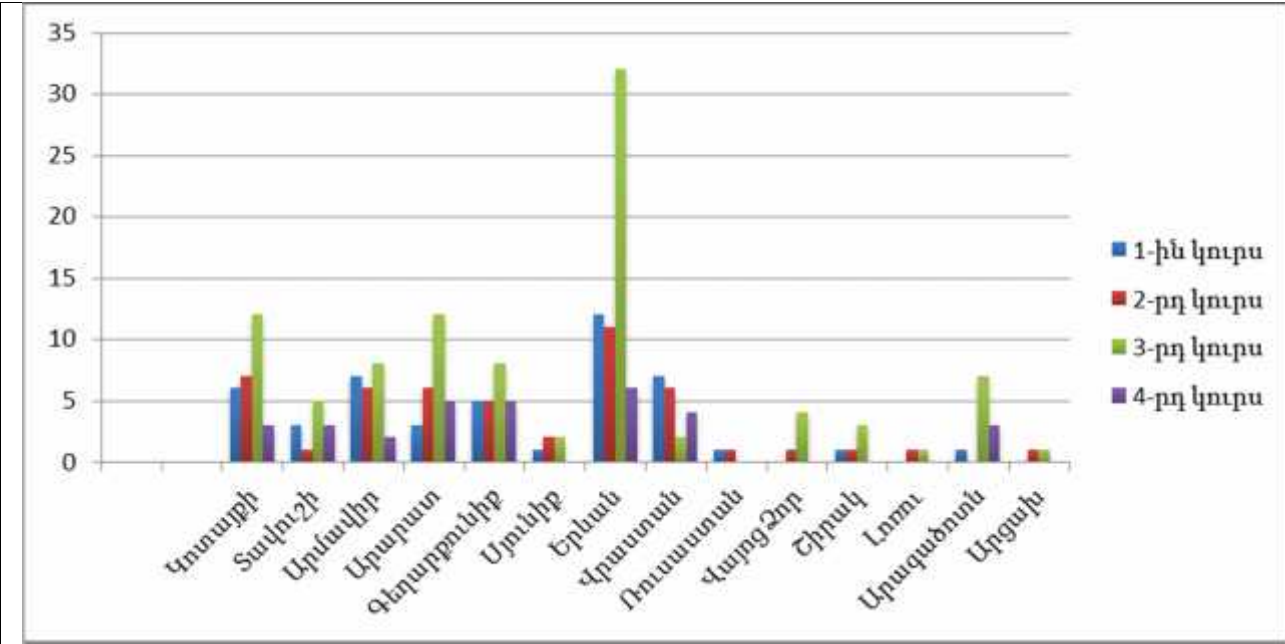
Ֆակուլտետում ուսանողների թիվը՝ ըստ կրթական ծրագրերի և ուսուցման ձևերի:

Բակալավրի	առկա	227
	հեռակա	136
Մագիստրոսի	առկա	43
	հեռակա	-

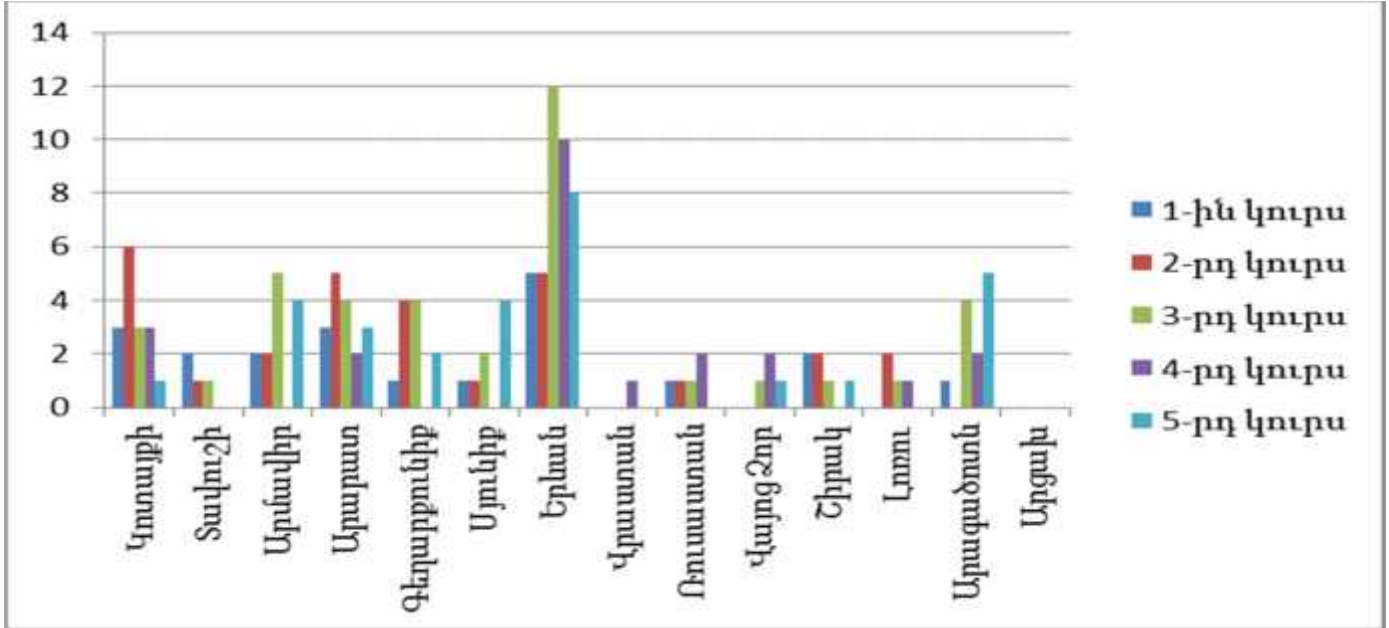
Ուսումնառողների շարժը հաշվետու տարվա կտրվածքով

Ուսանողների արտահոսք

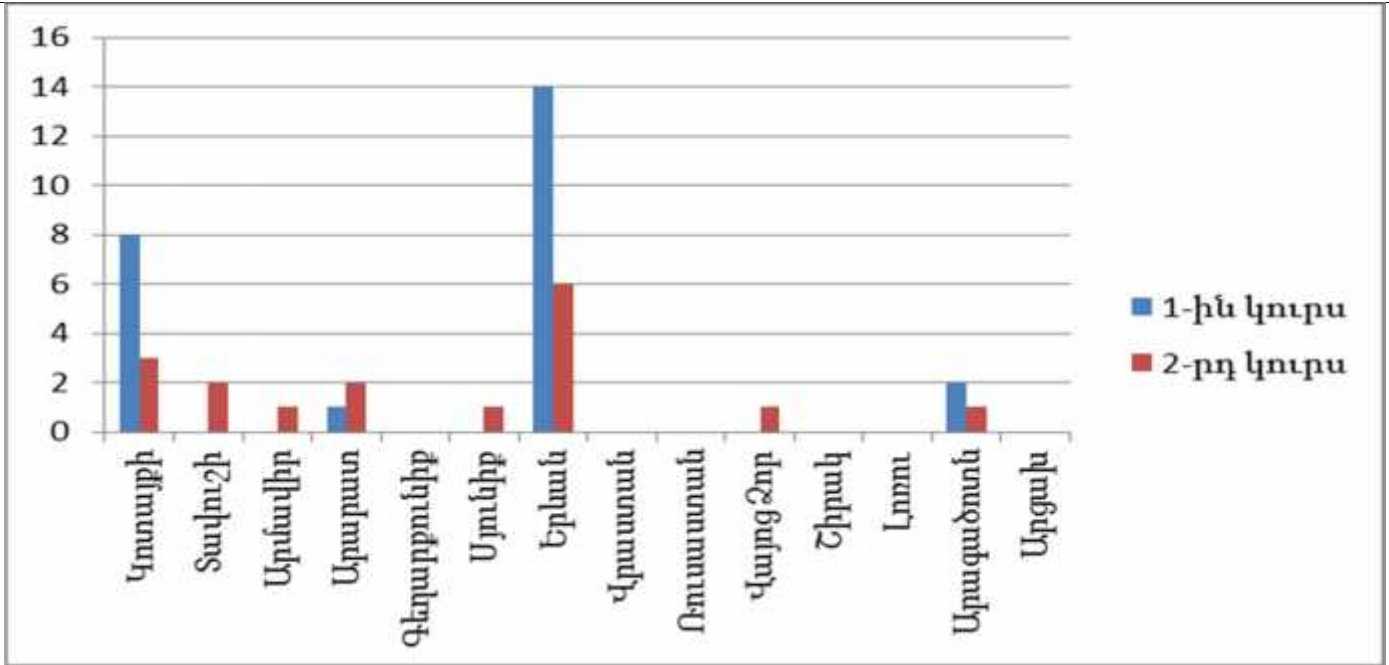
Հաստատություն/երկիր		թիվ	
1	Ռուսաստան	3	
2	ՕԼՖ առկայից- ՀՊՄՀ այլ ֆակուլտետ	1	
3	Գավառի պետ համալսարան	1	
4	ՕԼՖ առկայից- հեռակա	3	
5	Ֆիզիոլոգիական արձակուրդ	2	
	Իրենց դիմումի համաձայն	7	
<b>Ուսանողների ներհոսք</b>			
Հաստատություն/երկիր		թիվ	
1	ՕԼՖ հեռակա բաժնից առկա	2	
2	ԵՊՀ	1	
3	ՕԼՖ առկայինց հեռակա	4	
4	Այլ բուհից	1	
5	Միջին մասնագիտականից	8	
Հեռացումներ և վերականգնումներ		տոկոս	թիվ
1	Դուրս մնացած ուսանողների տոկոսը/ թիվը	6.6 %	27
2	Վերականգնված ուսանողների տոկոսը/ թիվը	1.7 %	7
<p>Ուսանողներին հավաքագրման մեխանիզմներն են.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- սոց. ցանցեր,</li> <li>- վարպետաց և վերապատրաստման դասընթացներ,</li> <li>- աշխատանք նախապատրաստական խմբերի հետ:</li> </ul> <p>Դիտարկումները ցույց են տվել, որ առանձնակի արդյունավետություն ունեն բուհի վերաբերյալ տեղեկատվական նյութերը, միջոցառումները լուսաբանող հրապարակումները, ինչպես նաև դպրոցներում աշխատող ուսուցիչների և հատկապես ֆակուլտետի շրջանավարտների հետ աշխատանքը և ուսուցչական անձնակազմի հետ հանդիպումները վերապատրաստման դասընթացների ընթացքում: Ըստ ուսումնառության տարիների՝ դիմորդների աշխարհագրությունը հետևյալն է՝</p>			



Գծապատկեր 1 – Բակլավրի կրթական ծրագրով առկա համակարգում սովորող ուսանողների աշխարհագրությունը



Գծապատկեր 2 – Հեռակա համակարգում սովորող ուսանողների աշխարհագրությունը

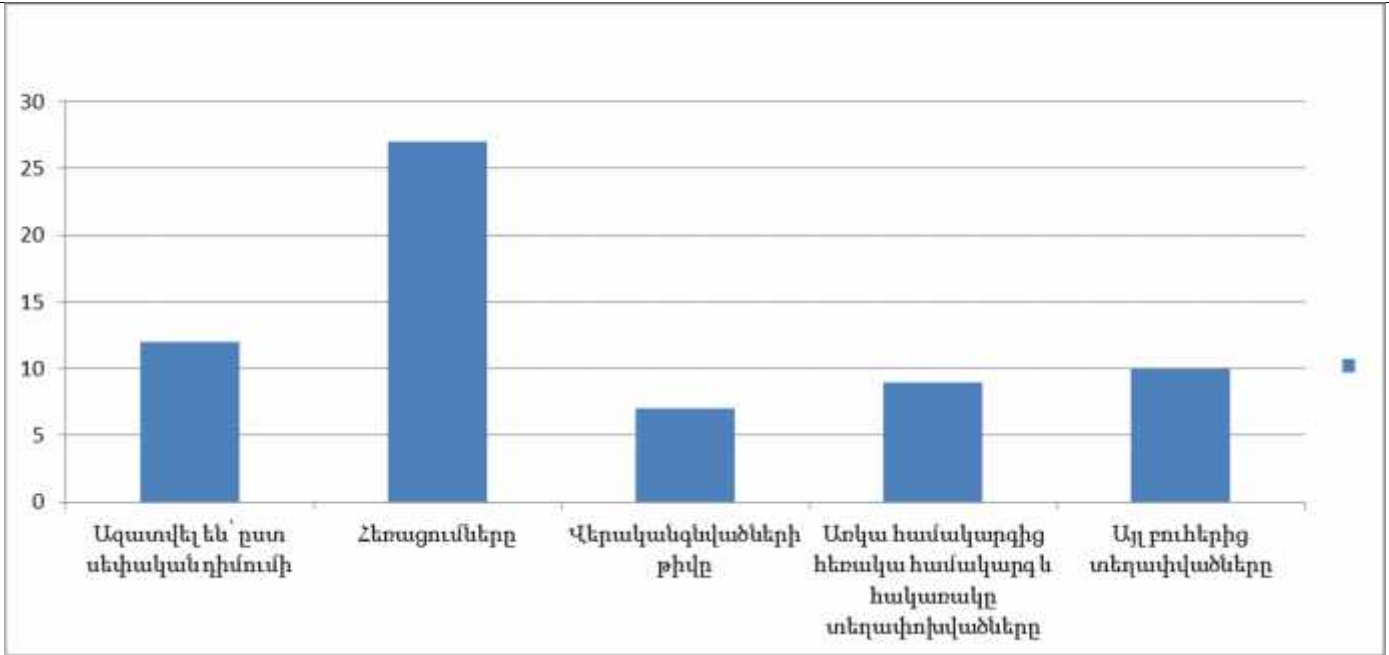


Փճապատկեր 3 – Մագիստրոսի կրթական ծրագրով սովորող ուսանողների աշխարհագրությունը

Քապատկերների զուգադրումից ակնհայտ է դառնում, որ աճել է երևանաբնակ ուսանողների թիվը, սակայն, ինչպես թվային տվյալներն են վկայում, որ դեռևս դեռևս առկա են մարզեր, որտեղից դիմորդների ներհոսքը խիստ սահմանափակ է: Լոռու, Տավուշի և Շիրակի մարզերի պարագայում, անշուշտ, օբյեկտիվ պատճառներից մեկը կարող է լինել տեղում համապատասխան բուհերի առկայությունը:

**Վերհանել հեռացումների և վերականգնումների պատճառները:**

Հեռացումները, ինչպես նաև ներքին և արտաքին տեղափոխությունները հիմնականում է բացատրվում են սոցիալական խնդիրներով, արտագաղթով, ինչպես նաև արտերկրում ուսումը շարունակելու կամ այլ մասնագիտությամբ վերապատրաստվելու ցանկությամբ և, անշուշտ՝ առաջադիմությամբ: Հեռակա համակարգ տեղափոխումներն իրենց հերթին բացատրվում են աշխատանքի առաջարկներով և ընտանեկան հանգամանքներով:



Ցավոք հեռացվածների թիվը շարունակում է մնալ զգալի: Այդ թիվը որոշակիորեն հատուցվում է ներքին տեղափոխություններով և այլ բուհերից ՀՊՄՀ տեղափոխվող ուսանողների թվով:

Հաշտու տարում ֆակուլտետի ուսանողների ներգրավվածությունը մասնագիտական գիտահետազոտական աշխատանքներում:		
Ֆակուլտետի գերակա գիտահետազոտական աշխատանքներում ներգրավված ուսանողների թիվը:		
Բակալավր		6
Մագիստրոս		5
Ընդհանուր		11
Ուսումնառողների մասնակցությամբ իրականացվող ծրագրերի ցանկը և դրանցում ներգրավված ուսանողների թիվը		
	Գիտահետազոտական ծրագիր	ուսանողների թիվ
1		
2		
3		
4		

Ուսումնառողների հեղինակությամբ և/կամ համահեղինակությամբ տպագրված աշխատանքների թիվը		
	Տպագրված աշխատանք	ուսանողների թիվ
1	Հոդված	7
2		
3		
4		

V. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ

<b>Վերլուծել ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի աշխատանքի արդյունավետությունը հաշվետու տարում և մասնագիտական որակների համապատասխանությունը ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերի նպատակներին:</b>
<p>Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմն ընթացիկ ուսումնական տարում փոփոխվել մասամբ: Ողջունելի ենք համարում ֆակուլտետի շրջանավարտ-ասպիրանտի /Էլեն Ավետիսյան/ որպես դասախոս ներգրավվածությունը ուսումնական գործընթացում:</p> <p>Բովանդակային քննարկումների արդյունքում վերլուծության են ենթարկվել հատկապես ուսանողների հետազոտական աշխատանքների ղեկավարման, մանկավարժամեթոդական բաղադրիչի ամրապնդման և կանոնակարգման հարցերը: Պետք է արձանագրել, որ որոշ դասախոսների ծանրաբեռնվածությունից բացառվել են հետազոտական աշխատանքները՝ հաշվի առնելով ավարտական որակավորման քննությունների/պատասխանությունների արդյունքների վերլուծությունը:</p> <p>Մասնագիտական որակավորման բարձրացմանն ուղղված՝ իրականացվել են վերապատրաստման դասընթացներ, 3 միջազգային գիտաժողով (ռուսաց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն, արտասահմանյան գրականության ամբիոն, ժամանակագրմանական լեզուների և դրանց դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն), հանրապետական գիտաժողով (ռուսաց լեզվի և դրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն), միջամբիոնական կլոր սեղաններ, սեմինարներ, ինչպես նաև սեմինարներ, որոնց ընթացքում քննարկվել են օտար լեզուների դասավանդմանը, լեզվաբանությանը, գրականագիտությանն առնչվող խնդիրների տիրույթ, մասնավորապես՝ դասավանդման հնարներ, նոր մոտեցումներ, միջոցներ, տարբեր մակարդակների լեզվական երևույթներ և այլն: Ֆակուլտետում գործող ամբիոնի դասախոսական կազմը հաշվետու տարում մասնակցել է 20 գիտաժողովների: Վերապատրաստումների և գիտահետազոտական միջոցառումների արդյունքում առարկայական նկարագրերում և կրթական, ուսումնական գործընթացներում իրականացվել են հետևյալ բարեփոխումները՝ <i>ա/ թեմատիկ տրոհման վերանայում, բ/ ստուգման ձևերի փոփոխություն, գ/ հետազոտական աշխատանքների համար սահմանված թեմաների վերանայում:</i></p>

VI. ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

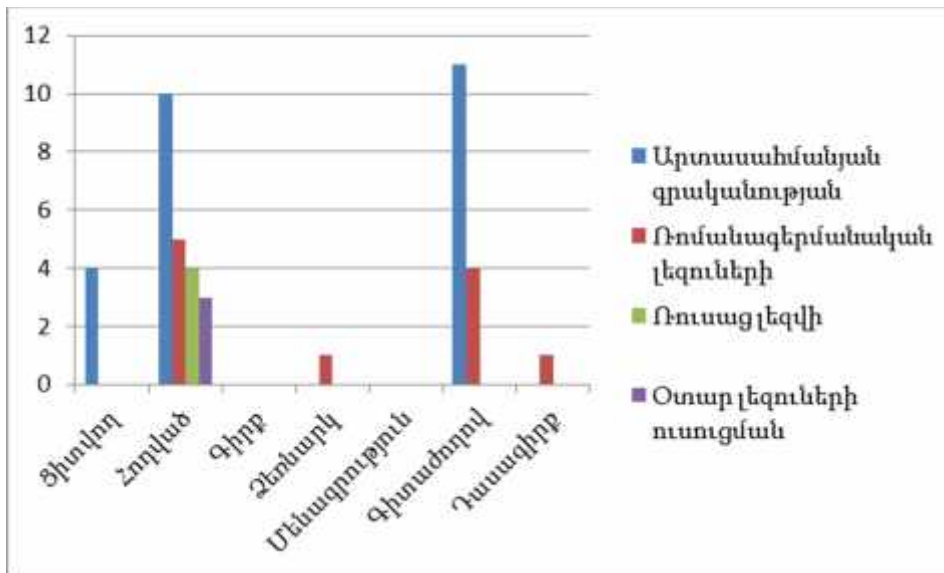
Ֆակուլտետը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական ոլորտում իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող ռազմավարություն:

Հետազոտական հետաքրքրությունների տիրույթները հիմնականում մնացել են անփոփոխ.

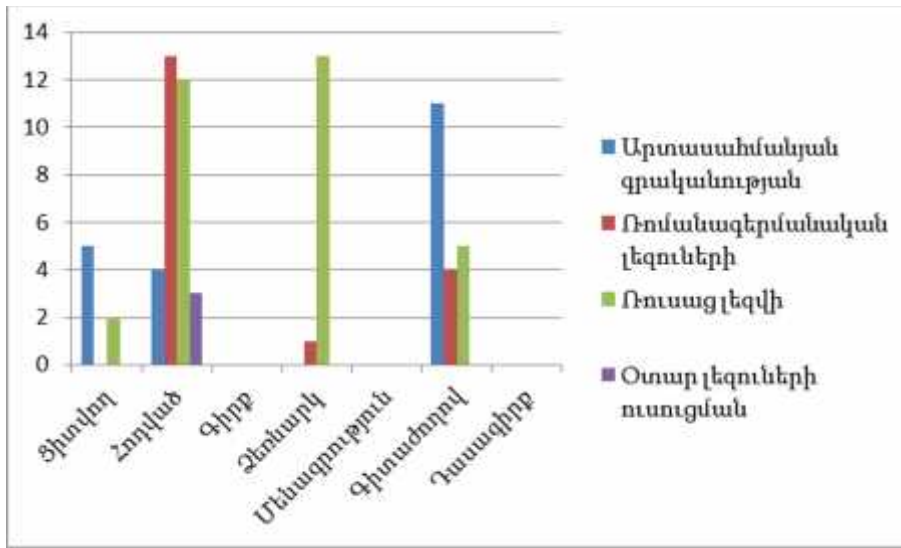
- օտար լեզվի դասավանդման մեթոդաբանություն,
- գրականության դասավանդման մեթոդաբանություն,
- լեզվաբանական հետազոտություններ, 2022 հստակեցվել են առարկայախմբի կիրառական ելքի հնարավորությունները՝ թեզերի, ավարտական աշխատանքների, կուրսային աշխատանքների թեմաների առումով,
- արտասահմանյան գրականություն և գրական կապեր,
- միջառարկայական հետազոտական տիրույթներ՝ գրականություն և արվեստ, լեզու և հասարակություն, լեզու և գործարարություն,
- օտար լեզուները հատուկ /մասնագիտական նպատակներով/:

Ֆակուլտետի կազմում գործող ամբիոնների կողմից իրականացված միջոցառումները ունեն հետևյալ դինամիկան՝

2021 թվականին



2022 թվականին



Հաշվետու ժամանակահատվածում ֆակուլտետի կազմում գործող ամբիոնների կողմից հրատարակված աշխատանքները բեված են ստորև:

Ֆակուլտետի գործունեությունը՝ հետազոտական գործունեության միջազգայնացման ուղղությամբ:

ԱՊՀ երկրներում գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների թիվ

	Ամսագիրը (երկիրը)	Վարկանիշը	Հրապարակումների թիվ
1	VII Международный научный конгресс «Современная филология. Социальная и национальная вариативность языка и литературы». / материалы Международной научно-практической конференции, Симферополь, ИТ «Ариал»	Emerging Sources Citation Index	3
2	Материалы IX Международной научной конференции «Полилингвальное образование как основа сохранения языкового наследия и культурного разнообразия человечества». Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования		2

	«Северо-Осетинский государственный педагогический институт» (СОГПИ)		
3	Литературные эпохи и их герои. XXXIV Пуришевские чтения. Сборник статей и материалов научной конференции. Москва, МПГУ		1
4	Международная научно-практическая конференция «РУССКИЙ ЯЗЫК В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ: НАУКА, КУЛЬТУРА, МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»		1
5	Сборник статей VII Международная научно-практическая конференция «БИ-, ПОЛИ-, транслингвизм и лингвистическое образование» под эгидой МАПРЯЛ: «Современная коммуникативистика: наука – практика-специальность», РУДН РФ	Emerging Sources Citation Index	1
6	Сборник выступлений во время круглого стола 29 июня 2021 г в дистанционном формате. с международным участием: «Национальные системы образования в поликультурном обществе»	+	1
7	Сборник тезисов к научно-практической конференции РАО «О перспективах исследований в сфере наук об образовании» (в рамках Года науки и технологий в Российской Федерации)»		1
8	Санкт-Петербург, Университет при МЕЖПАРЛА-МЕНТСКОЙ АССАМБЛЕЕ ЕврАзЭС		1

9	iScience Актуальные научные исследования в современном мире (Сборник научных трудов)	6.1	2
10	Сборник статей «Труды Евразийского научного форума», часть III	+ Emerging Sources Citation Index	1
Օտարերկրյա միջազգային գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրատարակումների ցանկը			
	Ամսագիրը (երկիրը)	Վարկանիշը	Հրատարակումների թիվ
1	The scientific heritage. VOL 5, No 82 (82). Budapest. 2022	Cosmos Impact Factor - 3.336 SJIF Impact Factor - 5.386 SJR-0.634	3
2	WISDOM 3(23)	h-index5 Overall Rank/Ranking 12230 SCImago Journal Rank (SJR) 0.394 Impact Score 0.78	1
3	SPE (SCIENTIA PAEDAGOGICA EXPERIMENTALIS), Special issue "Teaching critical thinking" SPE 59, 2	0.3	1

4	IDV /Elektronische Rundschrift/		1
5	SCIENTIFIC NEWS, N 1 (2)	+ Science Citation Index Expanded	1
6	X International Istanbul Scientific Research Congress Proceedings Book ISBN 978-605-73228-0-7 July 23-25, 2022	+ Science Citation Index Expanded	1
7	American Folklore Society	0.26 Citation Index Expanded	
ՀՀ-ում գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրատարակումների ցանկը			
	Ամսագիրը	Վարկանիշը	Հրատարակումների թիվ
1	Մանկավարժական միտք		2
2	Հայագիտական հանդես		1
3	ՀՊՄՀ 100ամյակին նվիրված գիտաժողովի նյութերի հավաքածու		5
4	Ասողիկ		2
5	ԴԻՋԻ Պրինտ		1
6	ԳԻՏԱԿԱՆ ԱՐՑԱԽ պարբերական		1
7	ՀԱԻ հրատարակչություն		1

8	Միջազգային արցանց գիտաժողով, ՎՄՎ-Պրինտ		1
9	Материалы VI международной конференции в рамках XIV дней русского слова, посвященных 30-летию со дня образования Содружества Независимых Государств. Ереван: издательство “Асогик”	Emerging Sources Citation Index	1
10	Сборник научных статей (материалы международной научно-практической конференции). Ереван: Сепаняян прин.		1
11	ՀԱԻ հրատարակչություն		1

Վերլուծել ֆակուլտետի հետազոտական գործունեության միջազգայնացման աշխատանքները հաշվետու տարում:

Ֆակուլտետում հետազոտական գործունեության միջազգայնացմանն ուղղված քայլերը հիմնականում գտնվում են ընթացքի մեջ. արտերկրում տպագրվող գիտական հանդեսներին զուգահեռ՝ ամբիոնները (ռուսալեզու գիտական լեզուների և դրանց դասավանդման մեթոդիկայի, արտասահմանյան գրականության) սկսել են բանակցությունները արտերկրում գործող գիտական կենտրոնների, հիմնադրամների հետ համատեղ գիտահետազոտական գործունեություն ծավալելու նպատակով: Ամբիոնների անդամները 6 գիտական ժողովածուների խմբագրական խորհուրդների անդամներ են: Օտար լեզուների ֆակուլտետում դասախոսություններով հանդես են եկել հետևյալ մասնագետները՝ Страшкова Ольга Константиновна - доктор филологических наук, доцент кафедры отечественной и мировой литературы Гуманитарного института Северо-Кавказского федерального университета, Басинский Павел Валерьевич к.ф.н., доцент Литературного института им. А. М. Горького, Боженкова Наталья Александровна – д.ф. н. профессор, Карасик Владимир Ильич - д.ф. н.-профессор, Нестерова Татьяна Вячеславовна- к.ф. н.-профессор, Саакян Левон Николаевич - - к.ф. н.-доцент, պրոֆեսոր Ստանիսլավ-Մեծ Բրիտանիայի Կիլի համալսարանի ներդրողությունների մասնագետ՝ «Ներդրվածության ընդհանուր հիմունքների և օտար լեզուների յուրացման փոխադրվածությունները», Ստեյվա Գրիգորյան-ԱՄՆ Հյուսթոնի համալսարանի սոցիոլոգիայի ամբիոնի դոցենտ՝ «Teaching and administrative experience of a Graduate Faculty Advisor and University Senate Member», Ռուզան Գաբրիելյան-Pass կենտրոնի կրթական ծրագրերի տնօրեն, Cambridge Assessment English -ի հայաստանյան ներկայացուցիչ, Բրիտանական խորհրդի կողմից հավատարմագրված ուսուցիչների վերապատրաստող՝ «Ուսուցիչների համար նախատեսված Քեմբրիջյան քննությունները և դրանց առանձնահատկությունները», Ալվարո Ջիվանյան- բ.գ.դ ԵՊՀ պրոֆեսոր, թարգմանիչ՝ «Տեքստի գաղտնիքները», Արմինե Դանիելյան- բ.գ.թ, նշանագիտության մասնագետ՝ «Նշանագիտության սկզբունքները տեքստիմեկության ընթացքում», Ժանեթ Բլեյք- ՅՈՒՆԵՍԿՕ-ի ոչ նյութական

մշակութային ժառանգության փորձագետ, պրոֆեսոր-«Ոչ նյութական մշակութային ժառանգության հետ և դրա մասին ուսուցումը ֆորմալ և ոչ ֆորմալ կրթական ծրագրերում» (Teaching With and About Intangible Cultural Heritage in Formal and Non-formal Educational Programmes), Ալեքսանդր Բուտովետսկի ԱՄՆ-ի Պետ. դեպարտամենտի «Ֆուլբրայթ» ծրագիր, անգլերենի դասավանդման մասնագետ: Տվյալ փուլում ֆակուլտետի հետազոտական աշխատանքներում ցանկալի առաջնությունների շարքին են պատկանում հետևյալ թեմաները՝ միջառարկայական կապեր ներառող հետազոտությունների մշակում և իրականացում, տեսություն-կիրառման տիրույթ կապի դիտարկում և վերհանում, գործնական խորհրդատվական մշակումներ՝ դպրոցական համակարգում ներդնելու նպատակով, բենչմարքինգի նոր տեսական հիմքերի և սկզբունքների մշակում՝ մանկավարժահոգեբանական, մանկավարժամեթոդական, լեզվաբանական հետազոտությունների մեթոդաբանության ոլորտում:

Ֆակուլտետի աշխատանքները հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման ուղղությամբ:

Հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցվածության վերլուծություն: Հետազոտական գործունեությունը և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցումն արտահայտող հիմքեր (գիտական աշխատանքներ ուսանողների մասնակցությամբ, հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր, այլ աշխատանքներ):

Հետազոտական գործունեության հիմնական արդյունքները, որոնք ներկայացվել են ներամբիոնական սեմինարների, կլոր սեղանների, թեզերի և ավարտական աշխատանքների պարբերական քննարկումների ընթացքում, ամբիոնների երաշխավորությամբ հիմնականում կիրառվել են մանկավարժական պրակտիկայում և դասապրոցեսում: Օրինակ՝ բանակցություններ, քննարկում և բանավեճ՝ կամընտրական դասընթացում (ռոմանագերմանական լեզուների և դրանց դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն), ֆիլմերի դիտում-քննարկումներ դասապրոցեսում, առցանց դասախոսությունների և սեմինարների, կարճամետրաժ ֆիլմերի, տեսահոլովակների, գիտաճանաչողական տեսանյութերի կիրառում՝ մասնագիտական և սոցիալական իրազեկվածության մակարդակի բարձրացման և նմանատիպ հաղորդակցական կաղապարների հետ ծանոթանալու նպատակով և այլն: Աճել է թիվը արդի հետազոտական տիրույթի առավել հետաքրքրական թեմաների ներառումը մագիստրոսական թեզերում, ավարտական աշխատանքներում և կոնկրետ դասընթացների թեմատիկայում /թեմատիկ և մեթոդական փոփոխությունները տրվում են ստորև/:

VII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՅՎԱԾՔԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Վերլուծել առկա մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայրի՝ լսարանների, լաբորատորիաների, ուսումնական կաբինետների, արվեստանոցների, արհեստանոցների արդյունավետությունը՝ նշելով շահակիցների բավարարվածության աստիճանը:

Ֆակուլտետի տրամադրության տակ եղած լսարանային ֆոնդը բավարարում է հիմնական պահանջները՝ քանակական և որակական տեսանկյուններից: Հատկապես ակտիվ շահագործվում է Պուշկինի անվան լսարանը. լսարանն արդեն իսկ դարձել է աշխատարանների հարթակ, թեստավորման իրականացման տարածք, սակայն ծրագրվում է պաշտոնական թեստավորման արտոնագրի հայցումը: ՀՊՄՀ ցանցային ադմինիստրատորի ջանքերի շնորհիվ բարելավվել է համացանցի հասանելիությունը:

### VIII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՀԱՍԱՐԱԿԱԿԱՆ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆԸ

Հաշվետու տարում ֆակուլտետի հաշվետվողականության գործընթացների թափանցիկությունը և հասանելիությունը հասարակությանը, հասարակության հետ կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմներ:

Ֆակուլտետի կազմում գործող ամբիոնների նախաձեռնությամբ և ֆակուլտետի աջակցությամբ իրականացվել են հետևյալ միջոցառումների շարքը՝ խորհրդատվական հանդիպումներ դպրոցների ուսուցիչների և աշակերտների հետ, ինչպես նաև մասնագիտական համայնքի աշխատանքներով հետաքրքրվող անձանց հետ, վերապատրաստումներ, մասնակցություն փորձագիտական աշխատանքներում: Դեռևս ծրագրվում է 2023 թվականին ֆակուլտետի հատկապես մասնագիտական համատեքստում /իրավիրյալ դասախոսների մասնակցությամբ և միջամբիոնական միջոցառումներում/ արտաքին անմիջական շահառուների և շահագրգիռ անձանց առավել անմրողական ներագրավածությունը: Նման ցանկություն հնչել է վերապատրաստման դասընթացների և խորհրդատվական հանդիպումների ընթացքում: Ընդ որում, Մանկավարժական համալսարանում վերապատրաստում անցնել ցանկացողների թիվը 2021 թվականի համեմատությամբ կրկնապատկվել է:

### IX. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅՆԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:

Ներկայացնել արտաքին կապերի և միջազգայնացման գործընթացներում ֆակուլտետի միջոցառումները և հիմնական ձեռքբերումները: Վերլուծել համագործակցության արդյունավետությունը:

Հաշվետու տարում արդեն իսկ հաստատված կապերից զատ՝ ամբիոնները նախնական պայմանավորվածություններ են ձեռք բերել ընդլայնելու միջազգային համագործակցությունը՝ ԱՄՆ, Եվրոպական երկրների և Ռուսաստանի Դաշնության բարձրագույն կրթության հաստատությունների և դրանց ստորաբաժանումների հետ: Նախաձեռնություններից մեծ մասը դեռևս ընթացքի մեջ է՝ հաշվի

առնելով հետևյալի դասը: Ֆակուլտետի կազմում գործող ամբիոնները համագործակցում են արտերկրյա հետևյալ կառույցների հետ՝ British Council, «Санкт-Петербургский институт проектного менеджмента», Լիսաբոնի տեխնիկական համալսարան, Ռուսաստանի Դաշնային գործակալության, Սալեոնոյի համալսարան, “Государственный институт русского языка им. А.С.Пушкина”, Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова, Օսլուի համալսարան, Кафедра русского языка Инженерной академии Российского университета дружбы народов (Москва, РФ), Գյոթե-ինստիտուտ, Московский государственный лингвистический университет, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Южночешский университет в Ческе-Будеёвице, Վալլադոլիդի համալսարան, Гуманитарный институт Северо-Кавказского федерального университета, Литературный институт им. А. М. Горького: Ռումանագերանական լեզուների և դրանց դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի երկու դասախոս մասնակցում է Erasmus+ ARMDOCT և BTBF միջազգային ծրագրին: Նույն ամբիոնի դասախոսներից մեկը առաջադրվել է որպես բարձրագույն կրթության բարեփոխման փորձագետ:

Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետի արտաքին կապերին և միջազգայնացմանը նպաստող աշխատանքները, ֆակուլտետի տարեկան գործողությունների ծրագիրը, դրանց արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումները /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Արտաքին կապերին և միջազգայնացմանը նպաստող քայլերը հիմնականում շարունակել են նախորդ ժամանակահատվածի ձեռքբերումները՝ հատկապես կապերը Բրիտանական Խորհրդի, ԱՄՆ դեսպանության, Վալլադոլիդի համալսարանի, Գյոթե Ինստիտուտի հայկական ներկայացուցչության, Գերմանիայի Դաշնային Հանրապետության դեսպանատան, Արգենտինայի դեսպանատան, Россотрудничество կազմակերպության, ինչպես նաև Սևիլիայի համալսարանի հետ: Ինչևէ, դեռևս բանակցային փուլում են կոնկրետ պայմանագրեր Իսպանիայի և Լեհաստանի համալսարանների հետ:

#### X. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՐԱԿԻ ՆԵՐՔԻՆ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ

Ներկայացնել և վերլուծել ֆակուլտետի որակի ապահովման ներքին համակարգի արդյունավետությունը:

Ֆակուլտետի որակի ապահովումը ներառում է որակի ապահովման հանձնաժողովը, որը գլխավորում է ֆակուլտետի որակի պատասխանատուն՝ մ.գ.թ., դոցենտ Ռ. Խաչատրյանը, անդամները՝ ամբիոնների որակի պատասխանատուները՝ բ.գ.թ., դոցենտ Ի. Սարկիսյանը, մ.գ.թ. Ա. Պետրոսյանը, Գ. Բալյանը, մ.գ.թ. Տ. Գևորգյանը: Բոլոր որակի պատասխանատուները հաշվետու տարում ցուցաբերել են բարձր պատասխանատվություն և գործընթացում շահագրգիռ մասնակցություն՝ համագործակցելով ՀՊՄՀ Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության հետ: Քննարկված հարցերի ոլորտը ներառել է.

- ուսուցման լեկտրոնային հարթակը և դրա արդյունավետությունը,
- էլ. հարթակում իրականացվող աշխատանքների տեսակը, ծավալը, գնահատվող

առաջադրանքները,

- ուսումնական ծրագրերում առկա առարկաների ճշգրտումն ու վերանայումը,
- որակի մշտադիտարկման մեխանիզմները՝ ըստ կրթական գործընթացի բաղադրիչների և սահմանված ցուցիչների,
- հետադարձ կապի գործիքակազմը:

Ներկայացնել որակի ներքին ապահովման գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը:

Որակի ապահովման գործընթացում ներքին և արտաքին շահառուների ներգրավվածությունն ապահովվում է ուսանողների մասնակցությամբ և ամբիոններում դասախոսների կողմից ներկայացվող առաջարկությունների միջոցով: Միևնույն ժամանակ, որոշ միջոցառումների ընթացքում (հատկապես՝ վերապատրաստում, սեմինարներ) առարկայական ուսուցիչների շրջանում հարցում-քննարկումները և ուսումնական պլանով սահմանված մանկավարժական պրակտիկայի տեսակները նույնպես բացահայտում են որոշակի որակական առաջնայնություններ, որոնք անհրաժեշտաբար ներառում են քննարկումներ ֆակուլտետի մանկավարժական պրակտիկայի ղեկավարների, դասախոս-մեթոդիստների և դպրոցների տնօրինության, մանկավարժության և հոգեբանության դասախոսների մասնակցությամբ:

OSUR ԼԵԶՈՒՆԵՐԻ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԻՆՔՆԱԳՆԱՀԱՏՈՒՄ (SWOT վերլուծություն)

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
ներքին գործընթացներում թափանցիկության աճ, որի արդյունքում ամրապնդվել է ուսանողի ձայնի լսելիությունը	աշխատաշուկայում ցածր վարձատրության պատճառով մասնագիտական աճի և կայացման հանդեպ ցածր մոտիվացիա
նորարարության բաղադրիչների և նախաձեռնողականության ակտիվացում	հետազոտահեն գործընթացների անբավարար կանոնակարգվածություն
ընդհանուր մասնակցության/ներգրավվածության ակտիվացում	նախաձեռնությունների դեռևս անհատական բնույթի գերակշռում, որի արդյունքում որակական զարգացումը դանդաղում է
ուսանողների շահագրգիռ ներառվածություն	համագործակցային աշխատանքի մշակույթի թույլ արտահայտվածություն՝ դասախոս-դասախոս և դասախոս-ուսանող հարթություններում
ոլորտի առաջատար բուհերի և կազմակերպությունների ռեսուրսների, հարթակների, ուսումնական նյութերի ներառվածության ավանդույթի ամրապնդում	հետազոտական և գիտագործնական աշխատանքներում միջգիտակարգային մոտեցման թույլ արտահայտվածություն
Հնարավորություններ	Վտանգներ
քննարկումների բազմաձևաչափություն՝ ֆակուլտետ-ամբիոններ, ֆակուլտետ – վարչություններ, ամբիոններ վարչություններ և այլն	աշխատանքային էթիկայի թույլ կանոնակարգվածություն
նախաձեռնություններին ցուցաբերած ինստիտուցիոնալ աջակցություն	ավանդական կարծրատիպերի առկայություն՝ մասնագիտության հարցում
հնարավորինս նոր մասնակիցների ներառման ինստիտուցիոնալ խթանում	սոցիալական և սոցիալիոգեբանական լարվածություն
նոր կրթական ծրագրերի և հարթակների ներառում՝ ինստիտուցիոնալ մակարդակով	միջազգային ծրագրերի ֆինանսավորման սակավություն

ՀՊՄՀ ղեկավարության անընդմեջ  
ուշադրությունը ուսանողական  
նախաձեռնությունների և մասնակցության  
հանդեպ

ուսանողների սոցիալական խոցելիություն

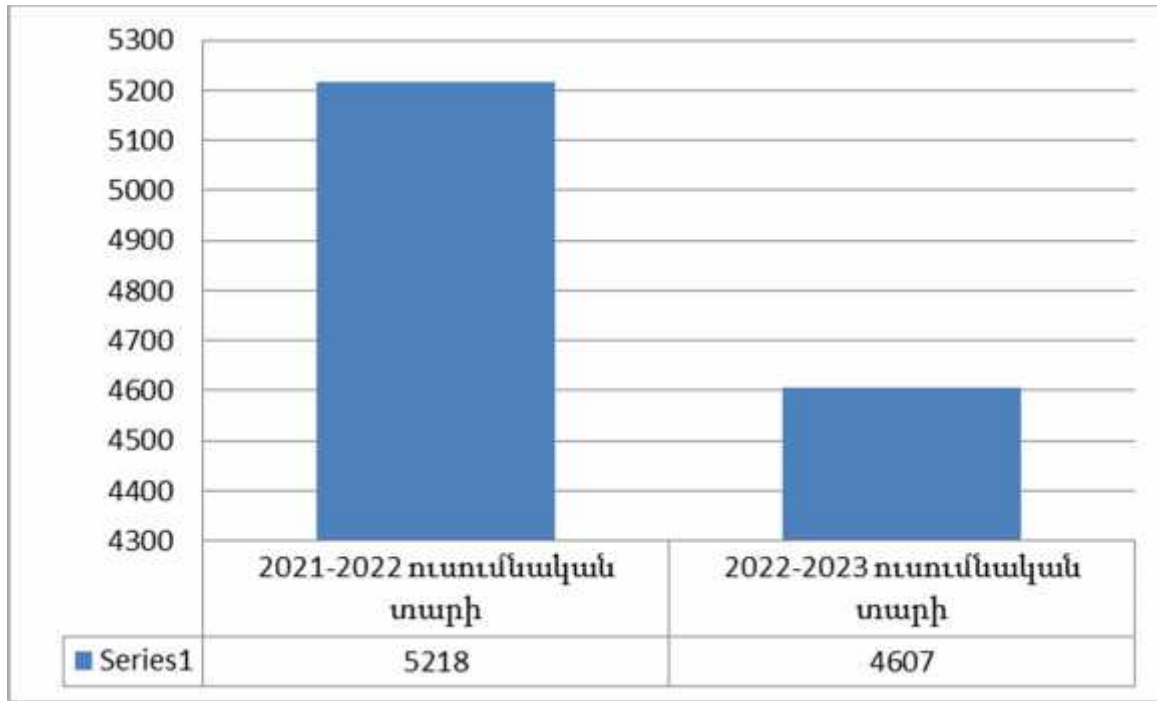


Արտասահմանյան գրականության ամբիոն

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:

2021-2022, 2022-2023 ուս. տարիներ աշխատանքային ծավալը՝



2022-2023 ուսումնական տարվա ծավալային ժամաքանակը ի համեմատ 2021-2022 ուսումնական տարվա նվազել է 611 ժամով, ինչը պայմանավորված է ուսանողների թվի նվազմամբ: Արդյունքում կրճատվել է 1.5 հաստիք:

Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:

Ամբիոնի բոլոր դասախոսները ղեկավարվում են ուսանողակենտրոն քաղաքականությամբ, կիրառում են մեթոդների բազմազանություն, օգտագործելով նորարարական տեխնոլոգիաներ (Google Classroom հարթակը, տեսասահիկներ, աուդիո և վիդեո տեսանյութեր և այլն):

Ամբիոնը քննարկել է միջառարկայական կապերի շրջանակներում այլընտրանքային ձևաչափով դասընթացների իրականացում (թանգարան, պատկերասրահ և այլն) *տես՝ ամբիոնի նիստի որոշում N°*

4:

Ամբիոնի նիստերին պարբերաբար քննարկվել է նոր տեխնոլոգիաների կիրառման հարցը, այն առանձնացվել է նաև դասալուսման քննարկման ժամանակ:

**Տես՝ ամբիոնի նիստերի որոշումները № 10 18.04.2022, № 5 30.11.2022**

Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:

Հաշվետու տարում կիրառվել է գնահատման 100 բալանոց համակարգը: Քանի որ ուսանողները այդքան էլ լավ չեն տիրապետում ռուսաց լեզվին, խոսքի մշակույթին ամբիոնը նպատակահարմար է գտնում փոփոխել ընթացիկ ստուգումների ձևաչափը, դարձնել ստուգումը բանավոր, ինչը կնպաստի բանավոր խոսքի, քննադատական մտածողության զարգացմանը և կրացառի արտագրությունները: Բոլոր կուրսերում ընթացիկ ստուգումները անցկացվում են համաձայն ամբիոնի նիստի որոշման: **Տես՝ ամբիոնի նիստի որոշում** (Արձ. № 1 26.08.2022): 2021-2022 ուսումնական տարվա բոլոր քննությունները անցկացվել են ընթերականների մասնակցությամբ: Կազմակերպվել են ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի նախապաշտպանություններ:

**Տես՝ ամբիոնի նիստերի որոշումները № 11. 22.04.2022, № 12. 13.05.2022, № 1. 26.08.2022**

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:

*Հաշվետու տարում արտասահմանյան գրականության ամբիոնի նիստերում քննարկվել են հետևյալ հիմնական հարցերը՝*

1. Ուսումնամեթոդական փաթեթների հարցը:
2. Ընթացիկ ստուգումների և քննությունների արդյունքների քննարկում:
3. Google Classroom էլ. հարթակի հետ կապված հարցեր:
4. Դասալուսման հարցը:
5. Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի կատարման ընթացքը (ուսանողների հաշվետվություն):
6. Դասախոսների գիտական գործունեության հարցը:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված

մեխանիզմները:		
Արձ. N, ամսաթիվ	Քննարկման հարցերը	Ընդունված որոշումները
<p><b>Արձ. 7 03.02.22</b></p> <p><b>Արձ. 1 26.08.22</b></p>	<p>Հաշվոետու տարվա առարկայական նկարագրերի, թեմատիկ տրոհումների և դասախոսությունների փաթեթների հաստատման և GOOGLE CLASSROOM տեղադրման հարցը:</p>	<p>Բոլոր փաթեթները վերանայվել են որակի պատասխանատուի համակարգմամբ:</p> <p>Փոփոխվել է ընթացիկ ստուգումների գնահատման ձևաչափը:</p> <p>Վերլուծության է ենթարկվել որակի բաժնի կողմից տրված դիտողությունները GOOGLE CLASSROOM հարթակում:</p>
<p><b>Արձ. 8 21.02.22</b></p> <p><b>Արձ. 10 18.04.22</b></p> <p><b>Արձ. 2 12.09.22</b></p> <p><b>Արձ. 5 30.11.22</b></p>	<p>Դասալսումների հարցը:</p>	<p>Դասալսումների ընթացքում տրվել են բովանդակային և մեթոդական ցուցումներ՝ թեմատիկ տրոհման վերանայմամբ:</p>
<p><b>Արձ. 7 03.02.22</b></p> <p><b>Արձ. 8 21.02.22</b></p> <p><b>Արձ. 9 22.03.22</b></p> <p><b>Արձ. 10 18.04.22</b></p> <p><b>Արձ. 5 30.11.22</b></p>	<p>Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի կատարման ընթացքը (ուսանողների հաշվետվություն):</p>	<p>Ուժեղացնել մեթոդական բաղադրիչը, առանձնահատուկ ուշադրություն դարձնել միջառարկայական կապերին:</p>
<p><b>Արձ. 1 26.08.22</b></p>	<p>Դասախոսների գիտական գործունեության հարցը</p>	<p>Քննարկվել է դասախոսների մասնակցությունը հանրապետական և</p>

Արձ. 3 10.10.22		միջազգային գիտաժողովներին, հստակեցվել է ամենամյա ամբիոնական գիտաժողովի հարցը:
-----------------	--	---

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը								
	Արական/ իգական	Դոկտոր	Պրոֆեսոր	Գիտ.թեկն.	Դոցենտ	Ասիստենտ	Դասախոս	Ընդ-նր
Հաստիքային	6 իգ./1 ար.	1	2	6	5			
Համատեղող								
Ժամավճաային								
Ընդամենը								7

## 2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:
<p>Ուսումնական տարվա ընթացքում անցկացվել են ամբիոնի վարիչի դասախոսներ, հիմնականում որակի պատասխանատուի ներկայությամբ:</p> <p>Հաշվետու տարում ամբիոնի Բ.Գ.Թ., դոցենտ Ք.Հ. Բեջանյանը տպագրել է հոդվածների ժողովածու (Сборник статей. Ер.: Степанян Принт, 2022.- 376с. ISBN 978- 9939-9297-0-5):</p> <p>Ամենամյա գիտաժողովի կազմակերպում: Գիտաժողովը կայացել է 10.10.2022, նյութերը տպագրվել են առանձին գրքով՝ Сборник научных статей (материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня основания АГПУ им. Х.Абовяна).Ереван: Степанян принт. 2022:</p> <p>Տվյալ հոդվածների ժողովածուները ներդրվելու են ուսումնական գործընթացի մեջ, ավելացվելու են</p>

փաթեթների գրականության ցանկում և դասախոսություններում:

Հաշվետու տարվա ընթացքում անցկացվել են ամբիոնի վարիչի դասալսումներ, հիմնականում որակի պատասխանատուի ներկայությամբ և փոխադարձ դասալսումներ:

Ամբիոնի վարիչի դասալսումներ որակի պատասխանատուի հետ	Փոխադարձ դասալսումների
12	14

Ամբիոնի վարիչի կողմից իրականացված դասալսումների արդյունքում տարբեր դասախոսների մոտ առաջարկվել է՝ ավելի հստակ ներկայացնել հասկացությունները բերելով օրինակներ, ավելի շատ անդրադառնալ ժամանակակից տեսակետներին և մեկնաբանություններին: Նշվեց նաև, որ մատչելիության ձգտումը հանգեցրել է սխեմատիզմի, փոքր կուրսերում դասախոսությունը պահանջում է գրույցի ձև, նախընտրելի է նաև էլեկտրոնային հարթակի կիրառման գործոնը:

**Տես՝ ամբիոնի վարիչի դասալսումների մատյանը:**

Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը					
Դասագրքեր			Ուսումնական ձեռնարկներ		
ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով	ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով
-	-	-	-	-	-

Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը				
Միջազգային	Հանրապետական	Քաղաքային	Համալսարանական	Ամբիոնային

կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.
9	-	-	-	-	-	-	-	1	-

Գիտաուսումնական և գիտամեթոդական դրամաշնորհներ			
Անվանում	Ժամկետ	Ֆինանսավորման ծավալ	Ամբիոնի մասնակից-անդամների քանակ
-	-	-	-

### 3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:
<p>Ամբիոնի հետազոտական հետաքրքրություններն են՝ ռուս գրականության պատմություն, համեմատական գրականագիտություն, հայ-ռուս գրական կապեր, թարգմանության տեսություն և պատմություն, մանկական գրականություն, անգլոամերիկյան գրականության խնդիրներ: Ամբիոնի գիտահետազոտական ուղղությունները արտացոլվել են ամբիոնի ամենամյա գիտաժողովում (<b>Արձ. №3, 10.10.2022</b>):</p>
<p>Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:</p>

29.09.2022թ.

Ռուսաց լեզու և գրականություն բաժնի 2-րդ և 3-րդ կուրսերի ուսանողները մասնակցել են “Международная просветительская акция. Литературный диктант 2022” մրցույթին: Առաջին պատվավոր տեղը գրավել են Նովհաննիայան Վիկտորյան, Բաբայան Սաթենիկը, Գևորգյան Աննան, Մարտիրոսյան Լիլիթը:

30.09.2022թ.

Ռուսաց լեզու և գրականություն բաժնի 1-ին կուրսի ուսանողները արասահմանյան գրականության մաքիոնի մասնագետի ուղեկցությամբ “Пятый Ереванский книжный фестиваль” միջոցառման շրջանակներում մասնակցեցին Ռուսական արվեստի թանգարանում կազմակերպված միջոցառմանը, որտեղ ելույթ ունեցան ժամանակակից ռուս բանաստեղծներ՝ Անաստասիյա Սորոկինան, Մակսիմ Ամեյինը, Մակսիմ Զամշեվը և Սերգեյ Բիրյուկովը:

03.10.2022թ.

Արասահմանյան գրականության ամբիոնի դասախոսները և ռուսաց լեզու և գրականություն բաժնի 2-րդ, 3-րդ և 4-րդ կուրսերի ուսանողները “Пятый Ереванский книжный фестиваль” միջոցառման շրջանակներում լսել են Պավել Բասինսկու դասախոսությունը նվիրված Լև Տոլստոյի կյանքին:

Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:

Նոր ուսումնամեթոդական փաթեթներ և առարկայական նկարագրեր ստեղծելու ընթացքում նորացվել, արդիականացվել են մոտեցումները, խմբագրվել որոշակի կարծիքներ, տեսականորեն հիմնավորվել է առանձին հարցերի քննարկումը՝ ներառելով ամբիոնի հրատարակված հոդվածները գրականության ցանկում և դասախոսություններում:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/				
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Ֆին.ծավալ	Կատարողներ

Ռուս գրականության պատմություն	Հիմնարար	Ինքնաֆինանսավորում		Ռ.Թադևոսյան
Համեմատական գրականագիտություն				Ս.Նուրալովա
Հայ-ռուս գրական կապեր				Ի.Սարկիսյան
Թարգմանության տեսություն և պատմություն				Ա.Ամիրխանյան
Մանկական գրականություն				Ք.Բեջանյան
Անգլոամերիկյան գրականության խնդիրներ				Մ.Գիլավյան
Ռուս գրականության դասավանդման մեթոդիկա	Կիրառական	Ինքնաֆինանսավորում		Ի.Սարկիսյան, Ք. Բեջանյան, Կ.Խանյան

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ

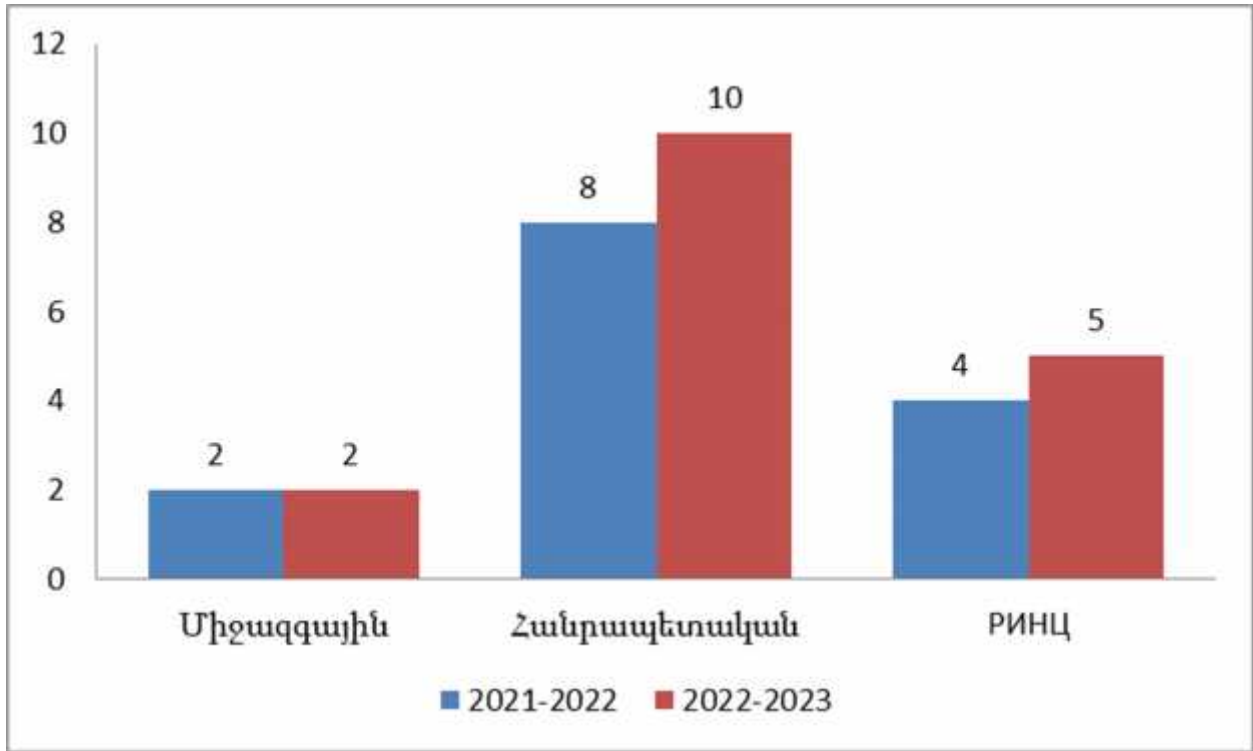
-	-	-	-
---	---	---	---

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Թադևոսյան Ռ.Վ.	Стихотворение Лермонтова “Ветка Палестины” на армянском. The scientific heritage. VOL 5, No 82 (82). Budapest. 2022./  DOI: 10.24412/9215-0365-2022-82-5-43-46	43-46
Թադևոսյան Ռ.Վ.	Стихотворение Лермонтова «Нищий» в армянских переводах. VII Международный научный конгресс «Современная филология. Социальная и национальная вариативность языка и литературы». / материалы Международной научно-практической конференции, Симферополь, 2022.	36-46
Թադևոսյան Ռ.Վ.	Загадочная недосказанность (стихотворение Лермонтова “Из-под таинственной холодной полумаски” в армянских переводах). Материалы VI международной конференции в рамках XIV дней русского слова, посвященных 30-летию со дня образования Содружества Независимых Государств. Ереван: издательство “Асогик”. 2022, с.155-158	155-158
Թադևոսյան Ռ.Վ.	Стихотворение Лермонтова “Спор” в армянских переводах. Сборник научных статей (материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня основания АГПУ им. Х.Абовяна). Ереван: Степанян принт. 2022. с.111-125	111-125
Թադևոսյան Ռ.Վ.	Образ столичного Петербурга и Петербурга провинциального в романе И.А. Гончарова “Обломов”. Сборник научных статей	126-135

Մնացականյան Լ.	(материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня основания АГПУ им. Х.Абовяна). Ереван: Степанян принт. 2022. с.126-135.	
Թանոսյան Ռ.Վ. Մարտիրոսյան Ժ.	О некоторых особенностях внутреннего монолога в романе Толстого “Война и мир”. Сборник научных статей (материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня основания АГПУ им. Х.Абовяна). Ереван: Степанян принт. 2022. с.136-145.	136-145
Մարկիսյան Ի.Վ.	Поиск подлинного бытия и свободы в романе Пелевина “Чапаев и пустота”.Сборник научных статей (материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня основания АГПУ им. Х.Абовяна), Ереван, Степанян принт. 2022.с.105-110.	105-110
Բեջանյան Բ.Հ. Մարգարյան Ս.Ա.	Сравнительный анализ переводов стихотворения Н. Некрасова на английский и армянский языки.VII Международный научный конгресс «Современная филология. Социальная и национальная вариативность языка и литературы». / материалы Международной научно-практической конференции, Симферополь,ИТ «Ариал»,2022. с.156-161	156-161
Բեջանյան Բ.Հ. Մարգարյան Ս.Ա.	Некрасовский вчерашний день на английском и армянском. (на англ. яз.).Научное наследие. No 89 (2022). Вып. 5. Будапешт.2022. <a href="https://www.slideshare.net/TSH-Journal/the-scientific-heritage-no-89-89-2022-Vol-5.pdf">https://www.slideshare.net/TSH-Journal/the-scientific-heritage-no-89-89-2022-Vol-5.pdf</a> // ISSN 9215 — 0365// 87-91	87-91
Բեջանյան Բ.Հ.	Образ Наполеона в стихотворениях Байрона и их переводы на русский язык.Сборник научных статей(материалы международной научно-практической конференции,	15-35

	<p>посвященной 100-летию со дня основания АГПУ им. Х.Абовяна), Ереван, Степанян принт.2022. с.15-35.</p>	
Բեջանյան Բ.Հ.	<p>Беджанян Кристина. Сборник статей. Ер.: Степанян Принт, 2022.- 376с. ISBN 978- 9939-9297-0-5</p>	376
Խանյան Վ.Ս.	<p>«Александр Николаевич Островский и армянский театр» // Материалы IX Международной научной конференции «Полилингвальное образование как основа сохранения языкового наследия и культурного разнообразия человечества». Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный педагогический институт» (СОГПИ). 2022 г., г.Владикавказ. РФ. 2022. с. 215-220.</p>	215-220
Նուրախովա Ս.Է.	<p>От радикала к эгоисту: герои Мередита в русском прочтении “эпохи безвременья”.Литературные эпохи и их герои. XXXIV Пуришевские чтения. Сборник статей и материалов научной конференции. Москва, МПГУ. 2022.с.18-20.</p>	18-20
Ամիրխանյան Ա.Ս., Սարկիսյան Բ.Ռ., Հակոբյան Ա.Ս., Հակոբյան Դ.Ռ.	<p>Типологические расхождения в медицинском научном стиле речи армянского и русского языков как предпосылки ошибок, возникающих в речи студентов-медиков при обучении русскому языку с профессиональной направленностью// Вестник медицинского колледжа имени Меграбяна// Научно методический журнал, N 13/ Глав.ред. Пароникян Р.Г.; сост.: Акопян А.С. – Ереван: Мекнарк, 2022. – 212с.</p>	203-210
Ամիրխանյան Ա.Ս.	<p>Русский язык в Армении 2(115).Несколько слов о роли и месте</p>	72-77

	<p>культурных и литературных связей. Ереван. – 2022.</p>	
<p>Ամիրխանյան Ա.Ա.</p>	<p>Амирханян А.М. «Каждый методист обязан знать филологию...» // «Русский язык – гарант диалога культур, научного сотрудничества, межнационального и межличностного общения в XXI веке». Мат-лы Межд. науч.-практ. конф. к 90-летию академика Б.М. Есаджанян. Ереван: «Асогик», 2022. с. 38-43.</p>	<p>38-43</p>
<p>Գիլավյան Մ.Մ.</p>	<p>&lt;&lt;Երգիծանքը և հումորը որպես մատաղ սերնդի դաստիարակության կարևոր միջոց&gt;&gt;,&lt;&lt;Պատմություն և քաղաքականություն&gt;&gt;,2022, N5</p>	<p>69-76</p>
<p>Գիլավյան Մ.Մ.</p>	<p>&lt;&lt;Հրանտ Մաթևոսյանի մանկապատանեկան արձակը&gt;&gt;,&lt;&lt;Պատմություն և քաղաքականություն&gt;&gt; ,2022 N6</p>	<p>43-53</p>
<p>Գիլավյան Մ.Մ.</p>	<p>&lt;&lt;Պարույր Սևակը մանուկներին&gt;&gt;,&lt;&lt;Հայագիտական հանդես&gt;&gt;,2022, N5</p>	<p>107-117</p>



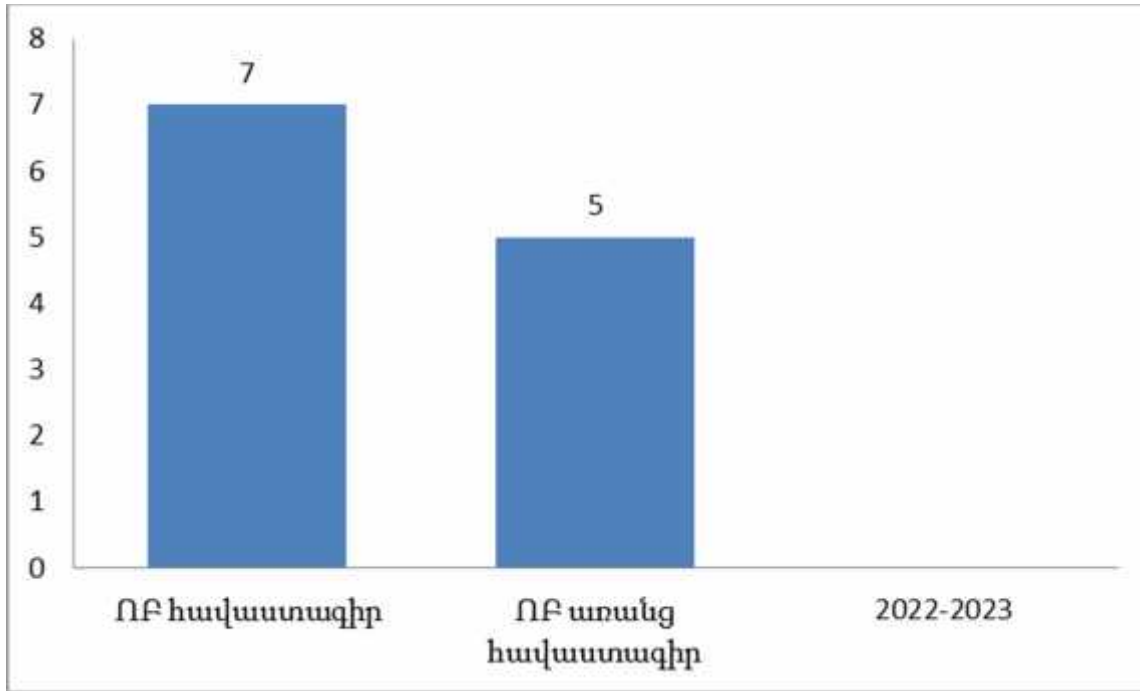
Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	Անցկացման վայրը, օրը
Формирование армянской психологической прозы. (Թադևոսյան Ռ.Վ.)	16.11.2022, ՀՊՄՀ
Ф. Кафка как представитель модернизма. “Превращение”, “Процесс”. (Մարկիսյան Ի.Վ.)	23.11.2022, ՀՊՄՀ
Հատուկ դասընթացների շրջանակներում, ուսանողների խնդրանքով սեմինարներ են անցկացվել նշված թեմաներով:	

Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից պաշտպանված ատենախոսություններ			
Ա.Ա.Հ.	Թեկն/դոկտորական-մասնագիտություն	Պաշտպանման ամսաթիվ	ԲՈԿ-ի հաստատում
-	-	-	-

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
Թադևոսյան Ռ.Վ.	“Современные образовательные методики преподавания литературы в ВУЗе”. СКФУ. АГПУ. Ереван, 2022.	24 - 28.10.2022	Առանց հավաստագրի
Ամիրխանյան Ա.Ս.	“Современные образовательные методики преподавания литературы в ВУЗе”. СКФУ. АГПУ. Ереван, 2022.	24 - 28.10.2022	Առանց հավաստագրի
Սարկիսյան Ի.Վ.	Research Design: Inquiry and Discovery Course”. European academy of Sciences and Research. 10 hours. Hamburg, Germany, (online).	10.02.2022.	Հավաստագիր
Սարկիսյան Ի.Վ.	“Современные образовательные методики преподавания литературы в ВУЗе”. СКФУ. АГПУ. Ереван, 2022.	24 - 28.10.2022	Առանց հավաստագրի

Գիլլալյան Մ.Մ.	“Современные образовательные методики преподавания литературы в ВУЗе”. СКФУ. АГПУ. Ереван, 2022.	24 - 28.10.2022	Առանց հավաստագրի
Խանյան Վ.Ս.	“Современные образовательные методики преподавания литературы в ВУЗе”. СКФУ. АГПУ. Ереван, 2022.	24 - 28.10.2022	Առանց հավաստագրի
Խանյան Վ.Ս.	Research Design: Inquiry and Discovery Course”. European academy of Sciences and Research. 10 hours. Hamburg, Germany, (online).	10.02.2022.	Հավաստագիր
Խանյան Վ.Ս.	“Интегративный потенциал современной лингвистики: личность, концепты, дискурс”. ФГБОУ ВО Государственный институт русского языка им.А.С. Пушкина. М. РФ. /32 ч/ Ереван.	28.02.2022- 03.03.2022	Հավաստագիր
Խանյան Վ.Ս.	“Опыт российской культурной дипломатии в XXI веке”. АНКО “Институт диаспоры и	27.06. – 12.07.2022.	Հավաստագիր

	интеграции” (Институт стран СНГ). Москва. РФ. /36 ч/. (online).		
Խանյան Շ.Ս	Костомаровский форум. ГИРЯ им. А.Пушкина, Москва. (online)	24-25.05 2022.	Հավաստագիր
Ամիրխանյան Ա.Ս.	«Институт непрерывного образования», мероприятие «Магия художественного слова» в рамках проекта «Культурно-просветительский навигатор в мире русского слова». Партнер в реализации проекта - Российско-Армянский университет при поддержке Министерства просвещения РФ.	07-21.10.2022	Հավաստագիր
Բեջանյան Ք.Հ.	Research Design: Inquiry and Discovery Course”. European academy of Sciences and Research. 10 hours. Hamburg, Germany, (online).	10.02.2022.	Հավաստագիր



Բ. Ուսանողական

Ուսանողական գիտական հետազոտական ընկերություններ և խմբակներ			
ՈԻԳԸ ՆԻՍՍ №1 Թեմա՝ Եվրոպական Վերածննդի շրջանի գրողների ստեղծագործությունը: Ելույթ ունեցան օտար լեզուների ֆակուլտետի իսպաներեն լեզու և գրականություն և գերմաներեն լեզու և գրականություն բաժինների 2-րդ կուրսի ուսանողները:	Բեջանյան Ք.Հ	9	25. 04. 2022
ՈԻԳԸ ՆԻՍՍ №2	Բեջանյան Ք.Հ	9	02.05.2022

<p>Թեմա՝ Եվրոպական Վերածննդի շրջանի գրողների ստեղծագործությունը: Ելույթ ունեցան օար լեզուների ֆակուլտետի անգլերեն լեզու և գրականություն բաժնի ուսանողները:</p>			
--	--	--	--

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվ-մ
Թանույան Ռ.Վ.	Մնացականյան Լ.	<p>Образ столичного Петербурга и Петербурга провинциального в романе И.А. Гончарова “Обломов”.</p>	<p>Сборник научных статей (материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня основания АГПУ им. Х.Абовяна). Ереван: Степанян принт. 2022. с.126-135.</p>
Թանույան Ռ.Վ.		<p>О некоторых особенностях внутреннего монолога в романе Толстого “Война и мир”.</p>	<p>Сборник научных статей (материалы международной научно-практической конференции,</p>

	Մարտիրոսյան Ժ.		посвященной 100-летию со дня основания АГПУ им. Х.Абовяна). Ереван: Степанян принт. 2022. с.136-145.
--	----------------	--	---

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. զեկույցներ		
Կոնֆերանս/ միջազգ., հանրապ., բուհական/	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ուսանողական զեկույց / քանակ
-	-	-

Ուսանողական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ			
Օլիմպիադայի մակարդակը	Մասնագիտական շրջանակ	Ուսանող քանակ	Մրցանակային տեղ/Ա.Ա.Հ.
“Международная просветительская акция. Литературный диктант 2022”	Գրականություն	7	Առաջին տեղը գրավել են՝ Հովհաննիսյան Վիկտորյան, Բարայան Սաթենիկը, Գևորգյան Աննան, Մարտիրոսյան Լիլիթը:

#### 4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻԶԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և

վերլուծությունը հաշվետու տարում:

1. Ամբիոնը մասնակցել է Ռուսաստանի Դաշնային գործակալության (Россотрудничество) կողմից կազմակերպված միջոցառումներին որպես՝ նախաձեռնող և մասնակից:

2. Ք.Հ. Բեջանյանը ընտրվել է Սանկտ Պետերբուրգի Ծրագրային կառավարման համալսարանի Հայաստանի տարածաշրջանի ներկայացուցիչ (Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский институт проектного менеджмента»):

Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:

Հոկտեմբերի 24-28-ը որակի բարձրացման դասընթաց էր կազմակերպվել Северо-Кавказский федеральный университет (СКФУ)-ի կողմից, ղեկուցումներով հանդես եկավ՝ Страшкова Ольга Константиновна - доктор филологических наук, доцент кафедры отечественной и мировой литературы Гуманитарного института Северо-Кавказского федерального университета, թեման՝ «Современные образовательные методики преподавания литературы в ВУЗе». Որակի բարձրացման կուրսերին մասնակցել են արտասահմանյան գրականության ամբիոնի բոլոր դասախոսները:

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ

Բուհ/ամբիոն /երկիր	Համագործակցության ձևը				
	Ուսումնական	Մեթոդական	Գիտական	Հետազոտական	Այլ
-	-	-	-	-	-

Պրոֆ-դասախոսական անձնակազմի շարժունակություն

Ա. Ամբիոնի աշխատակիցների աշխատանք արտասահմանյան բուհերում

Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Պաշտոն	Երկիր/բուհ	Մնալու ժամկետ	Արդյունքներ
-	-	-	-	-

Բ. Ամբիոնի կողմից հրավիրված արտասահմանցի դասախոսներ

-	-	-	-	-
---	---	---	---	---

Համագործակցային միջազգային ծրագրեր			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
-	-	-	-

Մասնակցություն ՀՊՄՀ միջազգային ծրագրերին			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
-	-	-	-

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:

Կատարվում են այցեր հանրակրթական դպրոցներ, որոնց ժամանակ տարվում են քարոզչական աշխատանքներ:

ՀՊՄՀ 100-ամյակին նվիրված միջոցառումների շրջանակներում “365 օր դպրոցի հետ” 15.04.2022 Օտար լեզուների ֆակուլտետի արտասահմանյան գրականության ամբիոնի վարիչ, բանասիրական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր Ռուզան Թադևոսյանը, ամբիոնի դոցենտ, բանասիրական գիտությունների թեկնածու Իննա Սարկիսյանը և ամբիոնի մասնագետ Ժաննա Մարտիրոսյանը այցելեցին Արարարատի մարզի Նիզամու միջնակարգ դպրոց: Դասախոսները պատմեցին համալսարանի մասին, ներկայացրին համալսարանի ֆակուլտետները:

Այցի ավարտին աշակերտների հետ անցկացվեց խաղ-վիկտորինա, որը նվիրված էր ուս գրականությանը:

Ամբիոնը նվիրեց դպրոցին դասախոսների հեղինակած և կազմած գրքերը և ամենամյա գիտաժողովի նյութերը ժողովածուները, նաև առաջարկեցին ուսուցիցներին տպագրել իրենց հոդվածները ամբիոնի ամենամյա ժողովածուում:

Այդ դպրոցից 2022-2023 ուսումնական տարում մեկ շրջանավարտ ընդունվել է Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի լոգոպեդիայի բաժին:

Հաշվետու տարում դպրոցներ կատարվել է 4 այց՝ Մ.Մ. եղել է Կոտայքի մարզի մի շարք դպրոցներում,

Ս.Է. Նուրալովան այցելել է Երևանի թիվ 195 դպրոց, Կ.Խանյանը եղել է Դիլիջանի ավագ դպրոցում:

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ

Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ուսումնական	Ռ.Թադևոսյան, Ի.Սարկիսյան	Վիկտորինա ռուս գրականությունից	15.04.2022
Մեթոդական	-	-	-
Դաստիարակչական	-	-	-

Աշխատանք հանրության շրջանում

Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
-	-	-	-

## 6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը:  
Հիմնավորել մոտեցումը:

Ամբիոնը իրականացնում է որակի պատասխանատուի համակարգմամբ, փոխգործակցային մասնագիտական դասալսումների շրջանակներում առարկայական ծրագրերի և ԱՌԻՄՓ-ների վերանայում՝ ուսումնական պլանում կատարվող փոփոխություններին համապատասխանեցում: (տես՝ Արձ. №7, 03.02.2022, Արձ. №1, 26.08.2022):

Դասավանդման որակի ապահովման նպատակով՝ դասալսումների (1.ամբիոնի վարիչի և որակի պատասխանատուի կողմից, 2. փոխադարձ ) կազմակերպում և դրանց քննարկումները ամբիոնի նիստերում (տես՝ Արձ. №8, 21.02.2022, Արձ. №10, 18.04.2022, Արձ. №2, 12.09.2022, Արձ. №5, 30.11.2022):

Ամբիոնի դասախոսների մեթոդական աշխատանքների քննարկում ամբիոնի նիստերում (**տես` №1, 26.08.2022, Արձ. №3, 10.10.2022**):

Ամբիոնը կատարում է նաև ուսանողների հետ համատեղ դասալսումներ: Մագիստրոսական ծրագրի շրջանակներում, պրակտիկայի ընթացքում իրականացված դասալսումների քննարկում ուսանողների կողմից(**տես` №5, 30.11.2022**):

Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Հաշվետու տարում ամբիոնը ներքին և արտաքին շահակիցներին ներգրավել է իր ուսումնական, գիտական և հետազոտական գործընթացներում: Ամբիոնի միջազգային գիտաժողովի աշխատանքներին մասնակցել են ՀՀ ԳԱԱ Մանուկ Աբեղյանի անվան գրականության ինստիտուտի աշխատակիցները, Բրյուսովի անվան ԵՊԼՀ և Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ տարբեր ամբիոնների դասախոսները:

Ռ.Թադևոսյանը ԵՊՀ-ում և Հայ-Ռուսական համալսարանում եղել է պետական քննական հանձնաժողովի նախագահ:

Ք. Բեջանյանը Երևանի Մ. Խորենացու անվան համալսարանում եղել է պետական քննական հանձնաժողովի նախագահ:

Ի.Սարկիսյանը ԵՊՀ-ում եղել է պետական քննական հանձնաժողովի անդամ:

Р. Татевосян в рамках конкурса на лучшую магистерскую диссертацию РАУ представила рецензию независимого эксперта на работу «**Жанр семейной хроники в творчестве Людмилы Улицкой**».

Ս.Նուրալովյան որպես ԲՈԿ-ի փորձագետ ներկայացրել է թեկնածուական ատենախոսության “20-րդ դարի 2-րդ կեսի անգլալեզու էմիգրանտական գրականությունը (Վլադիմիր Նաբոկով, Խալեդ Հոսեյնի)” կարծիք:

Ք. Բեջանյանը ՀՀ ԳԱԱ Մանուկ Աբեղյանի անվան գրականության ինստիտուտի արտասահմանյան գրականության, գրական կպերի և համեմատական գրականագիտության բաժնի վարիչն է:

Համագործակցություն մասնագիտական կրթական համայնքների հետ, Ռուսաստանի Դաշնային գործակալություն (Россотрудничество), մասնագիտական համայնք (պաշտպանական խորհուրդներ, մասնագիտական ընկերակցություններ, գիտական հանդեսներ): Ռ.Թադևոսյանը պաշտպանական խորհրդի անդամ է – Ժ.01.03.: Ամբիոնը տվել է թեկնածուական թեզի արտաքին կարծիք: (**Տես` Արձ. № 6**

08.12.2022)

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում

Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահեռություն
Որակի դիտարկման և ապահովման նիստեր	Ի.Վ.Սարկիսյան	Մշտադիտարկման արդյունքները քննարկվել են ամբիոնի նիստերի ժամանակ: (Տես՝ Արձ. №4 19.10.2022, Արձ. № 5 08.12.2022)

Ինքնագնահատում (SWOT-վերլուծություն)

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<ul style="list-style-type: none"><li>• 1 բ.գ.դ. պրոֆեսոր, 1 բ.գ.թ. պրոֆ.պ, 5 բ.գ.թ., դոցենտ:</li><li>• ՊԴԱ-ի բարձր որակավորում:</li><li>• Գիտական աշխատանքների մակարդակն ու ծավալը:</li><li>• Միջազգային գիտաժողովներում և պարբերականներում դասախոսների ընդգրկվածությունը:</li><li>• Միջազգային կազմակերպությունների հետ համագործակցություն:</li><li>• Միջազգային գիտաժողովներում ուսանողների ընդգրկվածություն - 2:</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ամբիոնի ՊԴԱ-ի միջին տարիքը:</li></ul>

Հնարավորություններ	Վտանգներ
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ամբիոնի գիտական ներուժի առավել ակտիվ ներգրավում՝ ՀՊՄՀ միջազգայնացման և հավատարմագրման գործընթացում:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ուսուցչի մասնագիտության գրավչության նվազումը:</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Գիտական համագործակցության ընդլայնում մասնագիտական համայնքում՝ տեղի և միջազգային:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Բանասիրության, մասնավորապես ռուսաց լեզու և գրականություն մասնագիտության հանդեպ հետաքրքրության նվազումը հասարակության մեջ:</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Միջազգային գիտական կապերի ընդլայնում:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Գրականության դասավանդման ժամաքանակի նվազեցումը դպրոցական ծրագրերում:</li> </ul>

Ռուսաց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
<p>Կադրային ներուժը 2021-2022թ.՝</p> <p>1 բ.գ.թ.,մ.գ.դ., պրոֆեսորի պ., 2 բ.գ.թ. դոցենտ, 12 մ.գ.թ., դոցենտ, 1 մ.գ.թ.,ասիստենտ, 7 դասախոս,1 դասախոս գտնվում է ֆիզ. արձակուրդում:</p> <p>Օտար լեզուների ֆակուլտետի ռուսաց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի 2021 - 2022 ուս.տարվա ուսումնական աշխատանքների ծավալային ժամաքանակը կազմել է 18146 ժամ: Թափուր - 478 ժամ, <b>17668</b> ժամը բաշխվել է ամբիոնի դասախոսների միջև: 2021-</p>

2022 ուստարվա 1-ին կուրսի ուսանողների վերանայման արդյունքում Օտար լեզուների ֆակուլտետի ռուսաց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի ծավալային ժամաքանակի մեջ տեղի է ունեցել փոփոխություն: Ուստի՝ անհրաժեշտություն է առաջացել ռուսաց լեզվի ամբիոնի ներքոհիշյալ դասախոսների ծանրաբեռնվածությունը վերանայելու և վերաբաշխելու առանց հաստիքաչափի փոփոխության:

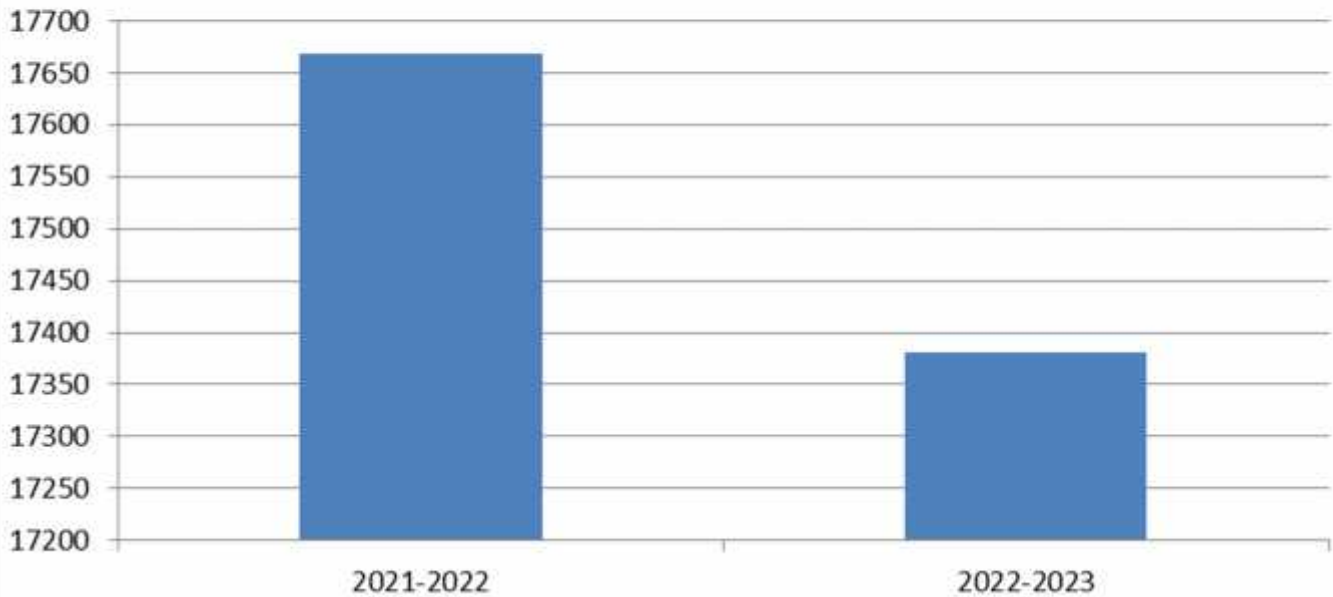
2022-23 ուստարում նվազել է ուսանողների թիվը, խոշորացվել են խմբերը, որի արդյունքում տեղի է ունեցել անհամատեղելի մասնագիտությունների միացում: Այդ փոփոխությունները կարող են դիտարկվել որպես ռիսկային միջոցներ համալսարանի համար:

Կադրային ներուժը 2022-2023թ.՝

1 բ.գ.թ.,մ.գ.դ., պրոֆեսորի պ., 1 բ.գ.թ. դոցենտ, 10 մ.գ.թ., դոցենտ, 1 մ.գ.թ.,ասիստենտ, 6 դասախոս,1 դասախոս գտնվում է ֆիզ. արձակուրդում: Օտար լեզուների ֆակուլտետի ռուսաց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի 2022 - 2023 ուս.տարվա ուսումնական աշխատանքների ծավալային ժամաքանակը կազմել է 17381 ժամ: 14507 ժամը բաշխվել է ամբիոնի դասախոսների միջև:

**Գրաֆիկ 1**

## 2021-2022, 2022-2023 ուս. տարիների աշխատանքային ծավալ



2021-2022 ուստարվա համեմատ 2022-2023 ուստարում ամբիոնի ժամերը նվազել են:

Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:

Վերանայվել են 2022-2023 ուսումնական տարվա՝ Օտար լեզուների ֆակուլտետի ռուսաց լեզվի և գրականության բաժնի համար ռուսաց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնում մշակված ուսումնական ծրագրերը, կատարվել են համապատասխան լրացումներ: 1-ին կիսամյակի համար նախատեսված ծրագրերի արդյունավետությունը փորձարկվել է ուսումնական գործընթացի շրջանակներում, փորձարկման արդյունքները քննարկվել են ամբիոնի նիստերի ընթացքում: Մագիստրատուրայի և բակալավրիատի համար նախատեսված որոշ ուսումնական ծրագրեր վերանայվել և վերամշակվել են: Ընդհանուր առմամբ, կարելի է փաստել, որ Օտար լեզուների ֆակուլտետի վերոնշյալ բաժնի ուսումնական ծրագրերի արդյունավետությունը բարձր մակարդակի վրա է: Ինչ վերաբերվում է ոչ մասնագիտական ֆակուլտետների համար նախատեսված ռուսաց լեզվի ուսումնական ծրագրին, ապա վերջինս ենթարկվել է սկզբունքային վերանայման և ներկայացվել է ամբիոնի քննարկմանն և հաստատմանը:

Ամբիոնի կողմից վերանայվել են նաև դասավանդման մեթոդները. դասախոսությունները անց են կացվում ինտերակտիվ մեթոդների ներառմամբ, իսկ գործնական դասերի ընթացքում

<p>օգտագործվում են նախագծային, և քեյս մեթոդները:/N 2 , 28.09.2022 /</p>
<p>Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:</p>
<p>Ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ամբիոնում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ուսումնառողների գնահատման մոտեցումների վերանայումները և արդյունավետությունն ապահովող մեխանիզմները, ակադեմիական ազնվություն ապահովող միջոցառումները:</p> <p>Գնահատման գոյություն ունեցող համակարգը համարում ենք արդյունավետ: Գնահատման՝ առավելագույնը 100 միավոր ենթադրող համակարգը ուսանողների գիտելիքների հիմնավորված և արդարացի գնահատման հնարավորություն է ընձեռում:</p> <p>Ամբիոնի կողմից վերանայվել են գնահատման մեթոդները՝ կախված յուրաքանչյուր խմբի ուժեղ և թույլ կողմերից: /N 3 , 03.10.2022/</p>
<p>Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:</p>
<p>Ամբիոնի նիստերի ընթացքում քննարկվող հարցերի շրջանակը վերաբերում է հիմնականում կրթության որակի բարձրացմանը, գործող ծրագրերի արդյունավետության մակարդակին, Google Classroom հարթակում տեխնիկական հարցերի քննարկմանը, հետադարձ կապի ապահովմանը, ինչպես նաև գնահատման սկզբունքներին: Մոնիտորինգի մեթոդները և ձևաչափը. դասալսումներ, քննարկումներ, կյոք սեղաններ, կարծիքների փոխանակում:Այս հարցերը քննարկվել են որակի պատասխանատու մասնագետի մասնակցությամբ:Այս ամենն արտացոլված է ամբիոնի նիստերի 2022 թվականի հունվարից մինչև 2022 թվականի դեկտեմբերը հրավիրված ամբիոնի նիստերի քաղվածքներում:</p>

<p>Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:</p>		
Արձ.Ն, ամսաթիվ	Քննարկման հարցերը	Ընդունված որոշումները
N 7 , 31.01.2022	<ol style="list-style-type: none"> <li>Առկա բաժնում քննաշրջանի արդյունքների ամփոփում</li> <li>Ավարտական, դիպլոմային աշխատանքների, մագիստրոսական</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ընդհանուր առմամբ, դրական գնահատել առաջին կիսամյակի քննաշրջանի արդյունքները</li> <li>Իրականացնել մոնիտորինգ</li> </ol>

	<p>թեզերի քննարկման ժամանակացույց</p> <p>3. Երկրորդ կիսամյակի նախապատրաստական աշխատանքները</p> <p>4. ՀՊՄՀ 100 ամյակին նվիրված միջոցառումներ</p> <p>5. Քարոզարշավի շրջանակներում ՀՀ միջնակարգ դպրոցներ այցել</p>	<p>3. Classroom հարթակում տեղադրել առկա բաժնի երկրորդ կիսամյակի համար անհրաժեշտ նյութերը:</p> <p>4. ՀՊՄՀ 100 ամյակին նվիրված միջոցառումների իրականացում</p> <p>5. Ակտիվ զբաղվել ՀՄՊՀ գովազդմամբ և նոր ուսանողների ներգրավման աշխատանքներով:</p>
<p>N 8 ,24.02.2022</p>	<p>1. ՕԼՖ-10-ի հեռակա բաժնի 5-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքների քննարկում</p> <p>2. Դասալսումներ. 1-ին կիսամյակի հաշվետվություն</p> <p>3. 2022-23 ուս.տարվա 2-րդ կիսամյակի ուսումնական նյութերի (առարկայական նկարագիր, թեմատիկ տրոհում, հարցաշար, հավելյալ նյութեր) տեղադրում Google Classroom էլեկտրոնային հարթակում</p> <p>4. Որակի բարձրացման դասընթացներ 28.02-03.03.2022</p>	<p>1. Ամբիոնի վարիչ, մ.գ.դ.Ն. Դալյանը ով հայտնեց, որ, համաձայն ՕԼՖ-10-ի հեռակա բաժնի 5-րդ կուրսի ուսանողների</p> <p>գիտական ղեկավարների բանավոր տեղեկացման, ավարտական աշխատանքները շուտով պատրաստ կլինեն առաջիկա ատեստավորման համար:</p> <p>2. Ն.Դալյանն ամփոփեց 2022-23 ուս.տարվա 1-ին կիսամյակում կատարած դասալսումների արդյունքները, նշելով, որ դասալսումները շարունակվելու են և 2-րդ կիսամյակում: Ամբիոնի վարիչը հատկապես կարևորեց խոսքային գործունեության 4 ձևերի կիրառման անհրաժեշտությունը յուրաքանչյուր դասի ընթացքում:</p> <p>3. Ն. Դալյանը նշեց, որ անհրաժեշտ է Google Classroom էլեկտրոնային հարթակում տեղադրել 2022-23</p>

		<p>ուս.տարվա 2-րդ կիսամյակի ուսումնական նյութերը, այն է՝ առարկայական նկարագրերը, թեմատիկ տրոհումները, հարցաշարերը, ինչպես նաև այլ հավելյալ նյութեր:</p> <p>4. 28.02-03.03.2022 ամբիոնի դասախոսները կմասնակցեն ՈԲ դասընթացին /Курсы по повышению квалификации преподавателей-русистов, организованные Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» по программе повышения квалификации «Интегративный потенциал современной лингвистики: личность, концепты, дискурс». (36 часов)</p>
<p>N 9 ,31.03.2022</p>	<p>1. Ավարտական, դիպլոմային աշխատանքների, մագիստրոսական թեզերի մոնիթորինգի արդյունքների ամփոփում</p> <p>2. Միջանկյալ ստուգման նախապատրաստական աշխատանքները</p> <p>3. Մանկավարժական պրակտիկայի արդյունքների ամփոփում</p> <p>4. ՀՊՄՀ 100 ամյակին նվիրված միջոցառումների ցանկ</p> <p>5. ՀՊՄՀ 100 ամյակին նվիրված միջոցառում 365 օր դպրոցի հետ</p> <p>6 . Դասալսումներ:</p>	<p>1. Ավարտական, դիպլոմային աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի նախապաշտպանությունը նշանակել ապրիլի 20-ին:</p> <p>2. Նախապատրաստվել միջանկյալ ստուգմանը՝ անցկացնելու այն հիմնականում բանավոր:</p> <p>3 Ն. Դալյանը նշեց, որ մագիստրոսները ակտիվ մասնակցել են պրակտիկային , ներկայացրել իրենց թղթապանակները:</p> <p>4. Նախապատրաստվում են մի շարք միջոցառումներ նվիրված ՀՊՄՀ 100 ամյակին:</p> <p>5. Քննարկում:</p>

N 10 , 02.05.2022	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Քննաշրջան</li> <li>2. Ավարտական և մագիստրոսական աշխատանքների նախապաշտպանության արդյունքները</li> <li>3. ՕԼՖ-10 առկա մագիստրատուրա 1-ին կուրսի պրակտիկան և հաշվետվությունները կատարած աշխատանքի վերաբերյալ:</li> <li>4. Աշխատանք Google Classroom էլեկտրոնային հարթակում</li> </ol>	<p>Ամբիոնի վարիչ Ն. Դալյանին, ով հայտնեց, որ անց է կացվել ՕԼՖ մագիստրատուրայի 2-րդ կուրսի, բակալավրիատի առկա ուսուցման բաժնի 4-րդ կուրսի և հեռակա բաժնի 5-րդ կուրսի ավարտական և մագիստրոսական աշխատանքների նախապաշտպանություն, որի արդյունքներն արձանագրվել են: Ն. Դալյանը կարևորեց հետազոտական բնույթի աշխատանքներ իրականացնելու կարևորությունը, մանկավարժական պրակտիկայի դերն ու նշանակությունը ապագա մանկավարժների պատրաստման հարցում՝ շեշտելով, որ այդ հարցերին անհրաժեշտ է մեծազույն պատասխանատվությամբ մոտենալ և իրականացնել մագիստրատուրայի 1-ին կուրսից տարվող աշխատանքների մոնիթորինգ</p>
N11 30.07.2021	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Պետական քննությունների արդյունքների ամփոփում</li> <li>2. Քննաշրջանի ամփոփում</li> <li>3. Գալիք ուստարվա բեռնվածությունը և ամբիոնի աշխատանքների պլանը</li> <li>4. Այլ</li> </ol>	<p>ա/ ընդհանուր առմամբ առկա և հեռակա բաժինների բակալավրիատի և մագիստրատուրայի ավարտական քննություններն ընթացել են առանց որևէ խնդիրների, դրանք տեխնիկապես կազմակերպվել են բարձր մակարդակով, չի եղել որևէ բողոքարկում:</p> <p>բ/ Դեկանը շնորհակալություն հայտնեց ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի բոլոր գրախոսներին մանրակրկիտ և անաչառ աշխատանքի համար:</p>
2022-23 ուս.տարի	1.2022-23 ուս. տարվա դասախոսների	Ամբիոնի կազմում տեղի են ունեցել

<p>N 1 նիստ 29.08.2022</p>	<p>բեռնվածքներ</p> <p>2. Ավարտական և մագիստրոսական աշխատանքների թեմաների քննարկում</p> <p>3. Հեռակա բաժնի քննությունների անցկացում</p> <p>4. Ծրագրերի և թեմատիկ պլանների քննարկում</p> <p>5. ՀՊՄՀ 100 ամյակին նվիրված միջոցառումներ:</p> <p>6. Ամբիոնի որակի պատասխանատուի փոփոխության հարցը:</p>	<p>փոփոխություններ:</p> <p>Անհրաժեշտ է ՕԼՖ ուսանողների ավարտական և մագիստրոսական աշխատանքների թեմաներ առաջարկել՝ նախապես հստակ մտածելով կատարվելիք աշխատանքի կառուցվածքը: Այդ աշխատանքների կատարման մոնիթորինգն անց է կացվելու ամիսը մեկ:</p> <p>Վերանայել, լրամշակել առարկայական նկարագրերը և թեմատիկ տրոհումները:</p> <p>Հաստատել Գ.Բալյանի թեկնածությունը որպես ռուսաց լեզվի ամբիոնի որակի պատասխանատու:</p>
<p>N 2 , 28.09.2022</p>	<p>1. Բեռնվածքներ</p> <p>2. Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի հաստատում</p> <p>3. Աշխատանքը Classroom հարթակում</p> <p>4. Մանկավարժական պրակտիկայի կազմակերպում և անցկացում</p> <p>4. Դասախոսների հաշվետվություններ</p> <p>5. Ամբիոնի կողմից վերանայվել են նաև դասավանդման մեթոդները. դասախոսությունները</p> <p>6. Այլ</p>	<p>Ամբիոնի վարիչ Ն. Դալյանիը հայտնեց, որ 1 կուրսի առկա բակալավրիատում և մագիստրատուրայում որոշ խմբեր չեն ձևավորվել:</p> <p>Այս հանգամանքով պայմանավորված՝ որոշ դասախոսների բեռնվածքներում կատարվել են փոփոխություններ: Բեռնվածքները կրկին կենթարկվեն փոփոխության հեռակա բաժնի առաջին կուրսի ընդունելությունից հետո:</p> <p>Հաստատվեցին ավարտական աշխատանքները և մագիստրոսական թեզերը:</p> <p>Google Classroom հարթակում կատարվող աշխատանքները մշտական մոնիթորինգի են ենթարկվում թե ամբիոնի ղեկավարության, թե էլեկտրոնային կրթության բաժնի կողմից:</p> <p>ԼՄԵՑԻՆ՝ ռուսաց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի</p>

		<p>դոցենտ, բ.գ.թ. Լևոն Մարկոսյանի «Ռուսաց լեզվի գործնական դասընթաց (ԵԱՀԿ փաստաթղթերի հիման վրա)» / Практический курс русского языка (на материале документов ОБСЕ) / ուսումնամեթոդական ձեռնարկի երաշխավորման հարցը և «Ռուսաց լեզվի ձևաբանության հիմունքները» / Основы морфологии современного русского языка / դասագրքի երաշխավորման հարցը:</p>
<p>N 3 , 03.10.2022</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի մոնիթորինգ</li> <li>2. Աշխատանքը Classroom հարթակում</li> <li>3. Մանկավարժական պրակտիկայի կազմակերպում և անցկացում</li> <li>4. Դասալսումներ:</li> <li>5. Ամբիոնի կողմից վերանայվել են գնահատման մեթոդները՝ կախված յուրաքանչյուր խմբի ուժեղ և թույլ կողմերից:</li> <li>6. Ամբիոնի կողմից վերանայվել են ոչ մասնագիտական ֆակուլտետներում ուսումնասիրվող թեմաները, դասագրքերը, հետազոտական աշխատանքների թեմաները, դասավանդման մեթոդները:</li> <li>7. ՀՊՄՀ 100 ամյակին նվիրված միջոցառում 365 օր դպրոցի հետ</li> </ol>	<p>Ամբիոնի վարիչի գլխավորությամբ և գիտական ղեկավարների մասնակցությամբ անց է կացվել ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի մոնիթորինգ:</p> <p>Google Classroom հարթակում կատարվող աշխատանքները մշտական մոնիթորինգի են ենթարկվում թե ամբիոնի ղեկավարության, թե էլեկտրոնային կրթության բաժնի կողմից:</p> <p>Քննարկում:</p> <p>Թեմաները արդիականացվել են և համապատասխանեցվել ժամանակի թելադրանքին:</p>

	8. Այլ	
N 4 , 03.11.2022	<p>1.Աշխատանքը Classroom հարթակում, Գ. Բայանի հաշվետվությունը</p> <p>2. Միջանկյալների անցկացում</p> <p>3.ՀՊՄՀ 100 ամյակին նվիրված միջոցառումներ</p> <p>4.Միջբուհական գիտաժողով /«Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания РКИ» 08.12.22</p> <p>5.Նոր նյութերի ստեղծում, մշակում և քննարկում: Այդ նյութերի հետագա իրականացումը:</p>	<p>1.Google Classroom հարթակում կատարվող աշխատանքները մշտական մոնիթորինգի են ենթարկվում թե ամբիոնի ղեկավարության, թե էլեկտրոնային կրթության բաժնի կողմից:</p> <p>2. Դայանի հաղորդումը առ այն, որ 2022 թ. դեկտեմբերի 8-ին տեղի կունենա երկրորդ հանրապետական միջբուհական գիտաժողով «Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания РКИ»:</p>
N 5 , 01.12.2022	<p>1.Բեռնվածքներ</p> <p>2. 2022թ. ամբիոնի կատարած աշխատանքների հաշվետվության քննարկում և հաստատում:</p> <p>3.Միջբուհական գիտաժողով նվիրված ՀՊՄՀ-ի 100 ամյակին/«Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания РКИ» <a href="https://aspu.am/ru/content/obsuzhdalis_aktualnye_lingvisticheskie_i_metodicheskie_problemy/#sthash.YKOKSB7v.dpuf">:https://aspu.am/ru/content/obsuzhdalis_aktualnye_lingvisticheskie_i_metodicheskie_problemy/#sthash.YKOKSB7v.dpuf</a></p> <p>4. Դասալսումներ:</p> <p>5. Միջակյալների և քննությունների նախապատրաստում:</p> <p>6.Խ. ԱԲՈՎՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ</p>	<p>Ամբիոնի դասախոսների բեռնվածքները հաստատվել են:</p> <p>Քննարկեցին և հաստատեցին 2022 թ. ամբիոնի կատարած աշխատանքների հաշվետվությանը:</p> <p>Ռուսաց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի վարիչ, մ.գ.դ. Ն.Ե. Դայանի հաղորդումը առ այն, որ 2022 թ. դեկտեմբերի 8-ին տեղի կունենա երկրորդ հանրապետական միջբուհական գիտաժողով «Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания РКИ»: Նիստին քննարկվեցին տվյալ ժողովածույի հոդվածները որոնք համապատասխանում էին գիտաժողովի թեմատիկ ուղվածությանը:</p> <p>Ամբիոնի վարիչ Ն. Դայանը</p>



վճարային								
Ընդամենը								

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:	
Ամբիոնի ուսումնամեթոդական աշխատանքը ստուգվում է դասալսումների (տես համապատասխան քաղվածքները մատյանում), ինչպես նաև ամբիոնի նիստերի և մեթոդական սեմինարների ընթացքում: Արձ. N 8 ,24.02.2022,N 9 ,31.03.2022,N 3 ,03.10.2022,N 5 ,01.12.2022	
<b>Ամբիոնի վարիչի դասալսումներ որակի պատասխանատուի հետ</b>	<b>Փոխադարձ դասալսումներ</b>
16	10
<p>Ամբիոնի դասախոսներն ակտիվորեն մասնակցել են հանրապետական և միջազգային գիտաժողովների, միջազգային վերապատրաստումների, միջազգային և ամբիոնական գիտամեթոդական սեմինարների: Արձ. 29.08.2022 , N 4 , 03.11.2022, N 5 , 01.12.2022</p> <p>Ռուսաց լեզվի ամբիոնը սերտորեն համագործակցել է Պուշկինի անվան ռուսաց լեզվի պետական ինստիտուտի, Ազգերի բարեկամության ռուսական համալսարանի, Մոսկվայի պետական մանկավարժական համալսարանի, Ռուսաստանի պետական հումանիտար համալսարանի լեզվաբանության ինստիտուտի հետ՝ ՀՊՄՀ և նշյալ բուհերի միջև կնքված պայմանագրերի համաձայն: Համագործակցությունը ենթադրվում է շարունակել նաև ապագայում: Անձնական շփումների մակարդակով տարվում են նաև որոշակի աշխատանքներ՝ ուղղված փորձի փոխանակման կազմակերպմանը և իրականացմանը:</p> <p>ՀՊՄՀ-ի Ռուսաց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի դոցենտ, մանկավարժական գիտությունների թեկնածու Լիլիա Բալասանյանն 09.06.2022 թ. մասնակցել է «Ոսկե դասախոսություն» լուսավորչական միջազգային առցանց նախագծին, որն իրականացվում է Երևանում Ռուսական տան</p>	

աջակցությամբ: [https://aspu.am/hy/content/nerkayacrec\\_rusereni\\_dasavandman\\_metodabanutyuny/#prettyPhoto](https://aspu.am/hy/content/nerkayacrec_rusereni_dasavandman_metodabanutyuny/#prettyPhoto)

04.03.2022 Կլոր սեղան-քննարկում: Կլոր սեղանին մասնակցում էին ինչպես Ռուսաստանի Դաշնության Ա. Ս. Պուշկինի անվան ռուսաց լեզվի պետական ինստիտուտի Լեզվաբանության ամբիոնի անվանի մասնագետները, այնպես էլ ՀՊՄՀ Օտար լեզուների ֆակուլտետի դասախոսներն, մագիստրոսները. քննարկվեցին երկլեզվության, արդի լեզվաբանության խնդիրները, ռուսերենի՝ որպես օտար լեզվի դասավանդման մեթոդիկայի նորարարությունները, լեզվական բացերը:

[https://aspu.am/hy/content/mankavarzhakanum\\_er\\_rusac\\_lezvi\\_petakan\\_instituti\\_patvirakutyuny/#sthash.qTF1Z0cy.dpuf](https://aspu.am/hy/content/mankavarzhakanum_er_rusac_lezvi_petakan_instituti_patvirakutyuny/#sthash.qTF1Z0cy.dpuf)

01.07.2022 թ. ՀՊՄՀ-ի և ՀՀ-ում «Ռուսատրուդնիչեստվո» դաշնային ծառայության համատեղ նախաձեռնությամբ Հայ և ռուս ժողովուրդների բարեկամության թանգարանում կայացավ «Պուշկինը թանգարանում» միջոցառումը որին մասնակցել է ՀՊՄՀ-ի Ուսումնագիտական գծով պրոռեկտոր Մարիամ Իսախրյանը: [https://aspu.am/hy/content/pushkiny\\_tangaranum/#sthash.nk5P1eHL.dpuf](https://aspu.am/hy/content/pushkiny_tangaranum/#sthash.nk5P1eHL.dpuf)

16 июля 2022г. в Московском культурно-деловом центре «Дом Москвы» в Ереване прошла программа повышения квалификации на тему «Специфика курсовой методики по русскому языку». О специфике методики преподавания русского языка на краткосрочных курсах рассказали кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка Армянского государственного педагогического университета им. Хачатуря Абовяна Эвелина Баятян и заведующая кафедрой русского языка и методики его преподавания Армянского государственного педагогического университета им. Хачатуря Абовяна Наира Далян. По окончании семинара участникам были вручены сертификаты.

16.12.2022 «Բարձրագույն մանկավարժական կրթության հիմնախնդիրները և զարգացման հեռանկարները» խորագրով միջազգային գիտաժողով : Զեկուցումներով հանդես եկան ՀՊՄՀ-ի և հանրապետության այլ բուհերի ներկայացուցիչներ:

[https://aspu.am/hy/content/mijazgayin\\_gitazhoghovn\\_ampopum\\_e\\_ashkhatanqneri/#sthash.rYEPgyzE.dpuf](https://aspu.am/hy/content/mijazgayin_gitazhoghovn_ampopum_e_ashkhatanqneri/#sthash.rYEPgyzE.dpuf)

05.12.2022 Միջբուհական գիտաժողով նվիրված ՀՊՄՀ-ի 100 ամյակին «Ռուսերենի՝ որպես օտար լեզվի դասավանդման և լեզվաբանության արդի խնդիրները» թեմայով միջազգային 3-րդ գիտաժողովը՝ նվիրված ՀՊՄՀ-ի հիմնադրման 100-ամյակին /«Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания РКИ»

: [https://aspu.am/ru/content/obsuzhdalis\\_aktualnye\\_lingvisticheskie\\_i\\_metodicheskie\\_problemy/#sthash.YKOKSB7v.dpuf](https://aspu.am/ru/content/obsuzhdalis_aktualnye_lingvisticheskie_i_metodicheskie_problemy/#sthash.YKOKSB7v.dpuf)

06.12.2022 Հայաստանում «Ռուսատրուդնիչեստվո»-ի նախաձեռնությամբ Մանկավարժական համալսարանում էր Մոսկվայի քաղաքային մանկավարժական համալսարանի պրոֆեսոր Օլգա Մաչեխինան:

[https://aspu.am/hy/content/tsanotacan\\_grakanakan\\_mediatrgravormany/#sthash.GJXIIJFm.dpuf](https://aspu.am/hy/content/tsanotacan_grakanakan_mediatrgravormany/#sthash.GJXIIJFm.dpuf)

Ամբիոնի կողմից վերանայվել են ոչ մասնագիտական ֆակուլտետներում ուսումնասիրվող

թեմաները, դասագրքերը, հետազոտական աշխատանքների թեմաները, դասավանդման մեթոդները: Թեմաները արդիականացվել են և համապատասխանեցվել ժամանակի թելադրանքին:/ Արձ. N2 , 28.09.2022 , N 3 , 03.10.2022 /

Ռուսաց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի դասախոսները պարբերաբար անց են կացնում այլընտրանքային ձևաչափով դասեր:

Դասախոս, որը անցկացնում է այլընտրանքային ձևաչափով դասեր	Առարկա	Դասի թեմա	Ամիս	Դասի անցկացման վայրը
<p align="center"><b>Դայլան Ն. բ.գ.թ.,մ.գ.դ.,պրոֆ.պ.</b></p>	<p align="center">Современные общественные языковые реалии</p>	<p align="center">Речь известных деятелей наук и и культуры</p>	<p align="center">апрель</p>	<p align="center">ՀՊՄՀ-ի Օտար լեզուների ֆակուլտետ Պուշկինի անվան ռուսաց լեզվի ուսումնասիրման և թեստավորման կենտրոնում /</p>
<p align="center"><b>Մարկոսյան Լ.Ե. բ.գ.թ.,դոցենտ</b></p>	<p align="center">Актуальные проблемы семантики</p>	<p align="center">Теория речевых актов ( прагматическое значение и его выражение на разных уровнях</p>	<p align="center">октябрь</p>	<p align="center">ՀՊՄՀ-ի Օտար լեզուների ֆակուլտետ Պուշկինի անվան ռուսաց լեզվի ուսումնասիրման և թեստավորման կենտրոնում</p>




Գիտաուսումնական և գիտամեթոդական դրամաշնորհներ			
Անվանում	Ժամկետ	Ֆինանսավորման ծավալ	Ամբիոնի մասնակից-անդամների քանակ
-	-	-	-

### 3. ԳԻՏԱՆՈՒՄ ԵՎ ԳԻՏԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:
<p>Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմի հետազոտական աշխատանքը հիմնականում վերաբերում է ռուսաց լեզվի՝ որպես օտար լեզվի դասավանդման մեթոդիկային, բազմամշակութային կրթության և դաստիարակության հիմնահարցերին: Ամբիոնի դասախոսներն իրենց հետազոտությունների արդյունքները հրատարակել են տեղական և արտասահմանյան գիտական հանդեսներում: Նոր նյութերի ստեղծում, մշակում և քննարկում: Այդ նյութերի հետագա իրականացումը: / N 4 , 03.11.2022/</p>
<p>Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակա հետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:</p>
(տեքստը այստեղ)
<p>Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:</p>
<p>Հոդվածները, մենագրությունները, ինչպես նաև ուսումնամեթոդական ձեռնարկները քննարկվում են ամբիոնի նիստերի, ինչպես նաև գիտական սեմինարների ընթացքում: Ամբիոնում կազմակերպվում են կլոր սեղան-քննարկումներ, վարպետաց դասեր ինչպես ամբիոնի դասախոսների, այնպես էլ ուսանողների համար:</p>

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/				
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Ֆին.ծավալ	Կատարողներ
	Հիմնարար			
Համեմատական տիպաբանություն	տեսագործնական	ինքնաֆինանսավորում		Դալյան Ն.Ե.
Միջմշակութային հաղորդակցություն	գործնական	ինքնաֆինանսավորում		Դալյան Ն.Ե., Մելիքյան Լ.Վ.
Ռուսաց լեզվի դասավանդման մեթոդիկա	գործնական	ինքնաֆինանսավորում		Բայաթյան Է.Ա.
Ձևաբանություն	տեսագործնական	ինքնաֆինանսավորում		Մարկոսյան Լ.Ե., Դալյան Ն.Ե.
Ընդհանուր լեզվաբանություն	տեսական	ինքնաֆինանսավորում		Մարկոսյան Լ.Ե., Դալյան Ն.Ե.
Ոճաբանություն	գործնական	ինքնաֆինանսավորում		Բայաթյան Է.Ա.
Շարահյուսություն	տեսագործնական	ինքնաֆինանսավորում		Մարկոսյան Լ.Ե., Դալյան Ն.Ե.
Բազմամշակութային ուսուցում	տեսական	ինքնաֆինանսավորում		Դալյան Ն.Ե.
Լեզվի տեսություն	տեսական	ինքնաֆինանսավորում		Դալյան Ն.Ե.
Թարգմանության	գործնական	ինքնաֆինանսավորում		Բայաթյան Է.Ա.

տեսություն		նսավորում			
Հնչյունաբանություն	տեսագործական	ինքնաֆինանսավորում		Մանուկյան Ի.Յու.	
Բառակազմություն	տեսագործական	ինքնաֆինանսավորում		Մարկոսյան Լ.Ե.	
Ռուս գրական լեզվի պատմություն	տեսական	ինքնաֆինանսավորում		Մանուկյան Ի.Յու.	
Ռուսաց լեզվի պրակտիկում	գործնական	ինքնաֆինանսավորում		Բայաթյան Է.Ա., Բալյան Գ.Ա.	
	Կիրառական				
Ռուսերենը որպես օտար լեզու/ դասավանդման մեթոդիկա	տեսագործական	ինքնաֆինանսավորում		Կունդրատս Լ.Ա., Բալյան Գ.Ա., Բայաթյան Է.Ա., Բաղրամյան Ա.Ի., Ստեփանյան Գ.Ս., Իսպիրյան Մ.Մ., Մելիկիկյան Զ.Ա., Ճանճապանյան Գ.Ա., Միրզոյան Կ.Թ., Մելիքյան Լ.Վ., Գրիգորյան Մ.Ռ., Այվազյան Ն.Ս., Հախումյան Ռ.Ս.	

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ

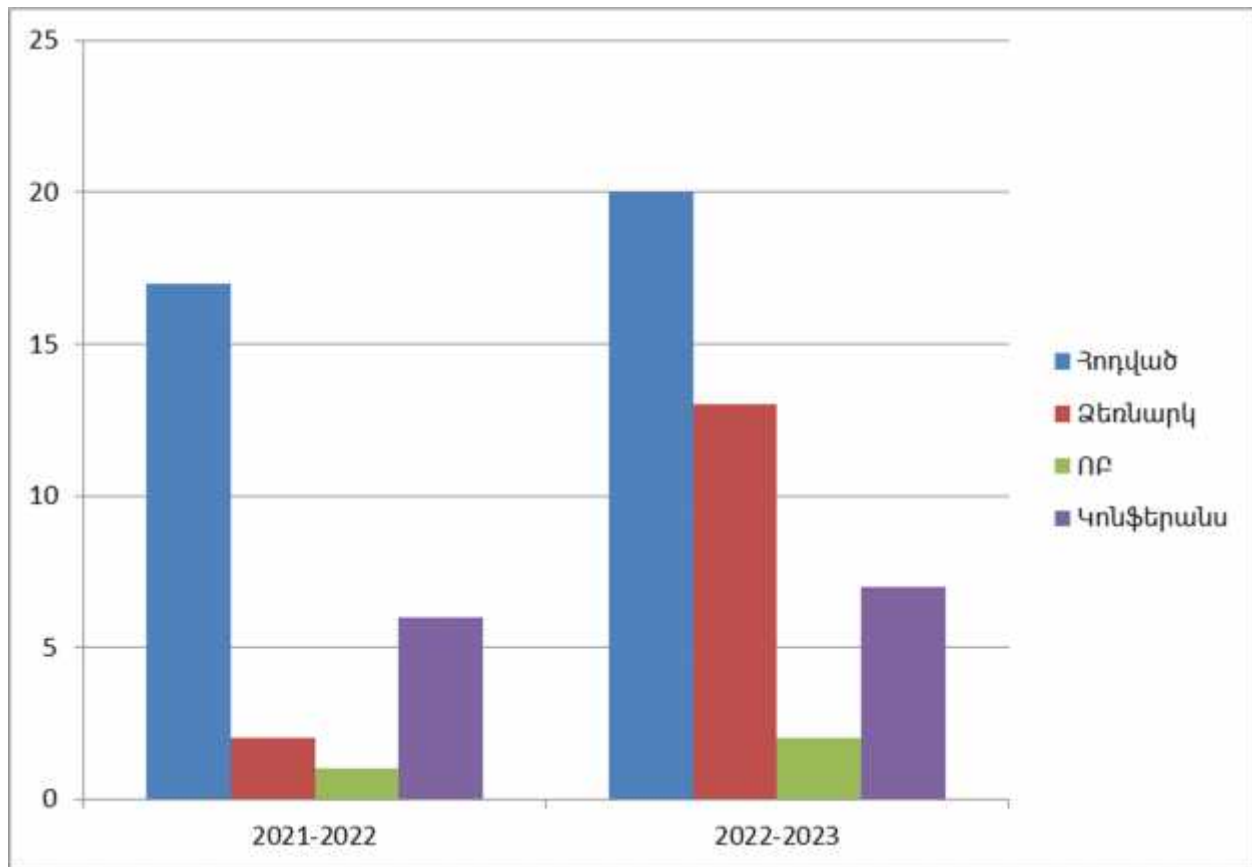
-	-	-	-

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Դալյան Ն.Ե.	Лексические единицы русского языка в речи армян билингвов	տպգ.
Դալյան Ն.Ե.	Непрямая коммуникация: механизмы понимания»	տպգ.
Բայաթյան Է.Ա	Трудности освоения предложно-падежных конструкций русского языка у студентов-армян	տպգ.
Բայաթյան Է.Ա	Технология мастерских как нестандартная инновационная форма организации современного урока РКИ	4
Բայաթյան Է.Ա.	ПРОБЛЕМЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ СОВРЕМЕННОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Մանուկյան Ի.Յու.	Системный подход к моделированию дискурса Материалы IV Международной конференции в рамках XIV Дней русского слова, посвященных 30-летию со дня образования Содружества Независимых Государств	56-60
Մանուկյան Ի.Յու.	Когнитивная доминанта в структуре дискурса и ее роль в процессе формирования коммуникативных компетенций	տպգ.
Մանուկյան Ի.Յու.	Прагматические свойства и функциональная специфика действительных существительных в современном русском языке. Проблемы современной русистики. Научно-методический журнал	տպգ.
Բալասանյան Լ.Գ.	О некоторых вопросах профессиональной деятельности учителей русского языка и литературы национальной школы	տպգ.
Բալասանյան Լ.Գ.	Инновационные практики преподавания русского языка в системе образования Республики Армения	562-568

Բալասանյան Լ.Գ.	Русский язык в системе образования Республики Армения: некоторые проблемы и инновационные практики в поликультурном обществе	տպգ.
Բալասանյան Լ.Գ.	Некоторые научные исследования в сфере методики преподавания русского языка как неродного в армянской школе	տպգ.
Իսպիրյան Մ.Մ., Վարդանյան Մ.	ՈՉ ՖՈՐՄԱԼ ԵՎ ԻՆՖՈՐՄԱԼ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԿԱՐԳԱՎԻՃԱԿԸ ԵՎ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ. СОСТОЯНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НЕФОРМАЛЬНОГО И ИНФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ АРМЕНИЯ  <a href="http://scientificnews.aspu.am/index.php/scientific/article/view/2/2">http://scientificnews.aspu.am/index.php/scientific/article/view/2/2</a>	22-32 /10
Իսպիրյան Մ.Մ., Գևորգյան Ս.Ռ., Միքայելյան Տ.Բ.	Critical thinking – educational epospee  <a href="https://www.lotuswebtec.com/en/current-issues-spe">https://www.lotuswebtec.com/en/current-issues-spe</a>	97-112
Իսպիրյան Մ.Մ., Գևորգյան Ս.Ռ., Կարապետյան Վ., Դավաթյան Ա.	THE EXPRESSION OF DISPOSITIONAL BEHAVIOR AND PSYCHOLOGICAL ATTITUDES IN THE CONTEXT OF SOCIAL RISK  <a href="https://wisdomperiodical.com/index.php/wisdom/article/view/812/496">https://wisdomperiodical.com/index.php/wisdom/article/view/812/496</a>	38-46
Իսպիրյան Մ.Մ., Ազատյան Թ.Յու	РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЕЙ В НЕСТАБИЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ  <a href="https://pedklassy.bspu.by/articles/events_future/iv-mezhdunarodnaja-nauchno-prakticheskaja-konferenciya-pedagogicheskie-klassy-opyt-i-perspektivy/">https://pedklassy.bspu.by/articles/events_future/iv-mezhdunarodnaja-nauchno-prakticheskaja-konferenciya-pedagogicheskie-klassy-opyt-i-perspektivy/</a>	
Իսպիրյան Մ.Մ.	ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԿՈՄՊԵՏԵՆՑԻԱՆԵՐԻ ՁԵՎԱՎՈՐՈՒՄԸ ԲՈՒՀՈՒՄ  <a href="https://aspu.am/hy/content/_mijazgayin_gitazhoghov/">https://aspu.am/hy/content/_mijazgayin_gitazhoghov/</a>	

Մեկիկյան Զ.Ա.	Просторечная лексика в системе современного русского языка	ուպգ.
Այունց Բ.Ն.	Иновационные технологии контроля лингводидактических умений студентов	ուպգ.
Բալյան Գ.Ա.	Из истории армянской нотописи. Научный журнал «Образовательный форсайт» № 2(14), Москва, Издательство Международный Центр «Искусство и образование» 2022.	8

Գրաֆիկ 2



2022 թ. հրատարակվել է 13 ձեռնարկ, 20 հոդված, որոնցից 2- SCOPUS, 7- PИИЦ :

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	Անցկացման վայրը, օրը
“Языковые мосты понимания” - Далян Н.Е.	ՀՊՄՀ «Պուշկինի ինստիտուտ» ռուսաց լեզվի ուսուցման և թեստավորման կենտրոն 04.03.2022
Вызовы современного языкового образования - Балян Г.А.	ՀՊՄՀ «Պուշկինի ինստիտուտ» ռուսաց լեզվի ուսուցման և թեստավորման կենտրոն 14.04.2022
Русский язык и культура речи - Кундратс Л.А.	ՀՊՄՀ «Պուշկինի ինստիտուտ» ռուսաց լեզվի ուսուցման և թեստավորման կենտրոն 25.05.2022
Актуальные проблемы коммуникативной лингвистики, основы теории текста и дискурса - Манукян И.Ю.	ՀՊՄՀ «Պուշկինի ինստիտուտ» ռուսաց լեզվի ուսուցման և թեստավորման կենտրոն 27.09.2022
Имплицитные коммуникативные смыслы в различных типах дискурса - Маркосян Л.Е.	ՀՊՄՀ «Պուշկինի ինստիտուտ» ռուսաց լեզվի ուսուցման և թեստավորման կենտրոն 19.10.2022
Непрямая коммуникация: механизмы понимания- Далян Н.Е.	ՀՊՄՀ «Պուշկինի ինստիտուտ» ռուսաց լեզվի ուսուցման և թեստավորման կենտրոն 21.11.2022
Языковая интерференция: теория и практика - Баятян Э.А.	ՀՊՄՀ «Պուշկինի ինստիտուտ» ռուսաց լեզվի ուսուցման և թեստավորման կենտրոն 02.12.2022

Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից պաշտպանված ատենախոսություններ			
Ա.Ա.Հ.	Թեկն/դոկտորական-մասնագիտություն	Պաշտպանման ամսաթիվ	ԲՈԿ-ի հաստատում
-	-	-	-

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ / տես գրաֆիկ 2 /			
Դասախոս Ա.Ա.Ն./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
Դալյան Նաիրա Երվանդի գ/դ, պրոֆեսորի պ.  Այունց Բելլա Նորիկի գ/թ, դոցենտ  Բայաթյան Էվելինա Ամատունու գ/թ, դոցենտ  Իսպիրյան Մարիամ Սկրտիչի գ/թ, դոցենտ  Կունդրատս Լայմա Արիի գ/թ, դոցենտ  Մարկոսյան Լևոն Երվանդի գ/թ, դոցենտ  Մելիքյան Լաուրա Վալիկի գ/թ, դոցենտ  Բաղդասյան Անահիտ Իլյայի գ/թ, ասիստենտ  Այվազյան Նունե Սուրենի դասախոս  Բայան Գայանե Արամայիսի դասախոս  Գրիգորյան Մարինե Ռոլենի դասախոս  Մելիկյան Զարուհի Արտավազի դասախոս  Ստեփանյան Գայանե Սարիբի դասախոս	Курсы по повышению квалификации преподавателей- русистов, организованны е Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» по программе повышения квалификации «Интегративный потенциал современной лингвистики: личность, концепты, дискурс». (36 часов) <a href="https://aspu.am/hy/content/man_kavarzhakanum_er_rusac_levi_petakan_instituti_patvirakuty_uny/#sthash.qTF1Z0cy.dpuf">https://aspu.am/hy/content/man_kavarzhakanum_er_rusac_levi_petakan_instituti_patvirakuty_uny/#sthash.qTF1Z0cy.dpuf</a>	28.02-03.03.2022	սերտիֆիկատ

<p>Դալյան Նաիրա Երվանդի գ/դ, պրոֆեսորի պ.</p> <p>Այունց Բելլա Նորիկի գ/թ, դոցենտ</p> <p>Բայաթյան Էվելինա Ամատունու գ/թ, դոցենտ</p> <p>Իսպիրյան Մարիամ Մկրտիչի գ/թ, դոցենտ</p> <p>Կունդրատս Լայմա Արիի գ/թ, դոցենտ</p> <p>Սարկոսյան Լևոն Երվանդի գ/թ, դոցենտ</p> <p>Մելիքյան Լաուրա Վալիկի գ/թ, դոցենտյան Անահիտ Իլյայի գ/թ, ասիստենտ</p> <p>Այվազյան Նունե Սուրենի դասախոս</p> <p>Բալյան Գայանե Արամայիսի դասախոս</p> <p>Գրիգորյան Մարինե Ռոլենի դասախոս</p> <p>Մելիկիյան Զարուհի Արտավազի դասախոս</p> <p>Ստեփանյան Գայանե Սաբիրի դասախոս</p> <p>Մանուկյան Իրինա Յուրիի գ/թ, դոցենտ</p> <p>Ճանճապանյան Գայանե Արամի գ/թ,</p>	<p>Հյուսիսկովկասյան դաշնային համալսարան (ՌԴ) Северо-Кавказский федеральный университет (СКФУ)</p> <p>«Современные образовательные методики преподавания литературы в ВУЗе. <a href="https://aspu.am/hy/content/rusac_levi_ev_grakanutyandprocakan_dasavandman_nor_motecumner/#prettyPhoto">https://aspu.am/hy/content/rusac_levi_ev_grakanutyandprocakan_dasavandman_nor_motecumner/#prettyPhoto</a></p>	<p>14-28.10.2022</p>	<p>սերտիֆիկատ</p>

դոցենտ Միրզոյան Կարինե Թևուշի գ/թ, դոցենտ			
---	--	--	--

Բ. Ուսանողական

Օտար լեզուների ֆակուլտետի ռուսաց լեզու և գրականություն բաժնի ուսանողներ՝ Սաթենիկ Բաբայանը և Հովհաննիսյան Վիկտորիան ստանում են կրթաթոշակ Մոսկովյան մշակութագործարարական կենտրոն «ԴՈՄ ՄՈՍԿՎԻ»-ից:

Ուսանողական գիտական հետազոտական ընկերություններ և խմբակներ			
Լեզվաբանական խմբակ	օտար լեզուների ֆակուլտետի ռուսաց լեզու և գրականություն բաժնի ուսանողներ	Շաբաթական մեկ անգամ	Խմբակի ղեկավար բ.գ.թ.,դոցենտ Մարկոսյան Լ.Ե.

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվ-մ
-	-	-	-

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. զեկույցներ		
Կոնֆերանս/ միջազգ., հանրապ., բուհական/	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ուսանողական զեկույց / քանակ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПРОЕКТ «РУССКИЙ ЯЗЫК: МОЯ ФОРМУЛА УСПЕХА	СевероКавказский федеральный университет совместно с Армянским государственным педагогическим университетом имени Хачатура Абовяна при поддержке Россотрудничества начинает реализацию международного проекта	21 ուսանող

	«Русский язык: моя формула успеха»	
Կոնֆերանս/ միջազգ	«Ռուսերենի՝ որպես օտար լեզվի դասավանդման և լեզվաբանության արդի խնդիրները» թեմայով միջազգային 3-րդ գիտաժողովը՝ նվիրված ՀՊՄՀ-ի հիմնադրման 100-ամյակին: <a href="https://aspu.am/hy/content/qnnarkvecin_dasavandman_ev_levzabanutyanyan_ardi_kh_ndirneri/#sthash.aSYqtj23.dpuf">https://aspu.am/hy/content/qnnarkvecin_dasavandman_ev_levzabanutyanyan_ardi_kh_ndirneri/#sthash.aSYqtj23.dpuf</a>	ՌԴ-ի առաջատար բուհերի ներկայացուցիչներ, ուսանողներ:
Համահամալսարանական ռուսաց լեզվի թեստավորում	Սանկտ-Պետերբուրգի Հերցենի անվան Ռուսական պետական համալսարան	112 ուսանող

Ուսանողական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ			
Օլիմպիադայի մակարդակը	Մասնագիտական շրջանակ	Ուսանող քանակ	Մրցանակային տեղ/Ա.Ա.Հ.
Միջազգային			
Հանրապետական	Литературный конкурс чтецов /ПОЭТЫ РОССИИ ОБ АРМЕНИИ	6	Հովհաննիսյան Վիկտորիա Բարայան Սաթենիկ Գրիգորյան Աննա Մարտիրոսյան Լիլիթ Հովհաննիսյան Ռիմա Սերգեևա Սարա

	Литературный диктант 29.09.2022	7	Հովհաննիսյան Ռիմա Գրիգորյան Աննա Մարտիրոսյան Լիլիթ
-	-	-	-
Տարածաշրջանային			
-	-	-	-

#### 4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:

Ռուսաց լեզվի ամբիոնը սերտորեն համագործակցում է Պուշկինի անվան ռուսաց լեզվի պետական ինստիտուտի, Ազգերի բարեկամության ռուսական համալսարանի, Մոսվայի պետական մանկավարժական համալսարան, ռուսաց լեզվի ամբիոն /ՌԴ/, Ռուսաստանի պետական հումանիտար համալսարանի լեզվաբանության ինստիտուտի հետ՝ ՀՊՄՀ և նշյալ բուհերի միջև կնքված պայմանագրերի համաձայն: Համագործակցությունը ենթադրվում է շարունակել նաև ապագայում:

Անձնական շփումների մակարդակով տարվում է նաև որոշակի աշխատանք՝ ուղղված փորձի փոխանակման կազմակերպմանը: Ամբիոնի նախաձեռնությամբ անց են կացվել կիրք սեղաններ,

վերինարներ, բաց քննարկումներ:

Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:

Ռուսաց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնը սերտորեն համագործակցում է Մոսկովյան մշակութագործարարական կենտրոն «ԴՈՍ ՄՈՍԿՎԻ», Հայաստանում «Ռոսսոտրոտոնիչեստվո»-ի, Պուշկինի անվան ռուսաց լեզվի պետական ինստիտուտի, Ազգերի բարեկամության ռուսական համալսարանի, Ռուսաստանի պետական հումանիտար համալսարանի լեզվաբանության ինստիտուտի հետ՝ ՀՊՄՀ և նշյալ բուհերի միջև կնքված պայմանագրերի համաձայն:

Հայաստանում «Ռոսսոտրոտոնիչեստվո»-ի նախաձեռնությամբ Մանկավարժական համալսարանում էր Մոսկովյի քաղաքային մանկավարժական համալսարանի պրոֆեսոր Օլգա Մաչեխինան:

06.12.2022 Մանկավարժական գիտությունների դոկտորն Արտասահմանյան գրականության, Ռուսաց լեզվի և դրանց դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնների դասախոսների և ուսանողների համար անցկացրեց «Գրականական մեդիադրագրավորումը որպես մշակութային կոդավորման նորագույն գործիք» թեմայով սեմինար:[https://aspu.am/hy/content/tsanotacan\\_grakanakan\\_mediatsrgravormany/#sthash.vHQj4iD6.dpuf](https://aspu.am/hy/content/tsanotacan_grakanakan_mediatsrgravormany/#sthash.vHQj4iD6.dpuf) /

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ					
Բուհ/ամբիոն /երկիր	Համագործակցության ձևը				
	Ուսումնական	Մեթոդական	Գիտական	Հետազոտական	Այլ
Պուշկինի անվան ռուսաց լեզվի պետական ինստիտուտ / ՌԴ/	Ուսումնական	Մեթոդական			Ֆորում
Մոսկովյի պետական մանկավարժական համալսարան , ռուսաց լեզվի ամբիոն /ՌԴ/	Ուսումնական	Մեթոդական			

ՌԺԲՀ, ռուսաց լեզվի ամբիոն /ՌԴ/ Ռուսումնական	Մեթոդական				
Ռուսաստանի պետական Հումանիտար համալսարանի լեզվաբանության ինստիտուտ Ռուսումնական	Մեթոդական				ֆորում
Մոսկվայի պետական տեխնոլոգիական համալսարան /<<СТАНКИН >>	Միջազգային գիտաժողով				
Մանկավարժական կրթության միջազգային կենտրոն/ МПГУ/	Մեմինարներ				

Պրոֆ-դասախոսական անձնակազմի շարժունակություն				
Ա. Ամբիոնի աշխատակիցների աշխատանք արտասահմանյան բուհերում				
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Պաշտոն	Երկիր/բուհ	Մնալու ժամկետ	Արդյունքներ
Բ. Ամբիոնի կողմից հրավիրված արտասահմանցի դասախոսներ				
Ուսկովա Օ.Ա.,	բ.գ.դ.,պրոֆ.	ՌԴ ՄՊԼՀ	14.12-18.12.2022	ՀՊՄՀ 100 ամյակին նվիրված

				<p>գիտաժողովում Ելույթ <a href="https://aspu.am/ru/content/podvedeny_i_togi_mezhdunarodnoi_konferentcii_/#prettyPhoto">https://aspu.am/ru/content/podvedeny_i_togi_mezhdunarodnoi_konferentcii_/#prettyPhoto</a></p>
Մասլովաա Ի.Բ.	բ.գ.թ.,դոցենտ	ՌԴ ՄՊԼՀ	14.12-18.12.2022	<p>ՀՊՄՀ 100 ամյակին նվիրված գիտաժողովում Ելույթ <a href="https://aspu.am/ru/content/podvedeny_i_togi_mezhdunarodnoi_konferentcii_/#prettyPhoto">https://aspu.am/ru/content/podvedeny_i_togi_mezhdunarodnoi_konferentcii_/#prettyPhoto</a></p>
Շատալովա Մ.Ս.	մ.գ.դ.,պրոֆ.	ՌԴ ՄՊԼՀ	14.12-18.12.2022	<p>ՀՊՄՀ 100ամյակին նվիրված գիտաժողովում Ելույթ</p>
Լյովինա Գ.Մ.	մ.գ.դ.,պրոֆ	ՌԴ ՄՊԼՀ	14.12-18.12.2022	<p>ՀՊՄՀ 100 ամյակին նվիրված գիտաժողովում Ելույթ <a href="https://aspu.am/ru/content/podvedeny_i_togi_mezhdunarodnoi_konferentcii_/#prettyPhoto">https://aspu.am/ru/content/podvedeny_i_togi_mezhdunarodnoi_konferentcii_/#prettyPhoto</a></p>
Վասիլևա Տ.Վ.	մ.գ.դ.,պրոֆ	ՌԴ Մոսկվայի պետական տեխնոլոգիական համալսարան/«С ТАНКИИ»	14.12-18.12.2022	<p>ՊՄՀ 100 ամյակին նվիրված գիտաժողովում Ելույթ <a href="https://aspu.am/ru/content/podvedeny_i_togi_mezhdunarodnoi_konferentcii_/#prettyPhoto">https://aspu.am/ru/content/podvedeny_i_togi_mezhdunarodnoi_konferentcii_/#prettyPhoto</a></p>

Մաչեխինա Օ.Ն.	մ.գ.դ.,պրոֆ	ՌԴ ՄՔՄՀ	05.12 -07.12.2022	սեմինար <a href="https://aspu.am/ru/content/oznakomilis_s_literaturnym_mediaprogramm_irovaniem/#sthash.DoO8GKa1.dpuf">https://aspu.am/ru/content/oznakomilis_s_literaturnym_mediaprogramm_irovaniem/#sthash.DoO8GKa1.dpuf</a>
---------------	-------------	---------	-------------------	--

Համագործակցային միջազգային ծրագրեր			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
-	-	-	-

Մասնակցություն ՀՊՄՀ միջազգային ծրագրերին			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
Erazmus+	Սլովակիայի Ռուժոմբերոկի կաթոլիկ համալսարան	29.10-03.11. 2022	Դալյան Ն.Ե., Կունդրատս Լ.Ա, Բալյան Գ.Ա., Բայաթյան Է.Ա., Բաղրամյան Ա.Ի.,Ստեփանյան Գ.Ս., Իսպիրյան Մ.Մ.,Մելիկյան Ջ.Ա.,Ճանճապանյան Գ.Ա.,Միրզոյան Կ.Թ.,Մելիքյան Լ.Վ.,Գրիգորյան Մ.Ռ.,Այվազյան Ն.Ս.,Հախումյան Ռ.Ս.

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ,

կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:

Կազմակերպվել են այցելություններ ՀՀ մարզերի և Երևան քաղաքի դպրոցներ, իրազեկելով և կողմնորոշելով բարձր դասարանների աշակերտներին Խ.Աբովյանի ՀՊՄՀ-ի 2022-23 ուստարվա ընդունելության ծրագրերին և բուհում գործող մասնագիտություններին: 2021-2022 ուստարվա ընթացքում ռուսաց լեզվի ամբիոնի կողմից իրականացվել են հետևյալ միջոցառումները`

- Բաց դռների օր ռուսաց լեզվի ամբիոնում / ներկայացում-պրեզենտացիա ՀՊՄՀ-ի մասին, բուկլետների ներկայացում /
- Ֆեյսբուք սոց. ցանցում բացվել է ռուսաց լեզվի ամբիոնի էջ
- 2022 թ. քարոզարշավ Երևանի և մարզերի դպրոցներում

Ամբիոնի վարիչ՝ մ.գ.դ. Ն. Դալյանն ընդգծեց բուհ-դպրոց կապի ուժեղացման և պոտենցիալ ուսանողների ներգրավման հարցը, խնդրեց, որ դասախոսները ներկայացնեն տվյալներ առ այն, թե երբ և որ դպրոցներում է անցկացվել քարոզչություն:

2021-2022 ուստարվա և 2022-2023 ուստարվա 1-ին կիսամյակի ընթացքում ամբիոնի դասախոսներ

Ն. Դալյանը, Է. Բայաթյանը, Բ. Այունը., Գ.Ստեփանյանը , Ռ.Հախումյան , Զ. Մելիկյանը այցելել են 7 դպրոց. 5-ը ք.Երևանում, 1 -ը Կոտայքի մարզում , 1-ը Արարատի մարզում :

ՀՊՄՀ 100 ամյակին նվիրված միջոցառում 365 օր դպրոցի հետ /Արձ. N 9 ,31.03.2022, N 3 ,0310.2022 /

Անցակցման վայրը	Ժամանակը	Միջոցառման անվանումը
Պուշկինի անվան թիվ 8 դպրոց	2022 թ.ապրիլ Գ.Ստեփանյան	Վիկտորինա
Աբովյանի նվան թիվ 2 դպրոց	2022 թ. հոկտեմբեր Բ.Այունց	Ռուսաց լեզվի բաց դաս

№	Քաղաք, մարզ	Դպրոց	Ամսաթի վ	Դասախոսի անուն, ազգանուն	Նշումներ կատարման վերաբերյալ
1	Կոտայքի մարզ	Ողջաբերդի ավագ դպրոց	հոկտեմ բեր	Նաիրա Դալյան	12-րդ դասարանի աշակերտների հետ  Խաչատուր Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ-ի ֆակուլտետների ներկայացում- պրեզենտացիա
2	Արարատ ի մարզ	Ազատավան ի միթնակարգ դպրոց	մարտ	Նաիրա Դալյան	12-րդ դասարանի աշակերտների հետ  Խաչատուր Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ-ի ֆակուլտետների ներկայացում- պրեզենտացիա
3	Երևան	Ս.Շահումյա նի անվան թիվ 1 դպրոց	հոկտեմ բեր	Էվելինա Բայաթյան	12-րդ դասարանի աշակերտների հետ  Խաչատուր Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ-ի ֆակուլտետների ներկայացում- պրեզենտացիա

4	Երևան	Թիվ 77	ապրիլ	Գայանե Ստեփանյան	<p>12-րդ դասարանի աշակերտների հետ</p> <p>Խաչատուր Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ-ի ֆակուլտետների ներկայացուցարեզենտացիա</p>
5	Երևան	Վ.Տերյանի անվ. թիվ 60	ապրիլ	Զարուհի Մելիկյան	<p>12-րդ դասարանի աշակերտների հետ</p> <p>Խաչատուր Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ-ի ֆակուլտետների ներկայացուցարեզենտացիա</p>
6	Երևան	Ե.Զարենցի անվ.թիվ 67	նոյեմբեր	Բելլա Այունց	<p>9-րդ դասարանի աշակերտների հետ</p> <p>Խաչատուր Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ-ի ֆակուլտետների ներկայացուցարեզենտացիա</p>

7	Երևան	թիվ 76 հիմնական դպրոցում :	2022թ. նոյեմբերի - դեկտեմբեր	Դալյան Ն., Այունց Բ., Ստեփանյան Գ., Հախումյան Ռ	9-րդ դասարանի աշակերտների հետ  Խաչատուր Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ-ի ֆակուլտետների ներկայացում- պրեզենտացիա
---	-------	----------------------------------	------------------------------------	---	---

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ուսումնական	Դալյան Ն., Այունց Բ., Ստեփանյան Գ., Հախումյան Ռ., Բալասանյան Լ. Գ.	մանկավարժական պրակտիկա	Օտար լեզուների ֆակուլտետի առկա ուսուցման մագիստրոսի կրթական ծրագրի 2022-2023 ուստարվա ռուսաց լեզու և գրականություն մասնագիտության 2-րդ կուրսի ուսանողների 1-ին կիսամյակի մանկավարժահետ ազոտական պրակտիկան կազմակերպվել է 2022թ. հոկտեմբերի 17-ից մինչև նոյեմբերի 4-ը Խ.Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ-ի օտար լեզուների

			<p>Ֆակուլտետի բակալավրի կրթական ծրագրի 1-4-րդ կուրսերում.</p> <p>Օտար լեզուների ֆակուլտետի հեռակա ուսուցման բակալավրիատի 2022-2023 ուս.տարվա 1-ին կիսամյակի ռուսաց լեզու և գրականություն մասնագիտության 4-5-րդ կուրսի ուսանողների մանկավարժական պրակտիկան կազմակերպվել է 2022թ. նոյեմբերի 14-ից մինչև դեկտեմբերի 9-ը Երևանի թիվ 76 հիմնական դպրոցում :</p>
Մեթոդական	Այունգ Բ.Ն.	интеллектуальная игра <<Что? Где? Когда?>>	Ե.Չարենցի անվան թիվ 67 դպրոցում ուսանողների մանկավարժական պրակտիկայի ընթացքում
Դաստիարակչական	Բալյան Գ.Ա., Այվազյան Ն.Ս., Բայաթյան Է.Ա.	Այցելություն թանգարան / Էրեբունի պատմական թանգարան,	հոկտեմբեր-նոյեմբեր 2022

		Ռուսական արվեստի թանգարան, Ս.Փարաջանովի անվ. թանգարան/	
--	--	--	--

Աշխատանք հանրության շրջանում			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Խրհրդատվություն	Բայաթյան Է.Ա.	Ուսումնական ծրագրերի վերանայում	սեպտեմբեր-հոկտեմբեր 2022
Գիտական կարծիք ծրագրերի վերաբերյալ	Դայան Ն.Ե.	Գիտական աշխատանք	2021-2022 թ.
Մասնակցություն գիտական խորհրդի աշխատանքներին	Դայան Ն.Ե.	Ընդիմախոսություն	2021-2022 թ.

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
<p>Հաշվետու տարում ամբիոնը կազմակերպել և իրագործել է իր գործունեությունը հետևյալ ուղղություններով՝</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Աշխատանքը Google Classroom-ում</li> <li>2. Ուսումնական և ուսումնամեթոդական գործունեություն</li> <li>3. Գիտահետազոտական աշխատանք</li> <li>4. Արտաքին կապեր և միջազգային գործունեություն</li> <li>5. Ամբիոնի կողմից ընտրվել է որակի պատասխանատու / Բայան Գ.Ա./:</li> </ol>

## 6. Դասալսումներ

Ուսումնական տարվան ընդառաջ վերանայվել և թարմացվել են ամբիոնի կողմից դասավանդվող դասընթացների առարկայական նկարագրերը, թեմատիկ տրոհումները, հարցարաններն ու ուսումնական գործընթացի կազմակերպման անխափան աշխատանքի համար անհրաժեշտ այլ նյութեր: ԱՌԻՄՓ-երի և պահանջվող մյուս փաստաթղթերին առնչվող հարցեր, Google Classroom էլեկտրոնային հարթակում դրանց տեղադրման ժամանակացույցները քննարկվել են ամբիոնի նիստերին: Իրականացվում են մեթոդական սեմինարներ, որոնց ընթացքում ներկայացվում է գիտամեթոդական գրականության ամփոփում, ինչպես նաև նոր մեթոդաբանական տեխնոլոգիաներն ու մոտեցումները: Ձևավորվել է Classroom-ում աշխատանքը համակարգող խումբ /Ն.Ե.Դայան, Գ. Ա. Բայան/:

Կրթության որակի վերահսկման և բարելավման նպատակով մշակվել է դասալսումների պլանավորման, իրականացման, գնահատման և բարելավման (ՊԻԳԲ) ծրագիր: Դասալսումները իրականացվել են ամբիոնի վարիչի և ՈԱ պատասխանատուի կողմից, ինչպես նաև անց են կացվել դասախոսների կողմից փոխադարձ դասալսումներ: Դասալսումների արդյունքում վեր են հանվել ուժեղ և թույլ կողմերը, տրվել են մեթոդական խորհուրդներ:

1. Ամբիոնի նիստերին պարբերաբար քննարկվել են առցանց դասավանդման տեխնիկական և մեթոդաբանական հարցեր, դրանց տրվել են համապատասխան լուծումներ, մեթոդական խորհուրդներ:

2. Ուսանողների շրջանում ուսումնառության մոտիվացիայի բարձրացման նպատակով անց են կացվել այլընտրանքային դասեր, քննարկումներ, այցեր թանգարաններ: Ուսանողները դրական են արձագանքել այլընտրանքային դասերին և ակտիվորեն մասնակցել են դրանց: Հաշվի առնելով դրական արդյունքները՝ որոշում է կայացվել ավելի հաճախակի անցկացնել այլընտրանքային դասեր:

3. Էլեկտրոնային հարթակում ուսանողների գիտելիքների ստուգումն իրականացվել է Google գործիքների միջոցով, մասնավորապես Google Forms և Google Docs գործիքների միջոցով կազմված թեստերով, առաջադրանքներով:

4. Վերանայվել և փոփոխվել է «Ռուսերենը որպես օտար լեզու» առարկայի ծրագիրը, ինչից էլնելով ամբիոնում ստեղծվել է աշխատանքային խումբ, որը մշակում է փոփոխված ծրագրի պահանջները բավարարող նոր դասագիրք: Նոր դասագրքի առաջին մասը, որը նախատեսված է առաջին կուրսի համար, պատրաստ է: Այն կիրառվում է բոլոր ֆակուլտետներում, ինչի շնորհիվ ապահովվում է դասավանդվող առարկայի ծրագրի և ուսումնական նյութի միօրինակությունը: Բացի այդ, միասնական դասագրքի առկայությունը

թույլ է տվել կազմել և ՀՄՊՀ բոլոր ֆակուլտետներում կիրառել նաև միօրինակ, միասնական թեստեր: Աշխատանքային խումբն աշխատում է երկրորդ կուրսի դասագրքի ստեղծման վրա: Նոր դասագրքի ստեղծումը էապես բարձրացնելու է դասավանդվող առարկայի որակը և ավելի տեսանելի է դարձնելու գիտելիքների ստուգումը և վերջնարդյունքները:

5. Ամբիոնի ներկայացուցիչները մասնակցել են Որակի վարչության, ANQA-ի կողմից իրականացված վերապատրաստումներին, ստացած գիտելիքներով կիսվել են ամբիոնի աշխատակիցների հետ: Նշված վերապատրաստումները զգալիորեն բարելավել են կրթական գործընթացի կազմակերպումը և իրականացումը, առցանց ձևաչափով դասավանդման տեխնիկական կողմը էապես լավացել է:

6 .Պարբերաբար իրականացվել են ավարտական, դիպլոմային աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի մոնիթորինգ ամբիոնի վարիչի կողմից, որի արդյունքում բացահայտվել են որոշակի խնդիրներ, թերացումներ: Դրանց կապակցությամբ տրվել են ցուցումներ: Կատարված աշխատանքի արդյունքում ավարտական, դիպլոմային աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի նախապաշտպանությունը, իսկ հետո նաև բուն պաշտպանությունն անցել են որակապես ավելի բարձր մակարդակով՝ թե՛ բովանդակային, թե՛ տեխնիկական առումով:

7. Լրջագույնս գրախոսվել, ինչպես նաև գրագողության ստուգում են անցել ավարտական, դիպլոմային աշխատանքները և մագիստրոսական թեզերը: Անաչառ գրախոսումը և տեղ գտած խնդիրների վերհանումը նպաստում են հետազոտական աշխատանքների որակի բարձրացմանը:

Google Classroom էլեկտրոնային հարթակում տարվող աշխատանքները մշտադիտարկվել են, տեղ գտած թերացումների մասին տեղեկացվել են համապատասխան դասախոսները, ովքեր էլ իրենց հերթին շտկել են դրանք: Հարկ է փաստել, որ նախորդ ուստարում դասախոսների տեխնիկական հմտությունների կատարելագործման նպատակով անցկացված սեմինարների շնորհիվ՝ հաշվետու տարում Google Classroom հարթակում իրականացված ուսումնական գործընթացն անցել է գրեթե անխափան, ըստ ժամանակացույցի, համաձայն ուսումնական պլանի, զգալի բարձր որակով:

Ռուսաց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի դասախոսները գրանցված են **ORCID** էլ.հարթակում :

Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ

համապատասխան հիմքերից/:
Ամբիոնի որոշմամբ վերականգնվում են նախաքովիդային ավանդույթները՝ բարձր ակադեմիական առաջադիմություն ունեցող ակտիվ ուսանողների մասնակցությունը ամբիոնի նիստերին և դասալսումներին, ուսումնական խնդիրների քննարկումներին:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահենություն
Դասալսումներ	Դայան Ն.Ե.	Ամբիոնի ուսումնամեթոդական աշխատանքների որակի ապահովում: Ընդլայնվել են դասերի ժամանակ օգտագործվող մեթոդները:
Մեթոդական սեմինարներ	Դայան Ն.Ե., Բայաթյան Է.Ա., Բայան Գ.Ա., Ստեփանյան Գ.Ս., Մանուկյան Ի.Յու.	Լավագույն դասավարման փորձի փոխանակում: Ամբիոնի դասախոսների կողմից դասավանդման մեջ կիրառվել են ձեռքբերված նոր գիտելիքներն ու հմտությունները:
Google-classroom հարթակում կատարած աշխատանքների մշտադիտարկում	Դայան Ն.Ե., Բայան Գ.Ա.	Google-classroom հարթակում ԷԿԿ բաժնի կողմից մշտադիտարկման արդյունքում ավելի արդյունավետ են օգտագործվում հարթակի հնարավորությունները:
ԱՌԻՄՓ-ների վերանայում	Դայան Ն.Ե., Բայան Գ.Ա., Բայաթյան Է.Ա.	Շտկվել են թերությունները, կատարվել են փոփոխություններ
Թեմատիկ տրոհումների վերանայում	Դայան Ն.Ե., Բայան Գ.Ա., Բայաթյան Է.Ա.	Շտկվել են թերությունները, կատարվել են փոփոխություններ

Ինքնագնահատում (SWOT-  
վերլուծություն)

Դալյան Ն.Ե

Ուժեղ կողմեր

Թույլ կողմեր

• Կադրային ներուժը 2022-2023թ.

• 1 բ.գ.թ.,մ.գ.դ., պրոֆեսորի պ., 1 բ.գ.թ. դոցենտ, 10 մ.գ.թ., դոցենտ, 1 մ.գ.թ.,ասիստենտ, 6 դասախոս:

Միջազգային կազմակերպությունների հետ համագործակցություն՝ Մոսկովյան մշակութագործարարական կենտրոն «ԴՈՄ ՄՈՍԿՎԻ», Հայաստանում «Ռոսատրուդնիչեստվո»-ի, Պուշկինի անվան ռուսաց լեզվի պետական ինստիտուտի, Ազգերի բարեկամության ռուսական համալսարանի, Ռուսաստանի պետական հումանիտար համալսարանի լեզվաբանության ինստիտուտի հետ, СевероКавказский федеральный университет)՝ ՀՊՄՀ և նշյալ բուհերի միջև կնքված պայմանագրերի համաձայն ;

• Գիտական աշխատանքների մակարդակն ու ծավալը:

• 2022-2023 թ. - 25 հրատարակված հոդված:

• Միջազգային գիտաժողովներում և պարբերականներում դասախոսների ընդգրկվածությունը – 17:

• Ամբիոնը ուսումնական և գիտամանկավարժական գործընթացում կիրառում է ժամանակակից տեխնոլոգիաներ՝ COOGLE CLASSROOM, COOGLE Meet, Zoom, Power point-ի ծրագրերով

• Ոչ բոլոր դասախոսների մասնակցությունը միջազգային գիտաժողովներում:

• Ամբիոնի ՊԴԱ-ի միջին տարիքն է՝ 55:

կազմակերպված  
դասախոսություններ և միջազգային  
գիտաժողովներ:

- Ակտիվ մասնակցություն ՀՊՄՀ-ի  
քարոզարշավին:

- Ամբիոնի ՊԴԱ պարբերական  
վերապատրաստումներ – 19  
դասախոս:

- Բոլոր առարկաների ԱՈԻՄՓ-ների  
առկայություն:

- Ֆակուլտետի կայքում ամբիոնի  
ներկայացվածություն:

- Ռուսաց լեզվի եվ նրա  
դասավանդման

մեթոդիկայի ամբիոնի ամենամյա  
միջազգային գիտաժողովի  
կազմակերպում, դասախոսների  
գիտական աշխատանքների  
տարեգրքի հրատարակություն  
(Сборник научных статей. III  
Международная научно-практическая  
конференция, посвященная 100-летию  
со дня основания АГПУ им.  
Х.Абовяна. Актуальные проблемы  
лингвистики и методики  
преподавания РКИ. Ереван 2022, ООО  
<< Мекнарк>>принт. 80 с.)

Հնարավորություններ	Վտանգներ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Միջազգային գիտական կապերի ընդլայնում:</li> <li>• Հետազոտական աշխատանքների ընդլայնում:</li> <li>• Ակտիվ քարոզչություն միտված ավագ դպրոցի աշակերտների մասնագիտական կողմնորոշմանը:</li> <li>• Ռուսաց լեզվի եվ նրա դասավանդման</li> </ul> <p>մեթոդիկայի ամբիոնի գիտական ներուժի առավել ակտիվ ներգրավում՝ ՀՊՄՀ միջազգայնացման և հավատարմագրման գործընթացում:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Դիմորդների թվի նվազում:</li> <li>• Արտասահմանյան ԲՈՒՀ-ից դասախոսների հրավերքի հնարավորության բացակայում:</li> </ul>

Օտար լեզուների ուսուցման ամբիոն

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:

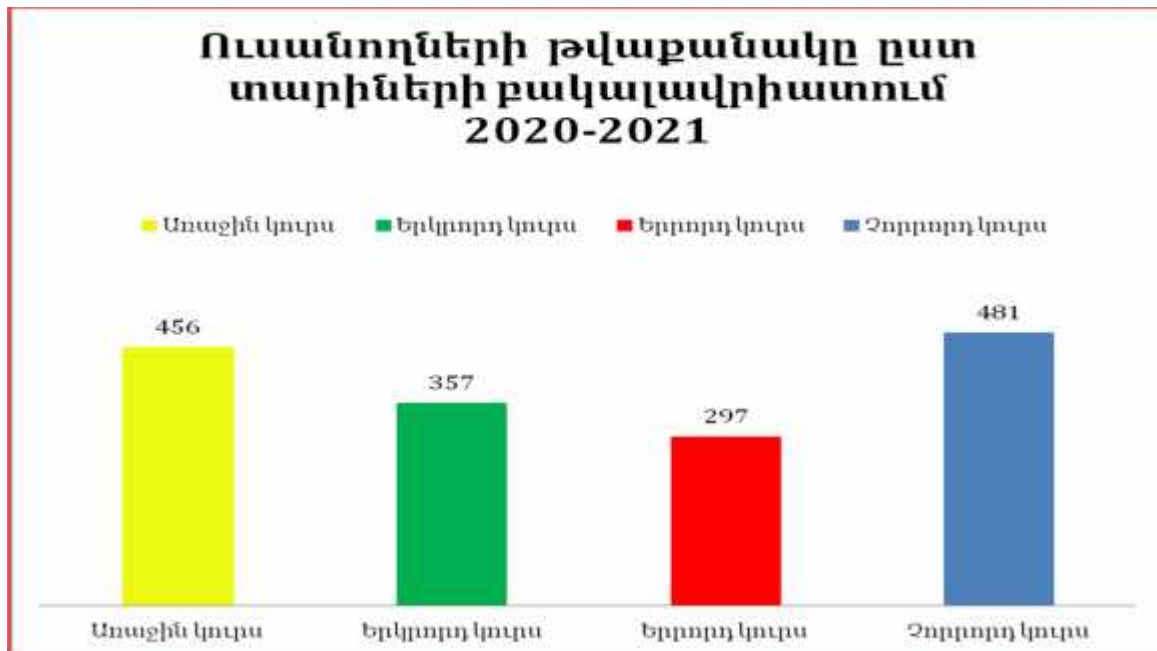
Ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը և կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը: Օտար լեզուների ֆակուլտետի օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնի 2022- 2023 ուս.տարվա ուսումնական աշխատանքների ծավալային ժամաքանակը կազմել է 16620 ժամ:Այլ ամբիոն փոխանցած - 150 ժամ:Թափուր - 3146 ժամ:13324 ժամը բաշխվել է ամբիոնի դասախոսների միջև:

2021 - 2022 ուս.տարվա տվյալների համեմատ ուսումնական աշխատանքների ծավալային ժամաքանակը /16451 ժամ/,թափուր-511ժամ: 15940 ժամը բաշխվել է ամբիոնի դասախոսների միջև:

Օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնը քննարկեց 2020-2023 ուսումնական տարիների ընթացքում ուսանողների ընդհանուր թվաքանակը ըստ կուրսերի, որոնք ընտրել են անգլերեն կամ ֆրանսերեն լեզուները համալսարանի բոլոր ֆակուլտետներում /Արձանագրություն N7/:

Ստորև պատկերված գրաֆիկներում երևում է ուսանողների թվաքանակը բակալավր առաջին-մագիստրատուրա առաջին կուրսերում՝ ըստ ուսումնական տարիների:

Ստացված տվյալների վերլուծության արդյունքում ստանում ենք հետևյալ պատկերը՝

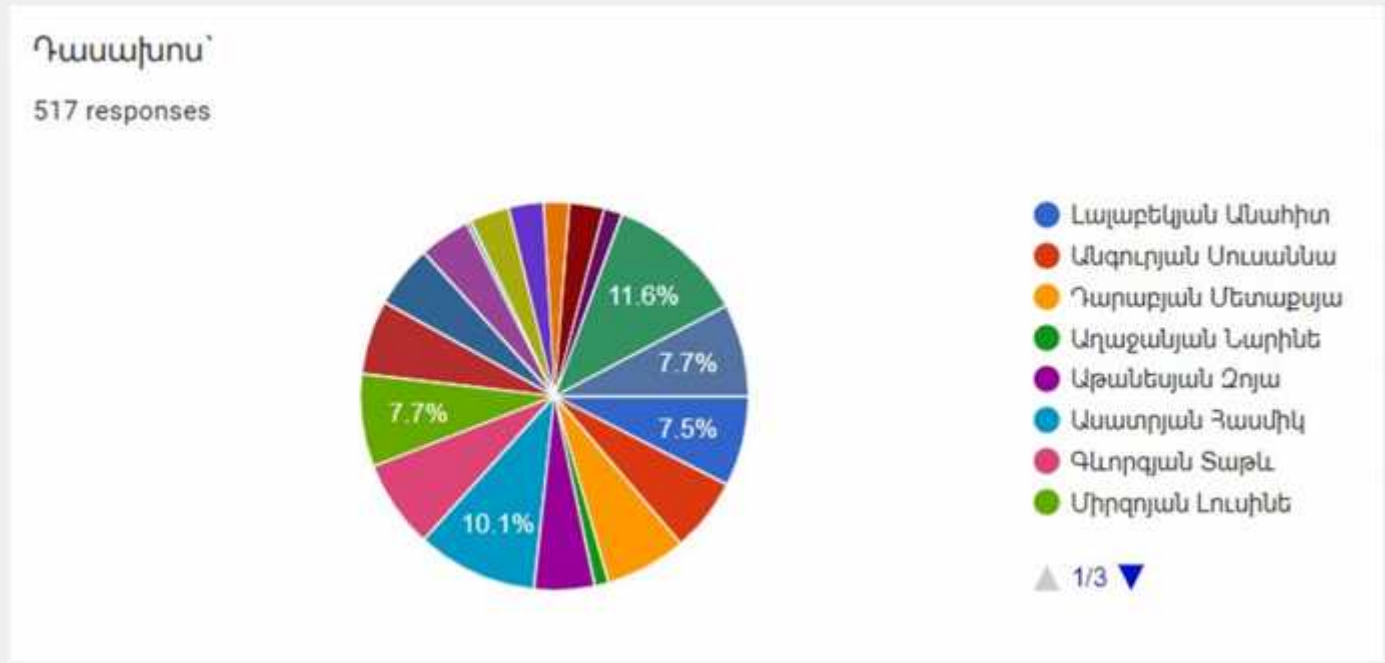


Գրաֆիկական պատկերում համապատասխան երանգավորմամբ ներկայացված են ուսանողների թվաքանակի փոփոխությունները՝ ըստ տարիների: Ընկերակազմակերպության

Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:

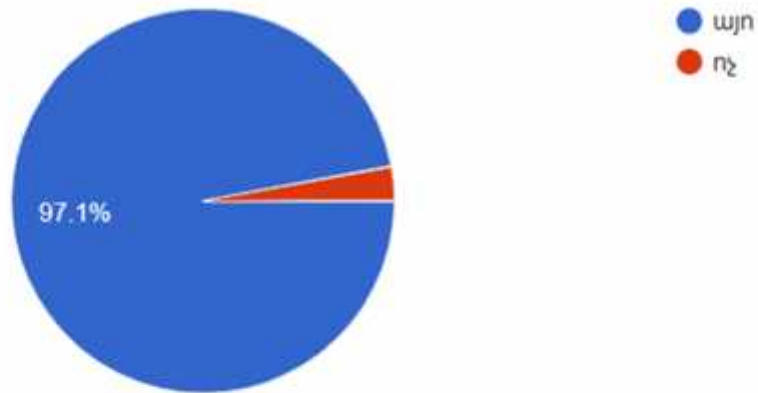
Օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնը յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա ավարտին անցկացնում է հարցախույզ, որի միջոցով հնարավոր է վերլուծել և բարելավել դասընթացներում առկա թերություններն ու խնդիրները:

Կից ներկայացված է 2021-2022 ուսումնական տարվա հարցախույզի գրաֆիկական վերլուծությունը:



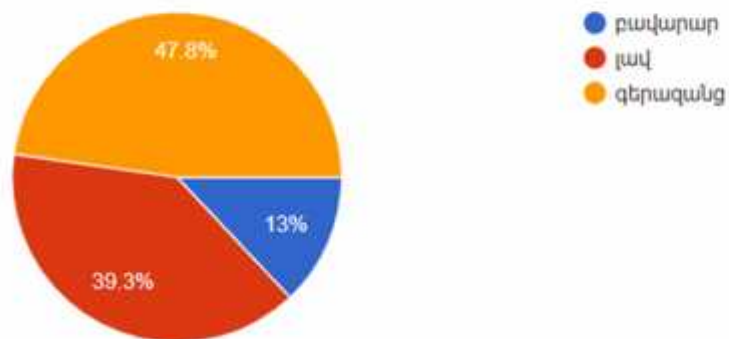
### Սիրո՞վ եք հաճախում այս դասընթացին

517 responses



### Արդյունավետ են ուսումնական նյութերն ու միջոցները որ կիրառվում են դասին:

517 responses



Առավել մանրամասն տես՝

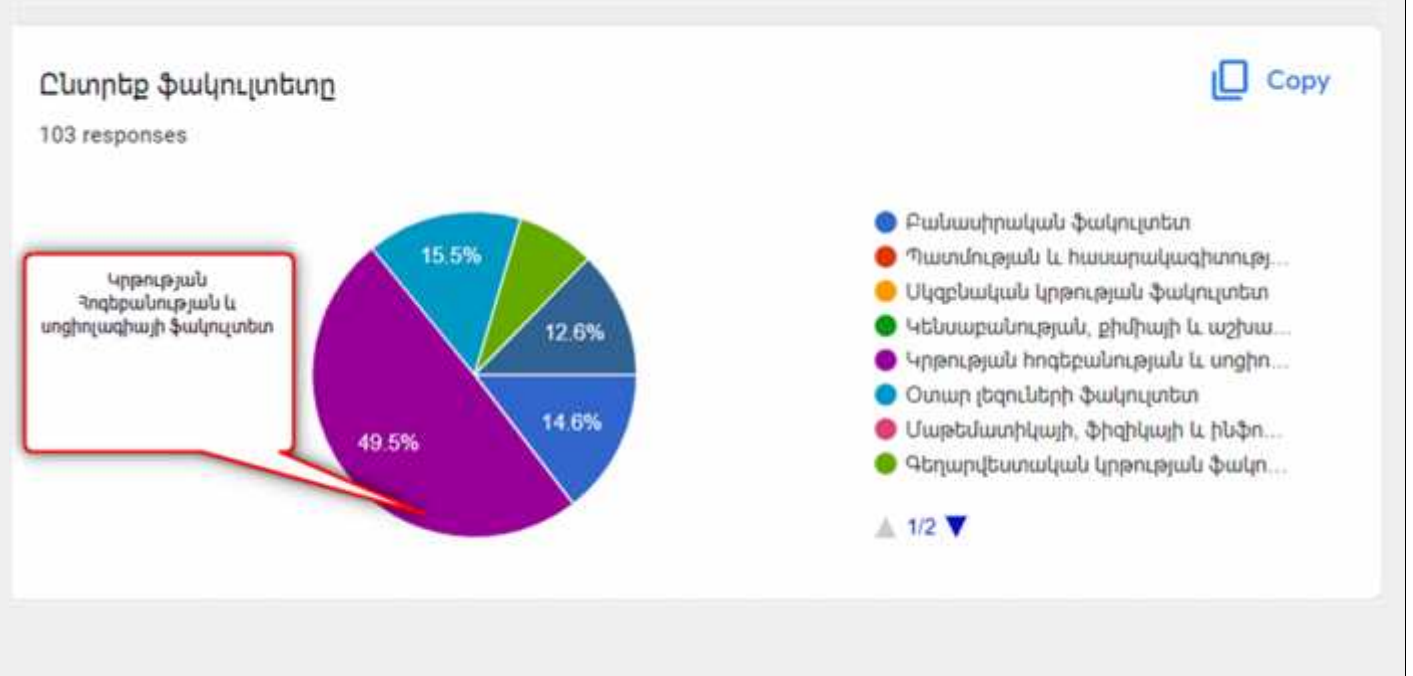
[https://drive.google.com/drive/u/0/folders/19hL-rUzkNTE\\_ub-YrX\\_U5Mh5dAHhhOev](https://drive.google.com/drive/u/0/folders/19hL-rUzkNTE_ub-YrX_U5Mh5dAHhhOev)

Օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնը որոշում կայացրեց ուսանողների շրջանում անցկացնել դասընթացի կառուցվածքի, բովանդակության և դասախոսի վերաբերյալ ուսումնասիրություն՝ հարցախույզ, 2022-2023թ ուսումնական տարվա սկզբում, որի նպատակն

է հասկանալ և վերլուծել ուսանողների նախատրամադրվածությունն ու սպասելիքները դասընթացից/Արձանագրություն N7/:

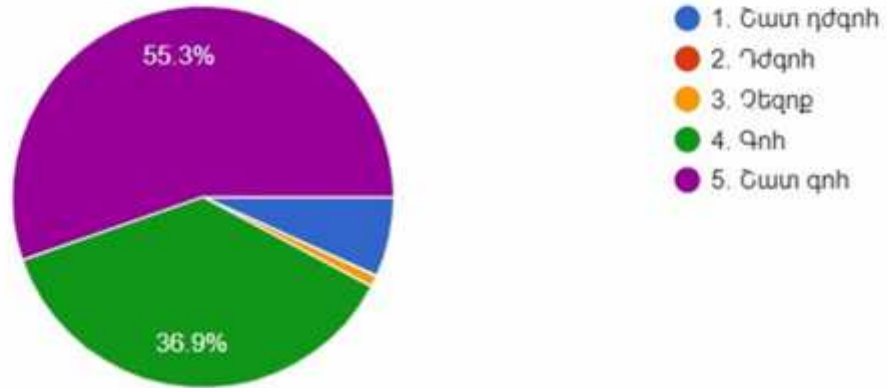
Հարկավոր է նշել, որ ուսումնական տարվա վերջում, ուսանողներին տրվելու է ևս մեկ հարցախույզ, որի շնորհիվ հնարավոր կլինի համեմատական վերլուծություն անցկացնել ուսումնական տարվա սկզբում ձեռք բերված և վերջում ունեցած արդյունքների միջև, որն էլ իր հերթին թույլ կտա վերլուծել խնդիրներն ու բարելավել և կատարելագործել տվյալ գործընթացը հաջորդ ուսումնական տարվա համար:

Կից ներկայացնում ենք հարցախույզի պատասխանների ավարտուն տարբերակը, որին մասնակցել է 103 ուսանող:



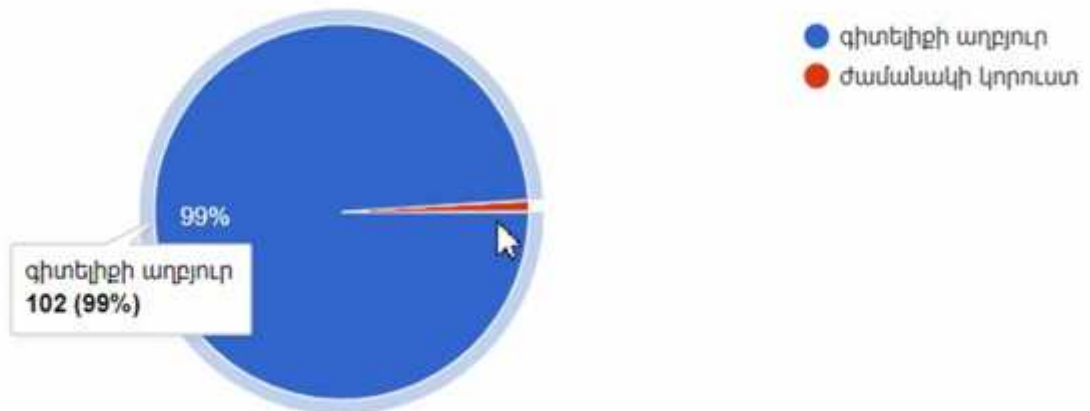
## 1. Որքանով եք գոհ դասընթացի ընդհանուր ձևաչափից:

103 responses



## 2. Ի՞նչ է ձեզ համար այս դասընթացը

103 responses



Առավել մանրամասն տես՝

[https://drive.google.com/drive/u/0/folders/19hL-rUzkNTE\\_ub-YrX\\_U5Mh5dAHhhOev](https://drive.google.com/drive/u/0/folders/19hL-rUzkNTE_ub-YrX_U5Mh5dAHhhOev)

Հարկ է նշել, որ 2022-2023 ուսումնական տարվա վերջում ամբիոնը, ինչպես և նախորդ տարիներին, անցկացնելու է տարեվերջյան հարցախույզ՝ պարզելու ուսանողների կարծիքները դասընթացի, դասախոսի վերաբերյալ՝ հետագայում բարեփոխումներ կատարելու նպատակով:

Հաշվետու տարում ամբիոնն անցկացրել է նաև Placement Test առաջին կուրսերում՝ պարզելու

սովորողների ընդհանուր գիտելիքը, որն անցկացվել է օնլայն ձևաչափով: Թեստը լրացրել են 509 առաջին կուրսեցիներից միայն 268-ը: Ստացված արդյունքների հիման վրա ամբիոնը վերահաստատեց դասընթացի մեկնարկն ըստ առարկայական նկարագրում տրված լեզվի մակարդակի:

Առավել մանրամասն տես՝

[https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1gjdwr5\\_JIBUuQmn65CoJ3Iae7iGJsAZq](https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1gjdwr5_JIBUuQmn65CoJ3Iae7iGJsAZq)

Ուսումնառության արդյունքները և նրանց համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մոտեցումներն ու մեթոդները, մոտեցումների և մեթոդների պարբերաբար արդիականացման ուսումնասիրությունները, քննարկումները, դասավանդման նյութերի և ռեսուրսների արդիականացման շուրջ կատարված աշխատանքները, դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների արդյունավետությունը: 2021-2022 ուս. տարում և 2022-2023 ուս. տարվա առաջին կիսամյակի մեկնարկից առաջ վերանայվել ու լրամշակվել են առկա և հեռակա համակարգի համար նախատեսված բոլոր կրթական ծրագրերն ու թեմատիկ տրոհումները, կրթական ծրագրերում ներառվել են ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդներ: Այդ մեթոդները զգալիորեն ընդլայնել և բարելավել են դասավանդման և ուսումնառության ուսանողակենտրոն բնույթը: Հստակեցվել են ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների, գործնական պարապմունքների կազմակերպման մեխանիզմները: Վերանայվել են ուսանողների միջանկյալ թեստային աշխատանքներն ու բանավոր ներկայացումների թեմաները, հստակեցվել են ընթացիկ ստուգման մեխանիզմները:

/Տես՝ ամբիոնի նիստի արձանագրություն, քաղվածք, մեթոդ խորհրդի մատյան/պատասխանատու՝ ՄԳԹ, դոցենտ Դարաբյան Մետաքսյա և ծրագիր /պատասխանատու՝ Լ.Միրզոյան/: Ստեղծվել է ինֆորմացիոն բազա /ծրագրային, լրացուցիչ և մասնագիտական Google classroom-ում աշխատելու համար// պատասխանատուներ՝ Մ. Մարտիրոսյան/ Տես՝ Հանրային տեղեկատվական գործունեության մատյան: 2021-2022, 2022-2023 ուս. տարվա գործողությունների պլան: Նպատակն է օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնի հանրային գործունեության թափանցիկության, տեղեկատվության մատչելիության և տարածման գործընթացների վերաբերյալ ուսումնասիրությունների գրանցումը: Տեղեկատվությունն իր մեջ ներառում է ամբիոնի հանրային հարթակներում առկա գործունեության արտացոլումն ու վերլուծությունը: Հանրային հարթակներն են՝ facebook.com-Aspu Faculty of Foreign Languages Chair of English Languages Teaching.

Տես հետևյալ հղումը՝ <https://www.facebook.com/profile.php?id=100054589712499>,  
<https://classroom.google.com/u/0/c/NzMyNDIzNzA0MzJa>

Տեղեկատվական հասարակության ձևավորումն ու զարգացումը ենթադրում է տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաների (ՏՀՏ) լայն տարածումը կյանքի բոլոր բնագավառներում: Կարող ենք փաստել, որ ՏՀՏ-ների ներդրումը և կիրառումը կրթության ոլորտում տեղեկատվական հասարակության զարգացման կարևորագույն ուղղություններից մեկն է: Այն զգալիորեն արագացնում է

գիտելիքների և մարդկության կուտակած տեխնոլոգիական եւ սոցիալական փորձի փոխանցումը ոչ միայն սերնդից սերունդ, այլև մեկից մյուսին:

Աշխարհում բազմաթիվ ուսումնասիրություններ ցույց են տվել, որ ՏՀՏ-ների կիրառումն ուսումնական գործընթացում ունի դրական ազդեցություն, ինչը կարող է բարելավել սովորողների ցուցաբերած արդյունքները և բարձրացնել դասախոսների դասավանդման որակը: Կան բազմաթիվ տեխնոլոգիական լուծումներ, որոնք հնարավորություն են տալիս դասախոսներին, կախված դասի տեսակից և ընտրված մեթոդից, ուսումնական գործընթացը դարձնել ավելի հետաքրքիր և արդյունավետ:

Օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնը մշտապես հետևում է ՏՀՏ ոլորտի փոփոխություններին և ներկայացնում է այդ փոփոխությունները ամբիոնի դասախոսներին:

Հանրային տեղեկատվական հարթակի մասին առավել մանրամասն տես՝

[https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1txkp\\_tXQrjUXUCoZeQLGrhY5fkZYJky6](https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1txkp_tXQrjUXUCoZeQLGrhY5fkZYJky6)

Ամբիոնի դասախոսներն են՝

1. Լալարեգյան Անահիտ Բաղդասարի -մ.գ.թ, դոցենտ, պրոֆ.պ., ամբ. վարիչի պ.
- 2.Դարաբյան Մետաքսյա Ազատի – մ.գ.թ., դոցենտ
- 3.Աղաջանյան Նարինե Գառնիկի - բ.գ.թ., դասախոս
4. Գևորգյան Տաթևիկ Գուրգենի– մ.գ.թ., դասախոս
5. Անգուրյան Սուսաննա Հովհաննեսի -մ.գ.թ., դոցենտ
- 6.Գաբրիելյան Գայանե Գենադիի- դասախոս –CELTA
- 7.Աթանեսյան Զոյա Ռուբենի – դասախոս
8. Բաղդասարյան Նարինե Կարենի-դասախոս
9. Ասատրյան Հասմիկ Նորայրի – դասախոս

10. Միբրգոյան Լուսինե Գարեգինի -դասախոս
11. Բաղայան Իննա Բորիսի- դասախոս
12. Հակոբյան Մարգարիտա Իվանի- դասախոս
13. Մարտիրոսյան Մոնիկա Բաղդասարի-դասախոս ,TESOL/TEFL
14. Բալասանյան Հերմինե Վահանի – դասախոս
15. Խոսայան Շուշանիկ Ռազմիկի – դասախոս, DALF
16. Եսայան Գայանե Մայիսի – դասախոս, DALF
17. Ռշտունի Քրիստինա -դասախոս CELTA

Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:

Ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ամբիոնում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ուսումնառողների գնահատման մոտեցումների վերանայումն ու արդյունավետությունն ապահովող մեխանիզմները, ակադեմիական ազնվությունն ապահովող միջոցառումները: Ուսանողների գիտելիքների և կարողությունների գնահատման նախկին մեխանիզմները հնարավորություն չէին տալիս առավելագույնս ապահովել ուսանողների կրթական վերջնարդյունքների գնահատումը և դասավանդում-ուսումնառություն-գնահատում գործընթացի միասնականությունը:

Ուսանողների գնահատման գործող համակարգի արդյունավետության, թափանցիկության և օբյեկտիվության վերաբերյալ տեղեկատվությունը փորձել ենք ստանալ ուսանողների հարցումների հետադարձ կապի օգնությամբ: Ուսանողներին առաջարկված հարցաշարերը թույլ են տվել վերլուծել նրանց կարծիքը գնահատման չափանիշների, մեթոդների և եղանակների, գնահատման արդյունավետության վերաբերյալ, ինչպես նաև դասախոսների՝ գնահատման եղանակների և մեթոդների, արդյունավետության վերաբերյալ: Վերլուծությամբ վեր է հանվել գնահատման գործող համակարգի հիմնական թերությունները՝ հատկապես ուշադրություն դարձնելով վերջինիս կապին կրթական ելքային արդյունքների հետ:

Գնահատման համակարգի փոփոխությունը թույլ տվեց զգալիորեն բարելավել ստեղծագործական բնույթի առաջադրանքների տրամադրումը, գնահատման գործիքների բազմազանությունը և

համապատասխանաբար, նպաստեց նաև ակադեմիական ազնվության մեխանիզմների զարգացմանը /Թեստերում կառուցվածքային և բովանդակային փոփոխություններ, միջանկյալների անցկացման ձևաչափի փոփոխություններ/:

Տես առարկայական նկարագրեր՝

<https://docs.google.com/document/d/1Ut3XwsSTsJNLbWYm2r4041fuScYzpC5K/edit>

[https://docs.google.com/document/d/1iBRrIvVaA436UGDls\\_orDplyEoLrou7E/edit?usp=drive\\_web&ouid=100900974636507758200&rtpof=true](https://docs.google.com/document/d/1iBRrIvVaA436UGDls_orDplyEoLrou7E/edit?usp=drive_web&ouid=100900974636507758200&rtpof=true)

<https://docs.google.com/document/d/1zUkKnh1u-hu2IUyH3AGsKuM2Z4VO3o5X/edit>

<https://docs.google.com/document/d/1jLIUQEMW7ptZnpDVqOsIDB5mo-q0ql9/edit>

Որպես գնահատման միջոց օգտագործվում են թեստեր, ներկայացումներ, պորտֆոլիոներ, ամփոփիչ քննություններ, տնային ընթերցանություն, ինչպես նաև մասնագիտական կողմնորոշման տեսուտեր: Համապատասխանաբար մշակվել են վերը նշված ստուգումների գնահատման չափանիշներ՝ որոնք քննարկվել են ամբիոնի մեթոդական խորհրդում և հաստատվել ամբիոնի նիստերում:

Տես՝ ամբիոնի նիստի արձանագրություն, քաղվածք, մեթոդ խորհրդի մատյան/պատասխանատու՝ ՄԳԹ, դոցենտ Դարաբյան Մետաքսյա և ծրագիր/պատասխանատու՝ Լ.Միրզոյան/:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:

Ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերի վերլուծություն, իրականացման ապահովմանը նպաստող մեխանիզմների վերլուծություն (նաև տրամադրել համապատասխան հիմքեր և կատարել հղումներ համապատասխան փաստաթղթերին):

Կրթական ծառայությունների որակը ապահովելու և բարելավելու նպատակով, այս ուսումնական տարվա սկզբին ամբիոնում մշակվել են կրթական ծրագրերի մշակման, հաստատման, մշտադիտարկման ու պարբերաբար վերանայման քաղաքականությունը և ընթացակարգը, որին ակտիվորեն մասնակցել են բոլոր դասախոսները: Դրանք ներառում են առարկայական ծրագրի վերջնարդյունքների մշակման քայլերի հաջորդականությունը, վերջնարդյունքների լրակազմի սահմանումը ըստ ձևակերպված նպատակների և խնդիրների, ծրագրի բովանդակության և

կառուցվածքի որոշումը, ուսումնական պլանի քարտեզի ձևավորումը, դասավանդման, ուսումնառության և գնահատման մեթոդների ընտրությունը, գործող առարկայական ծրագրերի վերակառուցումը, նոր առարկայական ծրագրի ստեղծման աշխատակարգը, առարկայական նկարագրերի պարբերաբար վերանայման և մշտադիտարկման ընթացակարգը: Բոլոր կրթական ծրագրերի դասընթացներն ունեն առարկայական նկարագրեր, որոնք ներառում են առարկայի նպատակը, խնդիրները, բովանդակությունը, դասընթացի ուսուցման նախապայմանները, առարկայական վերջնարդյունքները, դասավանդման, ուսումնառության և գնահատման մեթոդները, օրացուցային պլանը և գրականության ցանկը: Այս ուսումնական տարում զգալի աշխատանքներ են տարվել ակնկալվող ուսումնառության արդյունքների և կրթական չափորոշիչների հետ համադրելիությունն ապահովելու ուղղությամբ:

Բոլոր առարկայական նկարագրերում ներառվել են ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդներ: Այդ մեթոդները զգալիորեն ընդլայնել և բարելավել են դասավանդման և ուսումնառության ուսանողակենտրոն բնույթը: Հստակեցվել են ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների, գործնական պարապմունքների կազմակերպման մեխանիզմները: Ամբիոնում աշխատանքներ են տարվել ուսումնառության արդյունքների, դասավանդման մեթոդների և գնահատման չափանիշների համապատասխանության ուղղությամբ:

Դասախոսները ստեղծել են լրացուցիչ պարապմունքների կազմակերպման և խորհրդատվության տրամադրման հնարավորություններ՝ ուսանողների արդյունավետ ուսումնառությանը նպաստելու համար (տես՝ ներհամալսարանական աշխատանքների մատյան, պատասխանատու՝ Ի. Բադայան):

Լրացուցիչ պարապմունքների կազմակերպումն ու խորհրդատվության տրամադրումը նպաստում են ուսանողների առաջադիմության բարձրացմանը, ինչպես նաև՝ տվյալ թեման չյուրացնելու կամ տվյալ դասից բացակայելու հետ կապված, դասավանդվող թեմայից լրացուցիչ բացատրությունների ու խորհրդատվությունների միջոցով ուսանողների գիտելիքների խորացմանը:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված առանցքային խնդիրները և դրանց իրականացմանն ուղղված գործողություններն են.

ա) ուսումնական գործընթացի կազմակերպման ժամանակացույցերի համաձայն՝ կազմակերպել

բակալավրիատի և մագիստրատուրայի առկա և հեռակա ուսուցման ուսանողների գիտելիքների միջկիսամյակային և կիսամյակային գնահատումները, հաստատել դրանց կատարման ժամանակացույցերը: Իրականացնել վերահսկողություն դրանց կատարման ուղղությամբ:

բ) կատարել ուղղորդված աշխատանք հանրակրթական դպրոցներ այցելելու ուղղությամբ. (այցեր ՀՀ ավագ և միջնակարգ դպրոցներ, ավագ դասարանների աշակերտների համար ՀՊՄՀ շրջայցեր, խորհրդատվություններ և կարճատև դասընթացներ)՝ ՀՊՄՀ ընդունելության մակարդակի բարձրացման նպատակով:

գ) իրականացնել դասախոսական կազմի պարբերական վերապատրաստումներ մասնագիտական, ՏՀՏ, էլեկտրոնային և հեռավար ուսուցման և այլ ուղղություններով՝ դասավանդման և ուսումնառության գործընթացներում էլեկտրոնային ռեսուրսների կիրառումը խթանելու համար:

դ) ապահովել դասընթացների նկարագրերի, ուսումնական տարաբնույթ նյութերի պարբերական համալրումը և առցանց հասանելիությունը ուսանողներին:

ե) ձևավորել մեթոդական անհրաժեշտ հենք՝ դասախոսական կազմի կողմից էլեկտրոնային ուսումնական ռեսուրսների մշակման և կրթական գործընթացում դրանց արդյունավետ կիրառման համար:

զ) զարգացնել և բազմազանեցնել սովորողներին տրամադրվող ակադեմիական աջակցության և կրթական լրացուցիչ ծառայությունների մեխանիզմները՝ նրանց ուսումնական առաջընթացը բարելավելու նպատակով:

Այդ թվում՝ ելնելով սովորողների հետաքրքրություններից և կարիքներից՝ կազմակերպել հանդիպումներ ոլորտի մասնագետների հետ, զարգացնել կրթական ռեսուրսներից օգտվելու հմտությունները:

է) նպաստել սովորողների արտալսարանային կյանքի և հետազոտական գործունեության ակտիվացմանը, կազմակերպել և իրականացնել կրթագիտական, մշակութային, հասարակական ուղղվածության տարաբնույթ ծրագրեր և միջոցառումներ սովորողների մասնակցությամբ:

Տես՝ ամբիոնի նիստերի արձանագրություններ:

--

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:

Արձ.Ն, ամսաթիվ	Քննարկման հարցերը	Ընդունված որոշումները
05.01.2022թ. N 5 նիստ	Օտար լեզուների ֆակուլտետի օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնի Ֆրանկոֆոնիային նվիրված միջոցառման քննարկում և հաստատում:	Քաղվածք
05.01.2022թ. N 5 նիստ	2021-2022 ուս. տարվա փետրվար ամսվա 2-րդ կիսամյակի google form-ի պատասխանատուների նշանակման քննարկում և հաստատում:	Քաղվածք
05.01.2022թ. N 5 նիստ	Google Form-ի (գնահատվող հանձնարարություն) գնահատման չափանիշների քննարկում և հաստատում:	Քաղվածք
07.02.2022թ. N 6 նիստ	Դասախոսների կողմից 2021-2022 ուս. տարում համալսարանի 100-ամյակին նվիրված դպրոցներում	Քաղվածք

	կատարվելիք միջոցառումների ժամանակացույցի քննարկում և հաստատում:	
11.04.2022թ. N 7 նիստ	Օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնի կողմից մանկավարժական համալսարանի հիմնադրման 100-ամյակին նվիրված «Մանկավարժականում էր Խաչատուր Աբովյանը» խորագրով միջոցառման քննարկում և հաստատում:	Քաղվածք
11.04.2022թ. N 7 նիստ	Օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնի դիմորդների համալրման ցանկի ժամանակացույցի քննարկում և հաստատում:	Քաղվածք
02.06.2022թ. N8 նիստ	2021-2022 ուս.տարվա 2-րդ կիսամյակի 2-րդ կուրսի և մագիստրատուրայի քննության տոմսերի քննարկում և հաստատում:	Քաղվածք
06.07.2022թ. N10 նիստ	2021-2022 ուս.տարվա 2-րդ կիսամյակում օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնի դասախոսների կատարած	Քաղվածք

	աշխատանքների հաշվետվության քննարկում և հաստատում:	
06.07.2022թ. N10 նիստ	2022-2023 ուս.տարվա մեթոդ խորհրդի հաշվետվության քննարկում և հաստատում:	Քաղվածք
06.07.2022թ. N10 նիստ	2022-2023 ուս. տարվա դասախոսների նախնական աշխատանքային պլանի քննարկում և հաստատում:	Քաղվածք
06.07.2022թ. N10 նիստ	Ամբիոնի պատասխանատուների տարեվերջյան հաշվետվությունների քննարկում և հաստատում:	Քաղվածք
06.07.2022թ. N10 նիստ	2021-2022 ուս.տարվա ամբիոնի հաշվետվության քննարկում և հաստատում:	Քաղվածք
06.07.2022թ. N10 նիստ	2021-2022, 2022-2023/նախնական/ ուս.տարվա ամբիոնի աշխատանքային պլանի քննարկում և հաստատում:	Քաղվածք
06.07.2022թ. N10 նիստ	2021-2022 ուս.տարվա ամբիոնի վարիչի հաշվետվության և	Քաղվածք

	աշխատանքային պլանի քննարկում և հաստատում:	
23.08.2022թ. N1 նիստ	2022-2023 ուս.տարվա դասաբաշխման քննարկում և հաստատում :	Քաղվածք
	2023-2023 ուս.տարվա առարկայական նկարագրերի և ամփոփիչ տրոհումների քննարկում և հաստատում :	Քաղվածք
31.08.2022թ. N2 նիստ	2022-2023 ուս.տարվա Google form-ի պատասխանատուների գրաֆիկի քննարկում և հաստատում :	Քաղվածք
06.10.2022թ. N3 նիստ	Օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնի դասախոս, մ.գ.թ. Տաթևիկ Գուրգենի Գևորգյանի “English for choreography students” ուսումնամեթոդական ձեռնարկը հրատարակության երաշխավորելու քննարկում և հաստատում:	Քաղվածք

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը								
	Կանայք	Դոկտոր	Պրոֆեսոր	Գիտ.թեկն.	Դոցենտ	Ասիստենտ	Դասախոս	Ընդ-նը
Հաստիքային	15			4	2		12	15
Համատեղող								
Ժամավճարային								
Ընդամենը	16			4	2		12	16

## 2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:
<p>Դասախոսների և ուսանողների շրջանում անցկացված հարցումների արդյունքում ամբիոնը նպատակահարմար գտավ իրականացնել մի շարք փոփոխություններ: Տես՝ Հանրային տեղեկատվության մատյան:</p> <p>Այդ թվում՝ ամբիոնի դասախոսների կողմից կազմվել են մասնագիտական տեքստերի վրա հիմնված ուսումնական ձեռնարկներ /տպագրության հանձնման փուլում են/: Մասնավորապես ձեռնարկները հետևյալն են՝ "English for Choreography Students" հեղինակ Գևորգյան Տ., Academic English for Faculty of Foreign Languages (for Russian Philology students), հեղինակներ՝ Բաղայան Ի, Գաբրելիան Գ. "English for Philology Students" (for Armenian philology students), հեղինակ Դարաբյան Մ. "English for Maths, Informatics and Technology Students", հեղինակներ՝ Հակոբյան Մ., Ռշտունի Ք., "English For Chemistry and Geography Students" հեղինակներ՝ Աթանեսյան Ջ., Բաղդասարյան Կ., "English for Museum work Students" հեղինակ՝ Մ. Մարտիրոսյան:</p>

Ամբիոնի ուսումնամեթոդական գործունեության վերլուծությունը, իրականացման ապահովմանը նպաստող մեխանիզմների վերլուծությունը (նաև տրամադրել համապատասխան հիմքեր և կատարել հղումներ համապատասխան փաստաթղթերին):

Բոլոր կրթական ծրագրերում (Կրթական ծրագրերի ձեռնարկներ) ներառվել են ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդներ: Այդ մեթոդները զգալիորեն ընդլայնել և բարելավել են դասավանդման և ուսումնառության ուսանողակենտրոն բնույթը: Հստակեցվել են ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների, գործնական պարապմունքների կազմակերպման մեխանիզմները: Ամբիոնում աշխատանքներ են տարվել ուսումնառության արդյունքների, դասավանդման մեթոդների և գնահատման չափանիշների համապատասխանության ուղղությամբ: Մասնավորապես նշված աշխատանքներն իրականացվել են դեռևս Օուլուի համալսարանի հետ համագործակցության շրջանակներում: Ամբիոնում ամենամյա իրականացված գնահատումների արդյունքում վերանայվել և լրամշակվել են բոլոր առարկայական նկարագրերը, /տես՝ առարկայական նկարագրեր:

<https://docs.google.com/document/d/1Ut3XwsSTsjNLbWYm2r4041fuScYzpc5K/edit>

[https://docs.google.com/document/d/1iBRrIvVaA436UGDls\\_orDplyEoLrou7E/edit?usp=drive\\_web&ouid=100900974636507758200&rtpof=true](https://docs.google.com/document/d/1iBRrIvVaA436UGDls_orDplyEoLrou7E/edit?usp=drive_web&ouid=100900974636507758200&rtpof=true)

<https://docs.google.com/document/d/1zUkKnh1u-hu2IUyH3AGsKuM2Z4VO3o5X/edit>

<https://docs.google.com/document/d/1jLIUQEMW7ptZnpDVqOsIDB5mo-q0ql9/edit>

Դրանցում ներդրվել են դասավանդում-ուսումնառություն-գնահատում միասնականության ապահովման կառուցակարգեր: Ամբիոնի աշխատակիցները մասնակցել են ՀՊՄՀ –ում ներդրման նպատակով կազմակերպված սեմինար վերապատրաստումներին:

Մագիստրատուրայում իրականացված դասերի դիտարկումներն ցույց տվեցին, որ հատկապես արդյունավետ են դասավանդման ակտիվ և ինտերակտիվ մեթոդները, որոնք թույլ են տալիս ներգրավել առավել մեծ թվով ուսանողներ, զգալիորեն ավելանում է ուսանողների մոտիվացիան, նրանց մասնակցությունը դասագործընթացին, մշակման աշխատանքներին և մասնակցությանը դասալսումներին: 2022-2023 ուս. տարվա առաջին կիսամյակում Կուլտուրայի ֆակուլտետի 2-րդ կուրսի ուսանող Կարեն Սիմոնյանն իրականացրել է ամբիոնի “Shadowing”- ը, որի շրջանակներում




Գիտաուսումնական և գիտամեթոդական դրամաշնորհներ			
Անվանում	Ժամկետ	Ֆինանսավորման ծավալ	Ամբիոնի մասնակից-անդամների քանակ
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-

### 3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:
<p>Հետազոտական ոլորտում հետաքրքրությունների և հավակնությունների ռազմավարության արդյունավետությունը և արդիականությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/: Վերլուծել առկա հետազոտական ոլորտում հետաքրքրությունների և հավակնությունների ռազմավարության արդյունավետությունը և արդիականությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:</p> <p>2022-2023 ուսումնական տարվա սկզբում անցկացվել է diagnostic թեստ առաջին կուրսեցիների համար՝ պարզելու ուսանողների անգլերեն լեզվի իմացության մակարդակը, որի արդյունքները քննարկվելու են տարվա վերջում, անհրաժեշտության դեպքում կատարվելու են փոփոխություններ առարկայական նկարագրերում: Ուսումնական տարվա վերջում բոլոր կուրսերում անցկացվելու է մնացորդային թեստ, որի արդյունքները նույնպես քննարկվելու են ամբիոնի նիստում: Տվյալ թեստի նպատակն է պարզել որքանով է ուսանողը ընկալել ուսումնական տարվա նյութը: Բացի դրանից անցկացվելու է հարցում վարկանիշային թերթիկի տեսքով՝ բոլոր կուրսերում, որտեղ ուսանողները հնարավորություն կունենան հայտնելու իրենց կարծիքները դասախոսի, իրենց կատարած աշխատանքի և ամբողջ դասընթացի վերաբերյալ: Տես՝ վարկանիշային թեստի արդյունքների հաշվետվություն, achievement</p>

test-ի արդյունքների հաշվետվություն և diagnostic թեստերի արդյունքների հաշվետվություն:

Պատասխանատու՝ Լ.Միրզոյան:

Վերլուծվել են հետազոտությունների զարգացմանն ու նորարարություններին նպաստող ամբիոնային միջոցառումների արդյունավետությունը և արդիականությունը /կատարվել են համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/: Անցկացվել են բաց դասեր: Խ. Աբովյանի Մանկավարժական Համալսարանի 100 ամյակին նվիրված համահամալսարանական բաց դաս-միջոցառում է անցկացվել: Միջոցառմանն իրենց մասնակցությունն են ունեցել ամբիոնի բոլոր դասախոսները:

Տես՝ սեմինարների մատյան/ պատասխանատու՝ Մ.Դարաբյան/, բաց դասերի մատյան/պատասխանատու՝ Ռշտունի Քրիստինա/:

Անցկացվել են արտալսարանային աշխատանքներ:

Ամբիոնի բոլոր դասախոսները կատարել են արտալսարանային աշխատանք, որի նպատակն էր ոգևորել ուսանողներին և ստեղծել այնպիսի միջավայր, որը կօգներ նրանց կիրառել անգլերենը դասից և լսարանային պայմաններից դուրս:

Իրականացվել է այցելություն թանգարաններ և պատկերասրահներ և լսարանից դուրս այլ վայրեր որից հետո կազմակերպվել է հաջորդիվ քննարկում անգլերեն լեզվով: Կազմակերպվել են նաև անգլերեն լեզվով ֆիլմերի դիտումներ ուսանողների հետ, հաջորդիվ քննարկումներով: Հերթապահության օրերին իրականացվել են խորհրդատվական պարապմունքներ ուսանողների հետ:

Տես՝ արտալսարանային աշխատանքների մատյան/պատասխանատու՝ Գ.Գաբրիելյան/

Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակա հետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:

Նկարագրել և վերլուծել հետազոտությունների զարգացմանը նպաստող ամբիոնային միջոցառումների արդյունավետությունը և արդիականությունը /կատարել մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:

Ամբիոնում պարբերաբար կազմակերպվում են ներամբիոնային սեմինարներ: Դասախոսական կազմը պարբերաբար մասնակցում է British Council, Manmar ltd, AUAԿ, AELTA-ի և այլնի կողմից կազմակերպվող կոնֆերանսներին, սեմինարներին, վերապատրաստումներին, webinar-ներին:

Տես՝ սեմինարների մատյան և կատարված գիտական աշխատանքների մատյան: Պատասխանատու՝

Մ. Դարաբյան

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն: Ամբիոնի կրթական ծրագրերը համապատասխանում են բուհի առաքելությամբ սահմանված նպատակներին: Վերանայվել են բոլոր ծրագրերը առաջնորդվելով եվրոպական փորձին: Մշակվել է գիտելիքների բազմագործոն գնահատման նոր համակարգ դասավանդման, ուսումնառության մեթոդներին և կրթական ելքային արդյունքներին համապատասխան:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/				
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Ֆին.ծավալ	Կատարողներ
Մասնագիտական հաղորդակցում	Կիրառական	–	–	Ամբիոնի ՊԴԱ
Գործնական անգլերեն, ֆրանսերեն	Կիրառական	–	–	–
–		–	–	–
–		–	–	–
–		–	–	–
–		–	–	–

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ
–	–	–	–
–	–	–	–
–	–	–	–

-	-	-	-
---	---	---	---

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Դարաբյան Մ .	Հատկաբանությունների ուսուցման ռազմավարությունն ավագ դրոցում	11
Գևորգյան Տաթևիկ	Անգլերենի ունկդրության ուսուցման բովանդակությունը, նպատակները, և խնդիրներն ու ծրագրային դրույթները ՀՊՄՀ ոչ լեզվական ֆակուլտետներում	8
Միրզոյան Լուսինե	Անգլերենի դարձվածքների դասավանդման օբյեկտիվ և սուբյեկտիվ դժվարությունները ոչ մասնագիտական դասընթացում	10
Միրզոյան Լուսինե	Անգլերենի դարձվածքների դասավանդումը որպես լեզվամշակութային կոմպետենցիայի միջոց, ԳՊՀ Գիտական հոդվածների ժողովածու	10
Ռշտուն Քրիստինա	Նախադպրոցական անգլերենի բառապաշարի ընտրության և ուսուցման հիմնախնդիրը, Մանկավարժական միտք 2022, 3-4	

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	Անցկացման վայրը, օրը
Approaches to lesson planning	07.02.2022թ. ամբիոն
Teaching English Through Songs	11.04.2022թ. ամբիոն
Edu system in Armenia	02.06.2022թ. ամբիոն
Cell Phone Use in the Classroom	06.10.2022թ. ամբիոն
Elaborer un cours de fle avec un support visuel	04.11.2022թ. ամբիոն

Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից պաշտպանված ատենախոսություններ			
Ա.Ա.Հ.	Թեկն/դոկտորական-մասնագիտություն	Պաշտպանման ամսաթիվ	ԲՈԿ-ի հաստատում
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
Մարտիրոսյան Մոնիկա	online, մասնակցություն վերապատրաստման «Introduction to TKT, Modules 1,2,3» թեմայով  Անգլերեն լեզվի “Skyeng” առցանց դպրոցի կողմից կազմակերպված վերապատրաստում “ <a href="https://skyeng.ru/teachers/details/1888508/">https://skyeng.ru/teachers/details/1888508/</a>	2022	

Միրզոյան Լուսինե	Անգլերեն լեզվի “Skyeng” առցանց դպրոցի կողմից կազմակերպված վերապատրաստում “ Warm up & Cool down”, 13.09.2019-19.09.2019  <a href="https://skyeng.ru/teachers/details/1925736/">https://skyeng.ru/teachers/details/1925736/</a>	-19.09.2022	
-	-	-	-
-			

Բ. Ուսանողական

Ուսանողական գիտական հետազոտական ընկերություններ և խմբակներ			
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվ-մ
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. զեկույցներ		
Կոնֆերանս/ միջազգ., հանրապ., բուհական/	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ուսանողական զեկույց / քանակ
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-

Ուսանողական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ			
Օլիմպիադայի մակարդակը	Մասնագիտական շրջանակ	Ուսանող քանակ	Մրցանակային տեղ/Ա.Ա.Հ.
Միջազգային	-	-	-
	-	-	-
Հանրապետական	-	-	-
	-	-	-
Տարածաշրջանային	-	-	-
	-	-	-

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻԶԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:

Ընթացիկ ժամանակաշրջանում օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնի դասախոս Մ. . Դարաբյանը մասնակցել է Էրասմուս + ծրագրի Իսպանիայում, Վալլադոլիդ համալսարանում՝ դասավանդում և վերապատրաստում ձևաչափով:

Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:

Հաշվետու տարում ամբիոնը միջազգային համագործակցության պայմանագրեր է ստորագրել Վրոցլավի և Դելիի համալսարանների հետ:

Ներկայացնել արտաքին կապերի և միջազգայնացման գործընթացներում հիմնական ձեռքբերումները, խնդիրները: Վերլուծել համագործակցության արդյունավետությունը:

Հաշվետու տարում կնքվել է պայմանագիր Դելիի համալսարանի և Վրոցլավի համալսարանի հետ: Վրոցլավի համալսարանի հետ պայմանագիրը կնքվել է Էրասմուս + ծրագրի շրջանակներում, որի շնորհիվ մեկ ուսանող և մեկ դասախոս հնարավորություն կունենան փորձի փոխանակման նպատակով մեկնել Վրոցլավի համալսարան:

2018-2019- **11** ուսանող +**10** ամառային դպրոց

2019-2020- **7** ուսանող+ **3** ամառային դպրոց

2020-2021-**0**

2021-2022-**16** ուսանող

Վերոնշյալ ուս. տարիների ընթացքում Էրասմուս + ծրագրի շրջանակներում համալսարանի ուսանողները մեկնել են արտերկիր/ամառային դպրոց, 6 ամսյա դասընթացներ և այլն/: Տես հետևյալ հղումը՝

<https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgzGrcPDsWPjTvZBVVBqfkZwHQkIX?projector=1&messagePartId=0.1>

Առավել մանրամասն տեղեկատվություն Վրոցլավի և Դելիի համալսարանների հետ համագործակցության մասին տես՝

[https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1tNK6iffbNavKqeiJj33CKzRb5sX-F\\_OG](https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1tNK6iffbNavKqeiJj33CKzRb5sX-F_OG)

--

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ					
Բուհ/ամբիոն /Երկիր	Համագործակցության ձևը				
	Ուսումնական	Մեթոդական	Գիտական	Հետազոտական	Այլ
Վալլադոլիդ, Օտար լզվի դասավնդման ամբիոն, Իսպանիա	Ուսումնական	մեթոդական			

Պրոֆ-դասախոսական անձնակազմի շարժունակություն				
Ա. Ամբիոնի աշխատակիցների աշխատանք արտասահմանյան բուհերում				
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Պաշտոն	Երկիր/բուհ	Մնալու ժամկետ	Արդյունքներ
Դարաբյան Մ.	դասախոս	Իսպանիա/Վալլադոլիդ համալսարան	22.05.22-27.05.22	Վկայագիր
Բ. Ամբիոնի կողմից հրավիրված արտասահմանցի դասախոսներ				
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-

--	--	--	--	--

Համագործակցային միջազգային ծրագրեր			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
ERASMUS +	Վրոցլավի համալսարան	2022-2023 ու տարի երկրորդ կիսամյակ	Լալարեզյան Ա.

Մասնակցություն ՀՊՄՀ միջազգային ծրագրերին			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
ERASMUS +	Վալլադոլիդ համալսարան, Իսպանիա	22.05.22-27.05.22	Դարաբյան Մ.

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

<p>Ամբիոնի աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:</p> <p>2021-2022 ուս.տարում ՀՊՄՀ ընդունելության խթանումն ապահովելու նպատակով Օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնի աշխատակիցների կողմից իրականացվել են հետևյալ միջոցառումները.</p>
--

Օտար լեզվի ուսուցման ամբիոնի դասախոսներ Մ. Դարաբյանը և Ք. Ռշտունին Խ.Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ այլ դասախոսների հետ այցելել են Կոտայքի մարզի Արամուս գյուղի Վ. Պ. Առաքելյանի անվան միջնակարգ դպրոց: Դասախոսների կողմից մանրամասն ներկայացվել է ամբիոնի գործառույթները՝ մասնավորապես աշակերտներին հետաքրքրել է թե ինչ մակարդակից է սկսվում օտար լեզվի ուսուցումը և ինչ մակարդակ է ակնկալվում վերջնարդյունքում: Աշակերտներին հատկապես ոգևորել է այն փաստը, որ օտար լեզուն ՀՊՄՀ-ում ուսուցանվում է 4 տարի բակալավրիատում և 1 տարի մագիստրատուրայում՝ ցանկացած մասնագիտություն ընտրելու պարագայում:

Ներկայացվել և աշակերտների կողմից հատուկ ուշադրության է արժանացել նաև այն, որ ՀՊՄՀ-ն անդամակցում և համագործակցում է բազմաթիվ կազմակերպությունների հետ, ինչպես նաև աշխարհի մի շարք բուհերի եւ գիտահետազոտական կենտրոնների հետ, և որ այժմ էրազմուս + շարժունության եռամսյա ծրագրով ՀՊՄՀ-ի ուսանողներից շատերը գտնվում են Չեխիայի Պարտուբիցեի համալսարանում:

Աշակերտները հնարավորություն ունեցան զրուցելու նաև նախապատրաստական դասընթացների ներկայացուցչի հետ, որը խոսեց նախապատրաստական դասընթացներից և բուհի մյուս հնարավորությունների մասին:

14.04.2022թ.-ին Օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնի դասախոսներ Նարինե Բաղդասարյանն ու Գայանե Գաբրիելյանն այցելել են Գեղարքունիքի մարզ Վարդենիկի կրթահամալիր և Մարտունու Տ. Աբրահամյանի անվան ավագ դպրոց: Այցի շրջանակներում հանդիպում են ունեցել տասնմեկերորդ և տասներկուերորդ դասարանցիների հետ: Ներկայացրել են համալսարանի տասը ֆակուլտետներն իրենց ամբիոններով և բաժիններով: Հանդիպման արդյունքում մի շարք ուսանողներ ցանկություն են հայտնել շրջայց կատարել համալսարանում, ավելի լավ ծանոթանալ համալսարանի գործունեության հետ՝ հետագայում համալսարանում ուսանելու նպատակով:

Նույն ամբիոնի դասախոսներ Իննա Բաղայանն ու Զոյա Աթանեսյանն այցելել են Արագածոտնի մարզի Օշականի, Աղձքի և Ոսկեվազի դպրոցներ, աշակերտներին ներկայացրել ՀՊՄՀ-ն ու նրա ծավալած գործունեությունը:

Այցելությունների հիմնական նպատակն ապագա ուսանողներին ՀՊՄՀ պատմությանն ու ռազմավարությանը ծանոթացնելն էր: Դասախոսները աշակերտներին ներկայացրել են համալսարանի բոլոր ֆակուլտետներն ու բաժինները, պատասխանել նրանց հարցերին, ինչպես նաև կողմնորոշել շատ աշակերտների ապագա մասնագիտության ընտրության հարցում:

Ինչպես նշում են դասախոսները, այցելությունները շատ տեղին են և նպաստավոր ապագա ուսանողների համար, քանի որ նրանցից շատերն իսկապես անտեղյակ են մեր համալսարանի որդեգրած քաղաքականությունից և դիրքորոշումներից:

ԲՈՒՀ-դպրոց կապի ձևավորմանը նպաստող ամենաարդյունավետ մեխանիզմներից են այցելությունները դպրոցներ և աշակերտների հետ համագործակցությունները (համատեղ միջոցառումների, բաց դասերի և այլնի կազմակերպում), ինչպես նաև աշակերտական խմբերին համալսարան, ավելի կոնկրետ տարբեր ֆակուլտետներ հրավիրելը՝ ծանոթացնելու նրանց ԲՈՒՀ -ի աշխատանքներին տեղում:

Ամբիոնի հետագա քայլերն են.

- դպրոցների տնօրենների հետ ձեռք բերել պայմանավորվածություն՝ ուսուցիչների և դասախոսների հետ համատեղ կազմակերպելու հանդիպում փորձի փոխանակման նպատակով /փոխադարձ դասալսումներ, գիտական սեմինարներ/:
- նախատեսվում է կազմակերպել աշակերտների շրջայց համալսարան՝ ծանոթանալու համալսարանին: /Թանգարան, ֆակուլտետներ, ամբիոն, կրթական ծրագրեր/:
- 2022-2023 ուս. տարում նախատեսվում է կազմակերպել բաց դասեր բոլոր ֆակուլտետներում, որոնց ներկա կլինեն տարբեր դպրոցների աշակերտներ:
- ամբիոնի բոլոր դասախոսները կցված են Երևան քաղաքի և մարզերի մի շարք ավագ դպրոցների և պարբերաբար այցելություններ են կատարում՝ բուհն ու նրա գործունեությունը ներկայացնելու, փորձի փոխանակման և այլնի համար:

Ամբիոնի ԲՈՒՀ-դպրոց կապի ամրապնդմանն ուղղված աշխատանքների արդյունքները տես՝ (Դպրոցի հաշվետվության մատյան, պատասխանատու՝ Լ. Միրզոյան):

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը

Ուսումնական	Միրզոյան Լուսինե Գարեգինի	Ինտելեկտուալ միջոցառում ՀՊՄՀ ուսանողների և դպրոցի աշակերտների մասնակցությամբ Ա. Մարգարյանի անվան թիվ 29 ավագ դպրոց / Միրզոյան Լուսինե Գևորգյան Տաթևիկ/	ապրիլ-մայիս
		Բաց դաս Երևանի Ս.Գևորգյանի անվան թիվ 189 դպրոց /Բաղալյան Իննա/	մարտ
Մեթոդական			
Դաստիարակչական	-	-	-
	-	-	-
	-	-	-


## 6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը:  
Հիմնավորել մոտեցումը:

Նպատակ ունենալով նպաստել ամբիոնի ՊԴԱ որակի բարձրացմանը՝ ամբիոնում տարվում են դասախոսների մասնագիտական և գիտամեթոդական գործունեությանը նպաստող աշխատանքներ, որոնցից են՝ խորհրդատվական և տեղեկատվական բնույթի սեմինարների և հանդիպումների կազմակերպումն ու մասնագիտական ոլորտի շրջանակներում սեմինարների և աշխատաժողովների կազմակերպումը:

Դասախոսների կողմից իրականացվող աշխատանքները պարբերաբար ստուգվում են և արդյունքները հաշվետվությունների տեսքով ներկայացվում են ամբիոնի վարիչին և ֆակուլտետի որակի պատասխանատուին:

Ուսանողների շրջանում պարբերաբար անցկացվում են հարցախույզներ՝ հասկանալու ուսանողների մոտեցումները դասընթացի, դասավանդողի և իրենց կատարած աշխատանքի վերաբերյալ:

Դասախոսների կողմից կատարվող աշխատանքներն անընդմեջ գտնվում են բարեփոխումների փուլում: ՊԴԱ -ի կողմից իրականացվում են՝

- ուսանողակենտրոն, ժամանակակից տեխնոլոգիաների կիրառմամբ հազեցած դասեր
- ուսումնական պորտալի կիրառում ուսումնական գործընթացում
- միջանկյալ և ընթացիկ ստուգումների անցկացում, գնահատում, արդյունքների վերլուծություն
- բաց դասերի, միջոցառումների կազմակերպում

Կան համապատասխան հիմքեր՝ օրվա պլանների փաթեթը, Google classroom-ի համապատասխան էջը, հաշվետվությունների փաթեթը, բաց դասերի մատյանը, որտեղ ներկայացված են ամբիոնի ՊԴԱ-ի կատարված լսարանային աշխատանքները:

Տես՝ դասալսումների և բաց դասերի մատյան, պատասխանատու Ք. Ռշտունի:

Բոլոր դասախոսները կատարում են արտալսարանային աշխատանք, որի նպատակն է ոգևորել ուսանողներին և ստեղծել այնպիսի միջավայր, որը կօգնի նրանց կիրառել անգլերենը դասից և լսարանային պայմաններից դուրս՝ այցելություն թանգարաններ և պատկերասրահներ և այլն:

Տես՝ արտալսարանային աշխատանքների մատյան, պատասխանատու Գ. Գաբրիելյան:

Ամբիոնի ՊԴԱ-ն իրականացնում է նաև մեթոդական աշխատանքներ, ներառյալ՝ փոխադարձ

դասալսումների կազմակերպում՝ փորձի փոխանակման նպատակով, ինքնագնահատում, սեմինարների անցկացում, մասնագիտական տեքստերի կազմում, Google classroom-ում լրացուցիչ նյութերի հավաքագրում, մասնագիտական տեքստերի մշակում, քննական տոմսերի, թեստերի, ներկայացումների ու թղթապանակի ձևաչափերի պարբերաբար վերանայում, առաջարկների ու դիտողությունների քննարկում, ներամբիոնային գործառույթների իրականացում՝ ծրագրերի կազմում, որակի ապահովման աշխատանքներ, այցելություն դպրոցներ, բաց դասեր, սեմինարներ, մասնակցություն մեթոդ խորհրդի նիստերին, վարկանիշային թերթիկի արդյունքների հաշվետվություն և այլն:

Տես՝ դասալսումների մատյան, դասախոսների ինքնագնահատման թերթիկներ, սեմինարների մատյան, դպրոց կատարված այցերի հաշվետվություններ, դասախոսների թղթապանակներ, վարկանիշային թերթիկի արդյունքների հաշվետվություններ:

Ամբիոնի ՊԴԱ-ն աշխատանքներ է կատարում նաև գիտական ոլորտում, որն ընդգրկում է հետևյալ գործառույթների շարքը՝ գիտական հոդվածների, դասագրքերի, գրքերի տպագրում, մասնակցություն մասնագիտական գիտաժողովների և սեմինարների, վերապատրաստումներ՝ (TOEFL IBT, IELTS, CELTA և այլն), այլ ձեռքբերումներ գիտական ոլորտում: Տես՝ ՊԴԱ-ի անձնական գործեր:

Հիմնվելով նախորդ ուսումնական տարիների ուսանողների կողմից դասախոսների կատարած աշխատանքի գնահատման, դասախոսների և ուսանողների ինքնագնահատման, փոխադարձ դասալսումների, ընդհանուր քննարկումների, տարեվերջյան ամփոփիչ թեստի արդյունքների վերլուծության վրա՝ ամբիոնում պարբերաբար տեղի են ունենում ծրագրային մի շարք փոփոխություններ: Ըստ դրա կատարվում են դասընթացի կառուցվածքային և բովանդակային փոփոխություններ ըստ ստացված արդյունքների: Տես՝ արձանագրություններ և առարկայական նկարագրեր:

Ամբիոնի որակի պատասխանատու Ս. Գևորգյանի կողմից իրականացվում են ամենամսյա ստուգումներ, որոնց արդյունքները հաշվետվության տեսքով ներկայացվում են ամբիոնի վարիչին և ֆակուլտետի որակի պատասխանատու տկն. Ռ. Խաչատրյանին: Ամբիոնում մշտապես գործում է որակի ապահովման մշտադիտարկման համակարգը: Տես՝ մշտադիտարկման արդյունքների հաշվետվություններ, պատասխանատու՝ Ս. Գևորգյան:

Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և

վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Ամբիոնը մշտապես համագործակցում է համալսարանի բոլոր ֆակուլտետների և ուսանողների հետ՝ դասընթացը առավել արդյունավետ կազմակերպելու նպատակով: Ամբիոնի կողմից նաև կատարվում են ներամբիոնային աշխատանքներ՝ թարգմանություններ, գիտական աշխատանքների խմբագրումներ և այլն: ՀՊՄՀ Օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնը անցկացրել է համահամալսարանական միջոցառում, որի նպատակն էր կողմնորոշել դիմորդներին: Ամբիոնը հանրապետության դպրոցներից հրավիրել է աշակերտներ և նրանց ներկայացնել ՀՊՄՀ-ում ուսանելու բոլոր առավելությունները և առաջընթաց ունենալու բոլոր հնարավորությունները: Ամբիոնը վերը նշված միջոցառումը կատարում է պարբերաբար՝ ըստ ժամանակացույցի: Կատարված է նաև ամբիոնային աշխատանքներ բաշխում:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում

Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահենություն
Բաց դաս	Պատասխանատու՝ Ռշտունի Քրիստինա 16.02.2021- Գաբրիելյան Գ. ԿՀՍ I	Անգլերեն բաց դասերի կազմակերպման հիմնական նպատակը սովորողների ձեռք բերված լեզվական գիտելիքների և հմտությունների ցուցադրումն է:
Դասալսում	Պատասխանատու՝ Ռշտունի Քրիստինա Բաղդասարյան Ն. 13.04.2021 ՄՖԻ I Մ. Հակոբյան 16.04 .2021 ՀԿ II Խաչատրյան Ս. 19.04.2021 ԿՀՍ II Դարաբյան Մ. Անգուրյան Ս. 06.04.2021 ՄՖԻ I Մ. Հակոբյան 09.04 .2021 ՀԿ II Խաչատրյան Ս. 12.04.2021 ԿՀՍ II Դարաբյան Մ.	Դասալսումների կազմակերպման նպատակը փորձի փոխանակումն է, ինչպես նաև դասավանդման նորագույն մեթոդներով կազմակերպվող դասերի քննարկումները մեթոդ խորհրդի կամ ամբիոնի նիստերի ընթացքում, որոնց միջոցով հնարավոր է ընդգծել կազմակերպվող դասերի ուժեղ և թույլ կողմերը և աշխատել բաց թողումների ուղղությամբ՝ կատարելագործելով տվյալ գործընթացը: Դասալսումները

	<p>Գաբրիելյան Գ.  14.05.2021 ՄՖԻ ՄԱ Հակոբյան Մ  17.05.2021 ԿՀՍ ՄԱ Վարդանյան Ս.  10.05.2021 Միրզոյան Լ. Գ I  Աղաջանյան Ն  07.05.2021 Խաչատրյան Ս. ՀԿ II  26.04.202 Մարտիրոսյան Մ. ԲՍ I</p> <p>Գաբրիելյան Գ.  14.05.2021 ՄՖԻ ՄԱ Հակոբյան Մ  17.05.2021 ԿՀՍ ՄԱ Վարդանյան Ս.  10.05.2021 Միրզոյան Լ. Գ I  Հակոբյան Մ.  23.04.2021-Անգուրյան Ս. ՊԻ I  21.04.2021-Աղաջանյան Ն. ԿՀՍ II  05.04.2021-Խաչատրյան Ս. ՀԿ II  Նիկողոսյան Ս.  17.03.2021թ._Գեղ.կրթ.ֆակ .1-ին կուրս  Եսայան Գայանե  16.05.2021 թ. ՄԿ ֆակ.Խոռայան Շուշան  24.03.2021թ. ԿՔԱ ֆակ.  Բալասանյան Հերմինե  15.04.2021-Խոռայան Շ. ՄԿ I  26.04.2021-Գ II Եսայան Գ.</p>	<p>իրականացվել են առերես և առցանց՝ վերջիններս իրականացնելով համապատասխան համակարգչային ծրագրերով: Հարկ է նշել, որ խորը մեթոդական և լեզվաբանական գիտելիքներից բացի, օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնի դասախոսները նաև ունեն անհրաժեշտ հմտություններ՝ տեխնիկական միջոցներով և բազմատեսակ համակարգչային կրթական ծրագրերով աշխատելու, որոնց շնորհիվ օտար լեզվի դասերը ավելի արդյունավետ ու հետաքրքիր են դառնում: Դիտարկված ուժեղ կողմերը, բարելավման առաջարկները և դասավանդման արդյունավետության ընդհանուր գնահատականը գրանցված է դասալսումների դիտարկման թերթիկներում:</p>
--	---	--

	<p>03.05.2021- Նիկողոսյան Ս. ԿՀՍ II</p> <p>Դարարյան Մետաքսյա</p> <p>14.05.2021 – Բաղայան Ի. ՍԿ I</p> <p>10.05.2021 - Հակոբյան Ս. ՄՖԻ II</p> <p>17.05.2021- Խաչատրյան Ս. ՀԿ ՄԱ</p> <p>Խոսյան Շուշան</p> <p>15.03.2021- ԳԿII Եսայան Գ.</p> <p>13.04.2021-ԿՔԱ I Բալասանյան Հ.</p> <p>19.03.2021- Եսայան Գ. ԳԿ 2-րդ կուրս</p>	
	<p>Ասատրյան Հասմիկ</p> <p>Բաղայան Ի. - ԲՍ II</p> <p>07.11.2022</p> <p>Հակոբյան Ս. ՄՖԻ II 16.11.2022</p> <p>Գաբրիելյան Գ. ԲՍ III 30.11.2022</p> <p>Աթանեսյան Զոյա</p> <p>Միրզոյան Լուսինե 09.11.2022 Կ1 5-6</p>	

	<p>Գաբրիելյան Գայանե 18.11.2022 ՍԿ2 1-2</p> <p>Մարտիրոսյան Մոնիկա</p> <p>25.11.2022 ԳԿ2 1-2III Աղաջանյան Նառա</p> <p>Բաղայան Իննա Գաբրիելյան Գ. ՍԿ I 25.10.22</p> <p>Ռշտունի Ք. ՀԿ II 24.10.22 Միրզոյան Լ. Կ III 08.11.22 V. Բալասանյան Հերմինե</p> <p>VI Գաբրիելյան Գայանե 1. Դարաբյան Մետաքսյա ԿՀՍ մագ. I կուրս, 12.10.2022 2. Մարտիրոսյան Մոնիկա, կուտուրա մագ. I կուրս, 13.10.2022 3. Բաղայան Իննա ԲՍ 2-րդ կուրս 21.10.2022</p> <p>VII. Գևորգյան Տաթևիկ 1. Դարաբյան Մետաքսյա,</p>	
--	---	--

	<p>ԿՀՍ մագ. I կուրս, 12.10.2022</p> <p>2. Մարտիրոսյան Մոնիկա, կուտուրա մագ. I կուրս, 15.11.2022</p> <p>3. Ռշտունի Քրիստինա, ՀՆԿ II կուրս, 09.12.2022</p> <p>VIII. Դարաբյան Մետաքսյա 1. Գևորգյան Տ. կուլտուրա IV 17.11.2022</p> <p>2. Բաղդասարյան Ն. ՄՖԻ, ԿՔԱ I 20.10.22</p> <p>3. Հակոբյան Մ. ՄՖԻ Մագ. 11.10.22</p> <p>IX Եսայան Գայանե</p> <p>X Խոսայան Շուշանիկ</p> <p>XI. Հակոբյան Մարգարիտա 1. Դարաբյան Մետաքսյա 4րդ կուրս ԿՀՍ 25.10.2022</p> <p>2. Բաղալյան Իննա ՍԿ Մագ. 1- ին կուրս 2.11.2022</p> <p>3. Քրիստինա Ռշտունի ՀՆԿ 2րդ կուրս 5.12.2022</p> <p>XII Մարտիրոսյան Մոնիկա</p> <p>XIII Միրզոյան Լուսինե</p>	
--	---	--

	<p>1.Բաղայան Իննա Կուլտուրա 2-րդ 18.10.2022</p> <p>2.Բաղդասարյան Նարինե ՄՖԻ, ԿՔԱ, ՀՆԿ 1-ին 20.10.2022</p> <p>3.Գևորգյան Տաթևիկ Կուլտուրա 3-րդ կուրս 28.10.2022</p> <p>XIV Ռշտունի Քրիստինա 1.Հակոբյան Մարգարիտա, ՄՖԻ մագ Իկուրս, 18.10.2022</p> <p>2. Բաղայան Իննա, ՄԿ մագ. I Կուրս, 26.10.2022</p> <p>3.Գաբրիելյան Գայանե, ՀՆԿ/ՊԻ մագ. I Կուրս, 06.11. 2022</p>	
--	--	--

Յուրաքանչյուր կիսամյակի ավարտին փոխադարձ դասալուսմների պատասխանատու Թ. Ռշտունին հաշվետվություն է ներկայացնում ամբիոնի վարիչ Ա. Լալաբեկյանին և որակի պատասխանատու Տ. Գևորգյանին: Արդյունքները քննարկվում և վերլուծվում են, վերհանվում են ուժեղ և թույլ կողմերը և քննարկվում են հետագա բարեփոխումները:

<p>Debate Club</p>	<p>2022-2023 ուս. տարվա առաջին կիսամյակում ամբիոնը պլանավորում է վերսկսել նախկինում գործող Debate Club-ի գործունեությունը, որի կազմակերպչական աշխատանքները կիրականացնի 2-րդ կուրսի ուսանող Գարեն Միմոնյանը:</p>	<p>Ակումբի նպատակը սովորողների բանավոր խոսքի, ինչպես նաև ստեղծագործական և քննադատական մտածողության զարգացումն է:</p>
<p>Արտալսարանային աշխատանք Գաբրիելյան Գայանե</p>	<p>Պատասխանատու՝ Գաբրիելյան Գայանե</p> <p>Միրզոյան Լուսինե</p> <p>Մարտ - Կինոդիտում Գեղարվեստական կրթության և կուլտուրայի</p> <p>Ֆակուլտետների 1-ին, 2-րդ և 3-րդ կուրսերում: Հաջորդիվ՝ քննարկում:</p> <p>Ապրիլ - Այցելություն Հայաստանի ազգային պատկերասրահ</p> <p>գեղարվեստ 2-րդ կուրսի ուսանողների հետ: Հնարավորություն դեպքում նախատեսվում է նաև էքսկուրսիա որևէ պատմական վայր՝</p>	<p>Արտալսարանային աշխատանքների կազմակերպման նպատակը սովորողների օտար լեզվի իմացության խթանումն ու հատկապես վերարտադրողական հմտությունների զարգացումն է:</p>

	<p>նախապես տեղեկացված լինելով տվյալ վայրի պատմությանն ու խորհրդին, որը թույլ կտա նաև ունենալ անգլերենով փոքրիկ տեղեկատվական ակնարկ ուսանողների ակտիվ մասնակցությամբ:</p> <p>Մարտ/Ապրիլ/Մայիս-Կազմակերպվել արտալսարանային պարապմունքներ դասընթացի նյութը դժվարությամբ յուրացնող հեռակա և առկա ուսումնական համակարգի ուսանողների հետ:</p> <p>Գաբրիելյան Գայանե</p> <p>Մարտ- Կինոդիտում ԳԿ 2 կուրսում</p> <p>Ապրիլ - Այցելություն Հայաստանի ազգային պարկերասրահ ՀԿ 2 կուրսի ուսանողների հետ</p> <p>Մարտ/Ապրիլ/Մայիս-Կազմակերպվել արտալսարանային պարապմունքներ, դասընթացի նյութը դժվարությամբ յուրացնող հեռակա և առկա ուսումնական համակարգի ուսանողների հետ:</p>	
--	--	--

	<p>26.04.22 ԳԿ 2-րդ կուրսի ուսանողների հետ այցելեցինք Հրաչյա</p> <p>Ղափայանի անվան դրամատիկական թատրոն</p> <p>24.05.22 ՀՆԿ –րդ կուրսի ուսանողների հետ այցելեցինք Առնո</p> <p>Բաբաջանյանի անվան համերգասրահ</p> <p>04.04.22 Կինոդիտում 1 կուրսի ուսանողների հետ The King’s Speech</p> <p>Բադալայան Իննա</p> <p>Ապրիլ- Կինոդիտում- Կ 2 կուրսում</p> <p>Ապրիլ- Այցելություն Հայաստանի ազգային պարկերասրահ —</p> <p>ՄԿ 2 և ԲՄ 2 կուրսի ուսանողների հետ</p> <p>Մարտ/Ապրիլ/Մայիս- Կազմակերպվել արտալսարանային պարապմունքներ, դասընթացի նյութը դժվարությամբ յուրացնող հեռակա և առկա ուսումնական համակարգի ուսանողների հետ:</p>	
--	---	--

	<p>Դարաբյան Մետաքայա</p> <p>Ապրիլ- Կինոդիտում —Կ ՀՄ I, և կուլտուրա I կուրսերում,</p> <p>Ապրիլ - Այցելություն Հայաստանի ազգային պարկերասրահ —II</p> <p>կուրսի ուսանողների հետ</p> <p>Մայիս- կինոդիտում Կ ՀՄ մագիստրատուրա I կուրսում</p> <p>Բաղդասարյան Նարինե</p> <p>Մայիսի 25-ին Կ-ին կուրսի ուսանողների հետ այցելել ենք Ս.</p> <p>Փարաջանովի անվան թանգարան:</p> <p>Ապրիլին ՍԿ 2-րդ կուրսի ուսանողների հետ կազմակերպել ենք</p> <p>կինոդիտում և ապա քննարկում: Դիտել ենք “Holiday” ֆիլմը:</p> <p>Ապրիլն Կ-ին կուրսի ուսանողների հետ կազմակերպել ենք</p> <p>մուլտֆիլմի դիտում և ապա քննարկում: Դիտել ենք “Madagascar”</p> <p>մուլտֆիլմը:</p> <p>Մարտին ՀԿ 1-ին կուրսի ուսանողների հետ կազմակերպել ենք</p>	
--	---	--

	<p>կինոդիտում: Դիտել ենք “Nanny McPhee” ֆիլմը:</p> <p>Մայիսին ՄԿ 2-րդ կուրսի ուսանողների հետ կազմակերպել ենք կինոդիտում և ապա քննարկում: Դիտել ենք “Yes day” ֆիլմը:</p> <p>Եսայան Գայանե</p> <p>Ապրիլ-Կինոդիտում - I կուրսի ուսանողների հետ</p> <p>Ապրիլ- միջոցառում ֆրանկոֆոնիայի շրջանակներում</p> <p>բոլոր կուրսերի ուսանողների մասնակցությամբ</p> <p>Մայիս - այցելություն Alliance française</p> <p>կազմակերպություն</p> <p>Աթանեսյան Զոյա</p> <p>Մարտ/Ապրիլ- Կինոդիտում — 2-դ կուրսում</p> <p>Ապրիլ - Այցելություն պարկերասրահ 2-ին կուրսի ուսանողների հետ</p> <p>Մարտ/Ապրիլ/Մայիս- Կազմակերպվել</p>	
--	---	--

	<p>արտալսարանային պարապմունքներ, դասընթացի նյութը դժվարությամբ յուրացնող հեռակա և առկա ուսումնական համակարգի ուսանողների հետ:</p> <p>Անգուրյան Սուսաննա</p> <p>Մայիս- Պատմության և հասարակագիտության ֆակուլտետի ուսանողների հետ անգլերեն լեզվով ֆիլմերի դիտումներ, հաջորդիվ քննարկում</p> <p>Մայիս-Պատմության և հասարակագիտության ֆակուլտետի ուսանողների հետ այցելություն Հայաստանի պատմության թանգարան, “Հողի Գաղտնիքը.</p> <p>Արտաշատը Մշակույթների Խաչմերուկում” ցուցահանդես</p> <p>Մ. Հակոբյան</p> <p>Ապրիլ-ՄՖԻ ֆակուլտետի I կուրսի ուսանողները այցելեցին Հայաստանի պատմության թանգարան «Դրվագներ հնքության. զարդ» խորագիրը կրող ցուցահանդեսին, ինչպես նաև</p>	
--	--	--

	<p>«» Հողի գաղտնիքը. Արտաշատը</p> <p>մշակույթների խաչմերուկում «» ցուցահանդեսին:</p> <p>ԿՀՍ ֆակուլտետի II կուրսի ուսանողները այցելեցին Հայաստանի</p> <p>պատմության թանգարան «» Դրվագներ հինքության. զարդ«» խորագիրը կրող ցուցահանդեսին, ինչպես նաև «» Հողի գաղտնիքը. Արտաշատը</p> <p>մշակույթների խաչմերուկում «» ցուցահանդեսին:</p> <p>Մայիս- 2րդ կ. ՄՖԻ Կասկադի պատկերասրահներ, զբոսանք կենտրոնում</p> <p>Բաղդասարյան Կարինե</p> <p>Մարտ - “Coco” ֆիլմի դիտում և քննարկում ՊԻ և ԿՀՍ 1-ին կուրսերում,</p> <p>Մայիս - “Soul” ֆիլմի դիտում ՊԻ և ԿՀՍ ֆակուլտետների 1-ին կուրսերում</p> <p>Մայիս - “The Happy Prince” դիտում և քննարկում ՕԼ մագ 1- ին</p>	
--	--	--

	<p>կուրսում</p> <p>Ասատրյան Հասմիկ</p> <p>Մարտ/Ապրիլ- Կինոդիտում 1-ին կուրսում</p> <p>Ապրիլ - Այցելություն Կոջոյանի և Արա Սարգսյանի անվ. տուն-թանգարան</p> <p>Մարտ/Ապրիլ/Մայիս- Կազմակերպվել արտալսարանային պարապմունքներ, դասընթացի նյութը դժվարությամբ յուրացնող հեռակա և առկա ուսումնական համակարգի ուսանողների հետ:</p> <p>Դարաբյան Մետաքսյա</p> <p>Կինոդիտում Կ ՀՍ առաջին կուրսում, դեկտեմբեր,</p> <p>Այցելություն թանգարան ԿՀՍ երկրորդ կուրսի հետ և կինոդիտում կուլտուրա առաջին կուրսում</p> <p>Եսայան Գայանե</p> <p>Հոկտեմբեր- Այցելություն Թումո կենտրոն ԳԿ II կուրս</p> <p>Կինոդիտում ԳԿ/ԲՍ III կուրս</p>	
--	--	--

	<p>Գաբրիելյան Գայանե</p> <p>Կինոդիտում ՄԿ 1 կուրսում,</p> <p>Այցելություն Հայաստանի ազգային պարկերասրահ ՀՆԿ 2 կուրսի ուսանողների հետ</p> <p>Հոկտեմբեր/Նոյեմբեր/Դեկտեմբեր - Կազմակերպել արտալսարանային պարապմունքներ, դասընթացի նյութը դժվարությամբ յուրացնող հեռակա և առկա ուսումնական համակարգի ուսանողների հետ:</p> <p>Բաց դաս ՄԿ 1 կուրսի ուսանողների հետ ‘Food show’ 02. 12. 2022</p>	
--	---	--

Ինքնագնահատում (SWOT-վերլուծություն)

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<p>Առկա և հեռակա համակարգերի կրթական ծրագրերի և թեմատիկ տրոհումների անընդմեջ վերանայում և լրամշակում:</p> <p>Միջանկյալ գրավոր և բանավոր աշխատանքների, քննական նյութերի, տոմսերի, ակադեմիական տեքստերի և այլնի պարբերաբար վերանայում և թարմացում:</p> <p>Google Classroom հարթակի ակտիվ կիրառում ժամանակակից և ուսանողակենտրոն դասերի</p>	<p>Ակադեմիական խմբերում լեզվական տարբեր (ուժեղ և թույլ) մակարդակներ ունեցող ուսանողների առկայություն:</p> <p>Ամբիոնի ոչ բոլոր դասախոսների ներգրավվածություն գիտահետազոտական աշխատանքներում:</p> <p>Ուսանողների շրջանում անցկացված հարցումների արդյունքներին ոչ լիարժեք արձագանք:</p> <p>Համապատասխան օտարալեզու միջավայրի բացակայություն:</p>

<p>կազմակերպման նպատակով:</p> <p>Միջազգային որակավորման քննություններ հանձնաձև և վերապատրաստումներ անցած դասախոսներ:</p> <p>Մանկավարժամեթոդական սեմինարների անկացում ամբիոնում:</p> <p>Թեմատիկ միջոցառումների, բաց դասերի, փոխադարձ դասալսումների, ամբիոնի վարիչի և ամբիոնի որակի պատասխանատուի կողմից կատարվող դասալսումների կազմակերպում ամբիոնում:</p> <p>Ամբիոնում Shadowing –ի կազմակերպում ուսանողների մասնակցությամբ:</p> <p>Ամբիոնի դասախոսների տարեկան հաշվետվությունների ներկայացում:</p> <p>Ամբիոնի մի շարք դասախոսների կողմից գիտական հոդվածների, ուսումնամեթոդական ձեռնարկների և այլ գիտական աշխատությունների տպագրում:</p> <p>Համագործակցություններ ինչպես ՀՀ, այնպես էլ արտասահմանյան մի շարք բուհերի հետ: Համագործակցում նաև մի շարք դպրոցների հետ:</p> <p>Debate Club – ի գործունեության վերականգնումը:</p> <p>Արտալսարանային աշխատանքների կազմակերպում:</p> <p>Պարբերաբար անցկացվող հարցախույզեր՝ ուսանողների ակնկալիքները դասընթացից թեմայով՝ նպատակ ունենալով հասկանալու ուսանողների անհատական</p>	<p>Ամբիոնի տեխնիկապես թույլ հագեցվածություն:</p>
--	--

<p>ցանկություններն ու սպասելիքները:</p>		
<p><b>Հնարավորություններ</b></p> <p>Գնահատման չափանիշների համակարգում կատարված որոշակի փոփոխությունները թույլ են տվել զգալիորեն բարելավել ստեղծագործական բնույթի առաջադրանքների տրամադրման, գնահատման գործիքների բազմազանության հնարավորությունները:</p> <p>Վերոնշյալ փոփոխությունները նպաստել են նաև ակադեմիական ազնվության մեխանիզմների զարգացմանը:</p> <p>Ամբիոնի դասախոսների ներգրավվածությունը գիտական, գիտահետազոտական և մեթոդական-մասնագիտական աշխատանքներում:</p> <p>Դասավանդման նյութերի և ռեսուրսների, դասագրքերի, ուսումնամեթոդական ձեռնարկների արդիականացման շուրջ աշխատանքների կազմակերպում:</p> <p>Ուսանողների շրջանում անցակվող հարցումների շնորհիվ դասավանդման</p>	<p><b>Վտանգներ</b></p> <p>Համալսարան ընդունվող ուսանողների քանակի հետզհետե նվազում</p> <p>Դասաժամերի սուղ լինելու և ակադեմիական խմբերում սովորողների լեզվական միանգամայն տարբեր գիտելիքներ ունենալու պատճառով հնարավոր և ցանկալի արդյունքներին չհասնելու վտանգներ:</p> <p>Ուսանողների կողմից ուսման նկատմամբ շահագրգռվածության պակաս:</p> <p>Ակադեմիական խմբերում ցանկալի քանակից ավել ուսանողների ներառում:</p> <p>Տարբեր ֆակուլտետների ուսանողների ներգրավվածությամբ ակադեմիական խմբերի ստեղծում:</p>	

<p>Որակից և արդյունավետությունից, ուսանողների և շրջանավարտ-ների բավարարվածության ուսումնասիրություններ:</p>		
<p>Ուսանողների հետ լրացուցիչ խորհրդատվական պարապմունքների իրականացման արդյունավետության բարձրացում:</p>		
<p>Debate Club –ի աշխատանքներում օտարազգի ուսանողների ներգրավում:</p>		
<p>Վարչական աշխատակիցների համար կազմակերպվող օտար լեզվի դասընթացների կազմակերպում:</p>		
<p>Բուհի ներսում այլ ամբիոնների հետ համագործակցություններ:</p>		
<p>Որակի ապահովման կենտրոնի հետ ակտիվ համագործակցություն:</p>		
<p></p>		
<p></p>		
<p></p>		

Ռումանագերմանական լեզուների և դրանց դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

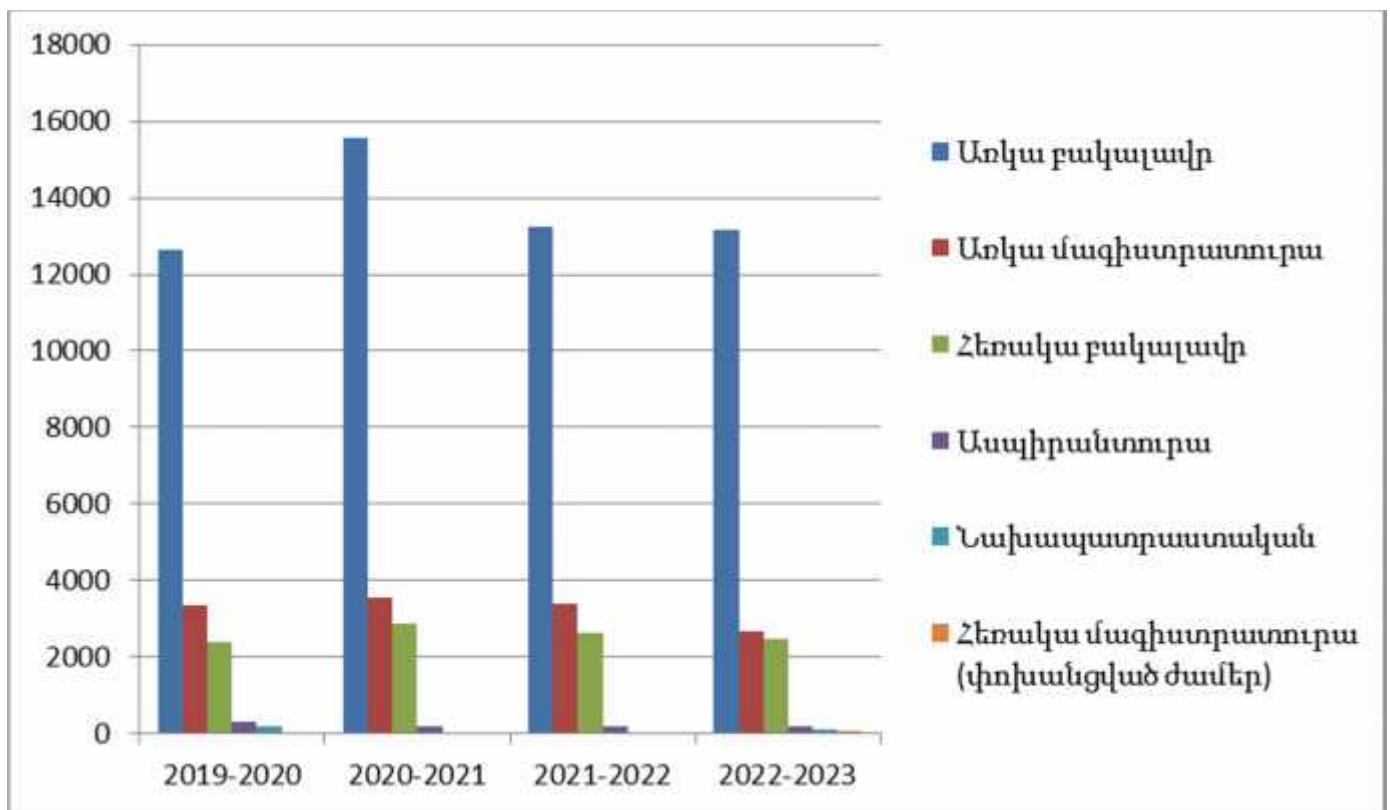
Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված

**ուսումնական աշխատանքի ծավալը:**

Ռումանագերմանական լեզուների և դրանց դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնը սպասարկում է 3 մասնագիտական ծրագիր՝ անգլերեն լեզու և գրականություն, գերմաներեն լեզու և գրականություն, իսպաներեն լեզու և գրականություն:

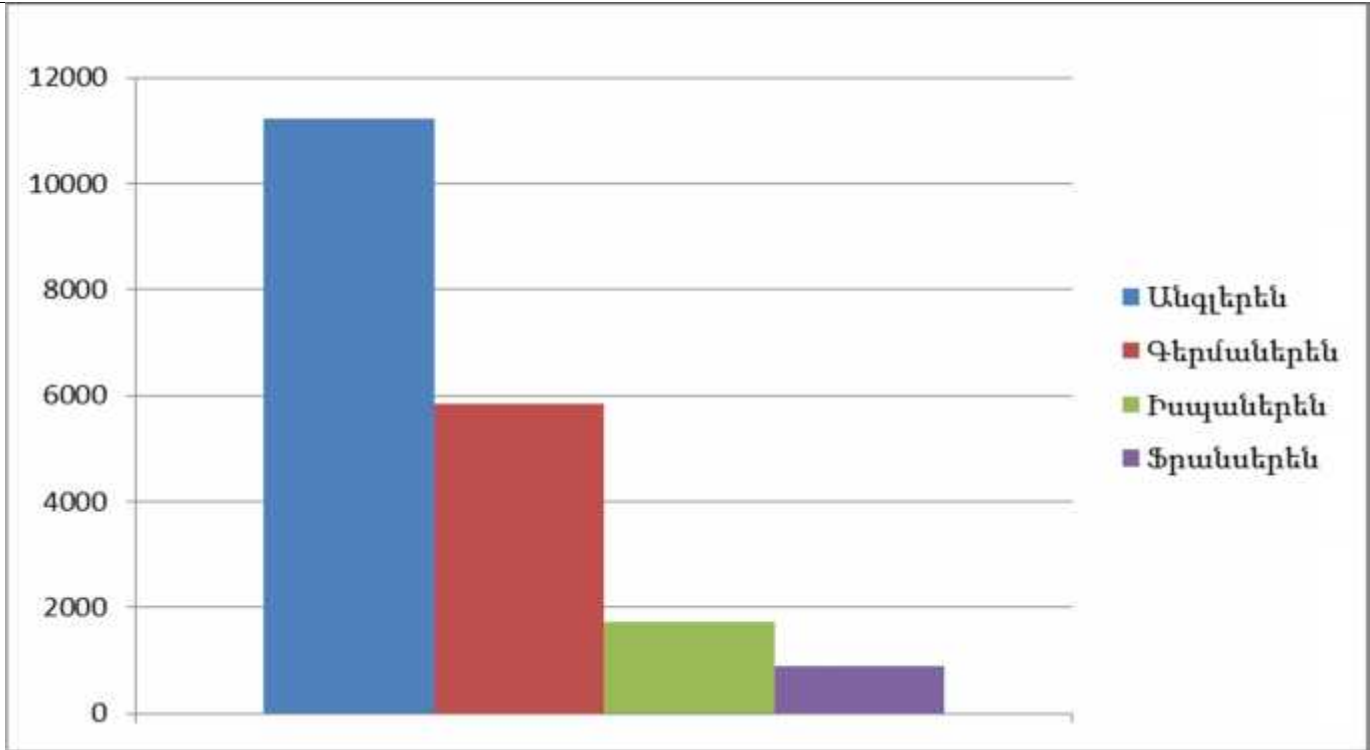
2022 - 2023 ուս.տարվա ուսումնական աշխատանքների ծավալային ժամաքանակը հաշվետու տարում կազմել է **22.996** ժամ:

Ուսումնական աշխատանքների ծավալային ժամաքանակը պայմանավորված է ուսանողների թվով: Ստորև ներկայացնում ենք 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 ուս. տարիների ուսումնական աշխատանքների ծավալային ժամաքանակները:



Ուսումնական աշխատանքների ծավալային ժամաքանակը կախված է ուսանողների թվից:

**Ամբիոնի աշխատանքային ծավալի բաշխվածությունը ըստ լեզուների**



Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:

Հաշվետու տարում ամբիոնում կրթական ծրագրերի ուսումնառության գործում բարձր արդյունքների ապահովելու համար մշտապես վերանայվում են դասավանդման մեթոդները՝ կատարելագործելու ինտերակտիվ մեթոդի կիրառումը ինչպես տեսական, այնպես էլ գործնական դասընթացների ժամանակ: Գործնական դասընթացները անց են կացվում լեզվի տիրապետման հաղորդակցական մեթոդի կիրառմամբ և տեխնիկական զանազան միջոցների օգնությամբ: Սրան նպաստում են նաև արդի դասագրքերի ընտրությունը, ինչը առավել արդյունավետ է դարձնում դասավանդումը ուսանողակենտրոն լսարանում: Դասախոսները մասնակցում են վերապատրաստումների, գիտաժողովների և քննարկումների, ինչի արդյունքում նրանք կատարելագործում են իրենց դասավանդման որակը և մեթոդները:

Google Classroom առցանց հարթակը առավել արդյունավետ է դարձրել թե՛ գործնական, թե՛ տեսական առարկաների դասավանդումը:

Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:

Ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան՝ ամբիոնում սահմանված են գնահատման չափանիշներ, հաշվետու տարում վերանայվել են ուսումնառողների գնահատման մոտեցումները և արդյունավետությունն ապահովող մեխանիզմները: Փոփոխվել են միջանկյալների, ամփոփիչ քննությունների գնահատման սանդղակները, դասախոսները կազմել են գնահատման սանդղակներ ըստ դասավանդվող առարկաների առանձնահատկությունների:

Տես հղումը՝

[https://docs.google.com/document/d/1OPNFGraQZAgTxlhRf\\_pNHZyrjkXspa5B/edit](https://docs.google.com/document/d/1OPNFGraQZAgTxlhRf_pNHZyrjkXspa5B/edit)

Ակադեմիական ազնվությունն ապահովող միջոցառումները ամեն տարի թարմացվում են՝ պայմանավորված տեխնիկական նոր հնարավորություններով: Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի սկզբնական փուլում ուսանողների հետ կազմակերպվում է դասախոսություն ակադեմիական ազնվության կարևորության և սկզբունքների վերաբերյալ, այնուհետև բոլոր աշխատանքները անցնում են գրագոհությունը կանխարգելող ստուգում:

Ամբիոնում կազմակերպվել են ամենամսյա ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի հաշվետվություններ, որից հետո իրականացվել են նախապաշտպանություններ, ընդ որում վերջինիս դեպքում՝ այն կազմակերպվել է երկու փուլով. բուն աշխատանքի բովանդակության ստուգում և գրագոհության տոկոսի վերջնական ստուգում:

Տես հղումը՝

[https://docs.google.com/document/d/1Jxe4gB\\_CY\\_c0iPy57\\_jyHm6ebMAxwbMa/edit](https://docs.google.com/document/d/1Jxe4gB_CY_c0iPy57_jyHm6ebMAxwbMa/edit)

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:

Ամբիոնի նիստերը կայանում են ամեն ամիս, իսկ անհրաժեշտության դեպքում կազմակերպվում են արտահերթ նիստեր: Յուրաքանչյուր ամբիոնի նիստում քննարկվում են առավել հրատապ հարցեր, ինչպես նաև հարցեր, որոնք առնչվում են համաբուհական ծրագրերին և այդ ծրագրերում ամբիոնի մասնակցությանը:

դասախոսների անհատական պլանների հաշվետվությունները, դասախոսներին հուզող և արդյունավետ դասապրոցես ապահովող սկզբունքները:

2022-2023 ուս. տարում ամբիոնի նիստերում քննարկվել են հետևյալ հիմնական հարցերը՝

- ՄԿԾ-ների վերանայման և հաստատման հարցը
- Ընթացիկ ստուգումների և քննությունների անցկացման, գնահատման և արդյունքների քննարկումները
- Մանկավարժահետազոտական պրակտիկային առնչվող հարցեր
- Google Classroom էլ. հարթակի դասընթացների վարման և մշտադիտարկման հարցեր
- Դասալսումների քննարկումներ
- Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի կատարմանն ուղղված

հարցեր

- Դասախոսների անհատական պլանների հաշվետվություններ, գիտական գործունեությանն առնչվող հարցեր
- Արդյունավետ դասապրոցես ապահովող այլ հարցեր

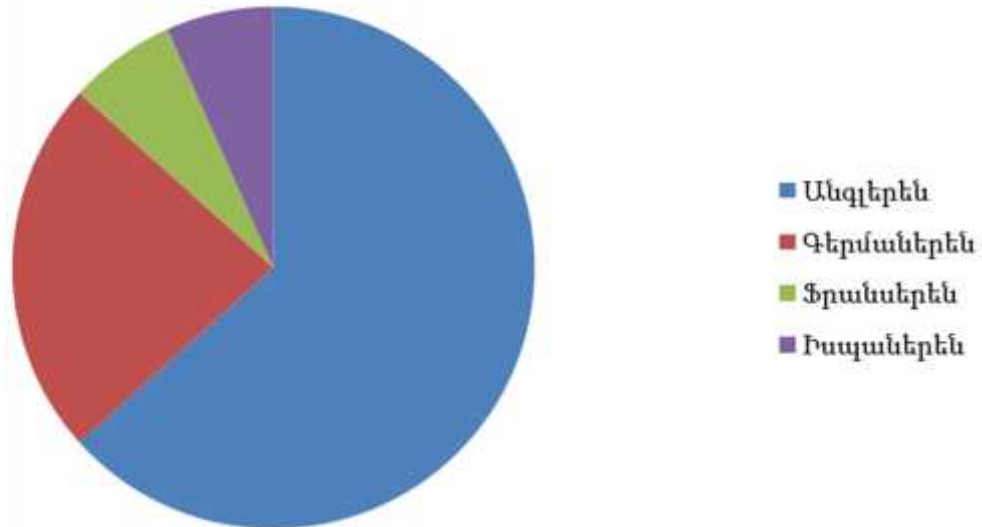
Տես արձանագրությունները՝

[https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1U8\\_dH0MTLM9uQQonveJ-Glp0ZA\\_AxCWBh](https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1U8_dH0MTLM9uQQonveJ-Glp0ZA_AxCWBh)

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը

	Կանայք	Դոկտոր	Պրոֆեսոր	Գիտ.թեկն.	Դոցենտ	Ասիստենտ	Դասախոս	Ընդ-նը
Հաստիքային	27	2	3	14	10	-	13	30
Համատեղող	-	-	1	-	-	-	-	-
Ժամավճարային	-	-	-	-	-	-	-	-
Ընդամենը	27	2	4	14	10	-	13	30

## Պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնագիտացումը ըստ լեզուների



## 2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:

Հաշվետու տարում ամբիոնը ծավալել է հետևյալ ուսումնամեթոդական գործունեությունը.

ՄԿԾ-ների վերլուծություն, դասագրքերի ընտրություն, գնահատման չափանիշների վերանայում, պրոֆեսորադասախոսական կազմի անհատական աշխատանքային պլանների քննարկում, Google Classroom էլ. հարթակի դասընթացների ակտիվության և բովանդակության քննարկում և վերահսկում, պրակտիկայի քննարկում և կազմակերպում, ՊԴԱ-ի վերապատրաստումների կազմակերպում, հրավիրյալ դասախոսների այցելությունների կազմակերպում, մագիստրոսական թեզերի, ավարտական և կուրսային աշխատանքների թեմաների քննարկում և հաստատում, արտաքին շահառուների հետ կապի ապահովում, այլ բուհերի և կրթական կառույցների համար արտաքին կարծիքների տրամադրում և այլ ուսումնամեթոդական աշխատանքներ:

Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը

Դասագրքեր

Ուսումնական ձեռնարկներ

ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով	ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով
-	-	-	2	-	-

Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը									
Միջազգային		Հանրապետական		Քաղաքային		Համալսարանական		Ամբիոնային	
կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.
1	-	-	-	-	-	-	-	-	7

Գիտաուսումնական և գիտամեթոդական դրամաշնորհներ			
Անվանում	Ժամկետ	Ֆինանսավորման ծավալ	Ամբիոնի մասնակից-անդամների քանակ
-	-	-	-

### 3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:
<p>Ամբիոնի կողմից իրականացված գիտահետազոտական աշխատանքների հիմնական ուղղությունները ձևավորվել են հետևյալ մասնագիտական համատեքստերում՝</p> <p>բուն գիտական հետազոտությունները,</p> <p>անմիջական մասնակցություն մասնագիտական (պաշտպանական) խորհուրդներում,</p> <p>դասընթացների մշակում, հատկապես՝ մագիստրոսի աստիճանի կրթական ծրագրի մասնագիտական կրթամասի համար մշակած ընտրովի դասընթացներ,</p> <p>վերապատրաստումներ՝ որպես մասնակիցներ և որպես կազմակերպիչներ,</p> <p>կազմակերպում և մասնակցություն գիտաժողովներին և գիտագործնական բնույթի և տարաբնույթ ձևաչափերի միջոցառումներին,</p> <p>մագիստրոսական թեզերի ղեկավարում,</p>

փորձագիտական կարծիքներ և ատենախոսությունների ընդդիմախոսություններ,

գիտաուսումնական բնույթի հրապարակումներ, ձեռնարկներ և այլն,

մասնակցություն գիտական ամսագրերի խմբագրական խորհուրդների աշխատանքներին:

Հիմնական գիտահետազոտական աշխատանքների անհատական և թիմային ուղղությունները ձևավորվել են հետևյալ թեմատիկ տիրույթներում՝

Խ Օտար լեզուների դասավանդման մեթոդիկա, մասնավորապես՝ անգլերենի և գերմաներենի դասավանդման ժամանակակից մեթոդաբանություն

Խ Լեզվաբանական հետազոտություններ, մասնավորապես՝ հանրալեզվաբանություն, գործաբանական լեզվաբանություն, էթնոլեզվաբանություն և միջմշակութային հաղորդակցում, բառագիտության և քերականության արդի խնդիրներ, զուգադրական լեզվաբանական հետազոտություններ

Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:

Ելենա Մխիթարյան, Nadja Sayadyan- “A Conversation Analysis of Dispreferred Social Acts in the Notting Hill Film”. International Journal “Philological Sciences”, July.2022,#4, pp. 90-97, WEB OF SCIENCE, RSCL, РИНЦ.

<https://filolnauki.ru/ru/archive/1808/4367>

Ելենա Մխիթարյան, Լուսինե Մաղաթյան-“SPACE AND TIME TRANSFERENCE OF MAIN CHARACTERS IN BRITISH AND ARMENIAN FAIRY TALES”// Armenian Folia Anglistika, Vol. 18, Issue 1 (25), 2022 pp.53-72

[https://journals.yasu.am/index.php/arm-fol-angl/article/view/vol18\\_no1\\_2022\\_pp053-072](https://journals.yasu.am/index.php/arm-fol-angl/article/view/vol18_no1_2022_pp053-072)

Ելենա Մխիթարյան, Լուսինե Մաղաթյան- “A spatial model of conceptualization of time With special reference to English and Armenian fairy tales“. International Journal of Language and Culture. Issue: 9.2 . SCOPUS. DOI: <https://doi.org/10.1075/ijolc.21071.mkh>.

<https://www.jbe-platform.com/content/journals/10.1075/ijolc.21071.mkh>

Ա. Մանուկյան, Վ. Սահակյան /ՄԱ ուսանող/ Teaching Means of Expressing Modality in Secondary School-հոդված

Ա. Մանուկյան, Ն. Պետրոսյանց /ՄԱ ուսանող/ Teaching Cleft Sentences in Middle School-հոդված

Նախորդ տարիների համեմատ, հաշվետու ուս. տարում ավելացել են գիտական միջոցառումների՝ կոնֆերանսների, աշխատարանների մասնակցությունները, ինչպես նաև գիտական հոդվածների տպագրությունների քանակը: Ամբիոնը հետամուտ է կազմակերպել ամենամյա գիտաժողովներ՝ դասախոսների և ուսանողների մասնակցությամբ և քաջալերում է դասախոսներին մասնակցել գիտական միջոցառումներին:

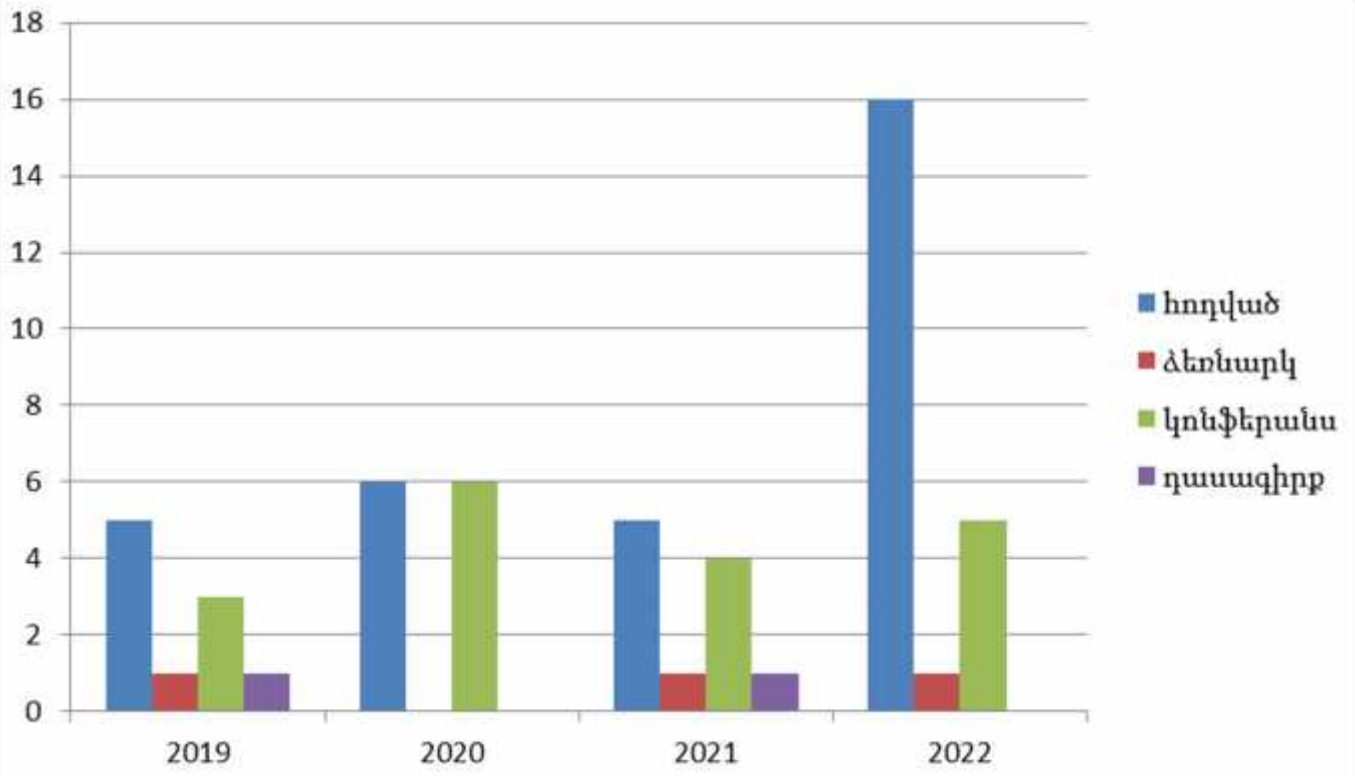
Ամբիոնը կազմակերպում է ամենամյա գիտաշողով: 2022 թվականի գիտաշողովը հոբելյանական էր և նվիրված էր ՀՊՄՀ 100-ամյակին: Այն տեղի ունեցավ դեկտեմբերի 23-ին, և բաղկացած էր 3 ենթաբաժիններից՝ գիտական, գործնական-մեթոդաբանական և ուսանողական:

Տես հղումները՝

[https://aspu.am/hy/content/krtutyuny\\_surb\\_tsnndyann\\_yndaraj\\_gitazhoghov\\_mankavarzhakanum/#prettyPhoto](https://aspu.am/hy/content/krtutyuny_surb_tsnndyann_yndaraj_gitazhoghov_mankavarzhakanum/#prettyPhoto)

<https://docs.google.com/document/d/19RLOZNNgijwU2Qwe7SSsOJcofA3bsjPe/edit>

Այնուամենայնիվ, դասախոսների լսարանային ծանրաբեռնվածությունը և գիտական, ստեղծագործական գործունեությունը խթանող մեխանիզմների ոչ բավարար առկայությունը խոչնդոտում են գիտական ներուժի բացահայտումը:



Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:

Հաշվետու տարում ամբիոնը հետամուտ է եղել դասախոսների գիտահետազոտական գործունեությունը փոխկապակցելու ուսումնական գործընթացում:

<u>Դասախոսի գիտահետազոտական գործունեություն</u>	<u>Արտացոլում ուսումնական գործընթացում</u>
<p>Ելենա Միխայրյանի                      “A Cognitive Study of Epistemically Marked Discourse: With Special Reference to Adverbs of Objective Evidence” հետազոտությունը</p>	<p>Մագիստրատուրա I կուրս, I կիսամյակ                      “Տեսական քերականության արդի հարցեր” դասընթացի հատուկ դասախոսություն</p>
<p>Միքայելյան Տիգրան                      ‘BTBF-manual 3’ ծրագրի մասնակցություն</p>	<p>2021-2022 ուս. տարի, Մագիստրատուրա I կուրս, II կիսամյակ, Ընտրովի դասընթաց</p>
<p>Միքայելյան Տիգրան                      Վերապատրաստման մասնակցություն</p>	<p>Բակալավր III կուրս, I կիսամյակ “Տեսական Քերականություն” հատուկ գործնական աշխատանք</p>
<p>Բաղդասարյան Սուսաննա                      Գիտաժողովին ներկայացրած “The Importance of Incorporating Transition Phrases in English and Armenian Presentations” ուսումնասիրությունը</p>	<p>Բակալավր IV կուրս I կիսամյակ “Ընտրովի Դասընթաց” հատուկ գործնական աշխատանք</p>
<p>Մելիքյան Գոհար                      Գիտաժողովին ներկայացրած “Armenian Folktales in Russian Publications of the 19th Century” ուսումնասիրությունը</p>	<p>Մագիստրատուրա I կուրս, I կիսամյակ                      “Ընտրովի դասընթաց /Լեզու և Մշակույթ/, դասախոսություն</p>
<p>Մելիքյան Գոհար                      Գիտաժողովին ներկայացրած հետազոտությունը</p>	<p>Մագիստրատուրա I կուրս,                      մագիստրոսական թեզի թեմա</p>

Մելիքյան Գոհար Վերապատրաստման մասնակցություն “Cambridge Assessment English”	Ամբիոնի դասախոսների համար սեմինար կուրսային աշխատանքների ֆորմատը փոփոխությունների ենթարկելու վերաբերյալ
--	---

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/				
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Ֆին.ծավալ	Կատարողներ
Դասավանդման մեթոդիկա	Հիմնարար և գործնական	-	-	Մ. Աստվածատրյան, Կ. Հայրյան, Ի. Կարապետյան, Ա. Մանուկյան, Ծ. Շահիրյան, Ս. Լուլուկյան
Հանրալեզվաբանություն	Հիմնարար	-	-	Տ. Միքայելյան
Քերականություն	Հիմնարար և գործնական	-	-	Տ. Միքայելյան,

				Ե. Մխիթարյան
Ոճագիտություն	Հիմնարար	-	-	Գ. Մելիքյան, Կ. Աթոյան
Լեզվաբանագիտություն	Հիմնարար	-	-	Գ. Մելիքյան
Լեզվագործարանություն	Հիմնարար	-	-	Ե. Մխիթարյան
Բառագիտություն	Հիմնարար	-	-	Տ. Միքայելյան, Ս. Կարապետյան
Հնչյունաբանություն	Կիրառական	-	-	Ռ. Խաչատրյան
Միջմշակութային հաղորդակցում	Կիրառական	-	-	Թ. Մաթևոսյան, Զ. Աղաջանյան
Զուգադրական լեզվաբանություն	Կիրառական	-	-	Ս. Բաղդասարյան
Գրավոր խոսքի զարգացում	Կիրառական	-	-	Ս. Մարգարյան, Ս. Դավթյան, Ա. Պետրոսյան, Զ. Աղաջանյան
Բանավոր խոսքի զարգացում	Կիրառական	-	-	Ս. Մարգարյան, Ա. Սահակյան, Գ. Հովհաննիսյան

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ

Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ
-	-	-	-

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը		Ծավալ
Ելենա Մխիթարյան, Նադյա Սայադյան	“A Conversation Analysis of Dispreferred Social Acts in the Notting Hill Film”. International Journal “Philological Sciences”, July.2022,#4, pp. 90-97, WEB OF SCIENCE, RSCL, РИИЦ. <a href="https://filolnauki.ru/ru/archive/1808/4367">https://filolnauki.ru/ru/archive/1808/4367</a>		7 էջ
Ելենա Մխիթարյան, Լուսինե Մադաթյան	“SPACE AND TIME TRANSFERENCE OF MAIN CHARACTERS IN BRITISH AND ARMENIAN FAIRY TALES”// Armenian Folia Anglistika, Vol. 18, Issue 1 (25), 2022 pp.53-72 <a href="https://journals.y-su.am/index.php/arm-fol-angl/article/view/vol18_no1_2022_pp053-072">https://journals.y-su.am/index.php/arm-fol-angl/article/view/vol18_no1_2022_pp053-072</a>		19 էջ
Ելենա Մխիթարյան, Լուսինե Մադաթյան	“A spatial model of conceptualization of time With special reference to English and Armenian fairy tales“. International Journal of Language and Culture. Issue: 9.2 . SCOPUS. DOI: <a href="https://doi.org/10.1075/ijolc.21071.mkh">https://doi.org/10.1075/ijolc.21071.mkh</a> . <a href="https://www.jbe-platform.com/content/journals/10.1075/ijolc.21071.mkh">https://www.jbe-platform.com/content/journals/10.1075/ijolc.21071.mkh</a>		10 էջ
Գոհար Մելիքյան Թամար Հայրապետյան	Тема ткачества ковров в арцахских сказках, напечатанных в СМОМПК (Сборник материалов для описания местностей и племен Кавказа) <a href="https://artsakhlib.am/ru/2022/04/19/%D5%A3%D5%B8%D6%80%D5%A3%D5%A1%D5%A3%D5%B8%D6%80%D5%AE%D5%B8%D6%82%D5%A9%D5%B5%D5%A1%D5%B6-%D5%A9%D5%A5%D5%B4%D5%A1%D5%B6-%D5%BC%D5%B8%D6%82%D5%BD%D5%A1%D5%AC%D5%A5%D5%A6%D5%B8%D6%82-%D5%B4%D5%A1/">https://artsakhlib.am/ru/2022/04/19/%D5%A3%D5%B8%D6%80%D5%A3%D5%A1%D5%A3%D5%B8%D6%80%D5%AE%D5%B8%D6%82%D5%A9%D5%B5%D5%A1%D5%B6-%D5%A9%D5%A5%D5%B4%D5%A1%D5%B6-%D5%BC%D5%B8%D6%82%D5%BD%D5%A1%D5%AC%D5%A5%D5%A6%D5%B8%D6%82-%D5%B4%D5%A1/</a>		9 էջ
Գոհար Մելիքյան	Феминный аспект сказок цикла “Умная дочь крестьянина”		8 էջ

Միրարփի Կարապետյան	Հանրային կառավարման բառաբաշարի դասավանդումը բուհում անգլերենով  <a href="https://zangak.am/pdf/2022/Mankavarjakan-mitq-1-2-2022.pdf">https://zangak.am/pdf/2022/Mankavarjakan-mitq-1-2-2022.pdf</a>	4 էջ
Միրարփի Կարապետյան	Գեղարվեստական թարգմանության առանձնահատկությունների ուսուցումը բուհում (Է. Հեմինգուեյի «Ծերունին և ծովը» վիպակի և դրա հայերեն թարգմանության հիման վրա)  <a href="https://aspu.am/website/images/journal/..%20%201%2055%202022.pdf">https://aspu.am/website/images/journal/..%20%201%2055%202022.pdf</a>	10 էջ
Միրարփի Կարապետյան	Միրարփի Կարապետյան - Գրաբարյան փոխառությունների դերը արդի հայերենի տերմինակերտման մեջ  <a href="https://banber.eiu.am/index.php/banber/article/view/191/215">https://banber.eiu.am/index.php/banber/article/view/191/215</a>	12 էջ
Միրարփի Կարապետյան	Ղազար Փարպեցու «Թուղթը» երկի բառային կազմի իմաստաարժեքային տեղաշարժերը հայերենում (տարժամանակյա քննություն)  <a href="https://aspu.am/hy/content/hayagitakan_handes35/">https://aspu.am/hy/content/hayagitakan_handes35/</a>	10 էջ
Ծովինար Շահիրյան	Դերային խաղերը որպես հիմնական դպրոցում բառապաշարը զարգացնելու ինտերակտիվ տեխնոլոգիա	9 էջ
Ա. Մանուկյան, Վ. Սահակյան /ՄԱ ուսանող/	Teaching Means of Expressing Modality in Secondary School	10 էջ
Ա. Մանուկյան, Ն. Պետրոսյանց /ՄԱ ուսանող/	Teaching Cleft Sentences in Middle School	8 էջ
Ասատրյան Ռուզաննա	Philosophical and religious bases of "Cat's Cradle" by Kurt Vonnegut	6 էջ

Աստվածատրյան Մ.	Spezifik der Mehrsprachigkeit im institutionellen dreisprachigen Umfeld. XVII. ШВЕ6 2022ю	4 էջ
Աստվածատրյան Մ.	Закономерности обучения иностранным языкам в условиях подвижного субординированного билингвизма	6 էջ
Աստվածատրյան Մ.	Концептуальные основы языкового образования в билингвальном институциональном контексте. Сб. Русский язык – гарант диалога культур. Материалы межд. научно-практической конференции	7 էջ
Աստվածատրյան Մ.	Zum Problem der Leistungsmessung im institutionellen Lernkontext	7 էջ

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	Անցկացման վայրը, օրը
Գոհար Մելիքյան-Implementing Project Based Learning in the Classroom	Ամբիոն, 14.11.2022թ.
Պրոֆեսոր Ստանիսլավ-Մեծ Բրիտանիայի Կիլի համալսարանի ներդրողությունների մասնագետ- «Ներդրվեզվաբանության ընդհանուր հիմունքների և օտար լեզուների յուրացման փոխառնչությունները»	Օտար լեզուների ֆակուլտետ, 03.05.2022 թ.
Ստեյվա Գրիգորյան-ԱՄՆ Հյուսթոնի համալսարանի սոցիոլոգիայի ամբիոնի դոցենտ -“Teaching and administrative experience of a Graduate Faculty Advisor and University Senate Member”	Ամբիոն, 28.06.2022թ.
Ռուզան Գաբրիելյան-Pass կենտրոնի կրթական ծրագրերի տնօրեն, Cambridge Assessment English -ի հայաստանյան ներկայացուցիչ, Բրիտանական խորհրդի կողմից հավատարմագրված ուսուցիչների վերապատրաստող- «Ուսուցիչների համար նախատեսված Քեմբրիջյան քննությունները և դրանց առանձնահատկությունները»	Օտար լեզուների ֆակուլտետ, 19.03.2022թ.
Ալվարո Զիվանյան- Բ.գ.դ ԵՊՀ պրոֆեսոր, թարգմանիչ-	Օտար լեզուների ֆակուլտետ,

«Տեքստի գաղտնիքները»	12.03.2022թ.
Արմինե Դանիելյան- ք.գ.թ, նշանագիտության մասնագետ- «Նշանագիտության սկզբունքները տեքստի մեկնության ընթացքում»	Օտար լեզուների ֆակուլտետ, 12.03.2022թ.
Ժանեթ Բլեյք- ՅՈՒՆԵՍԿՕ-ի ոչ նյութական մշակութային ժառանգության փորձագետ, պրոֆեսոր-«Ոչ նյութական մշակութային ժառանգության հետ և դրա մասին ուսուցումը ֆորմալ և ոչ ֆորմալ կրթական ծրագրերում» ("Teaching With and About Intangible Cultural Heritage in Formal and Non-formal Educational Programmes")	Օտար լեզուների ֆակուլտետ, 28.09.2022թ.
Հաշվետու տարում ամբիոնում անցկացվել են թվով 7 գիտական սեմինարներ՝ դասախոսների և մագիստրոսների համար: Սեմինարները ունեցել են ինչպես լեզվաբանական /3սեմինար/ , այնպես էլ մեթոդաբանական /4 սեմինար/ ուղղվածություն:	

Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից պաշտպանված ատենախոսություններ			
Ա.Ա.Հ.	Թեկն/դոկտորական-մասնագիտություն	Պաշտպանման ամսաթիվ	ԲՈԿ-ի հաստատում
-	-	-	-

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
Մելիքյան Գոհար Էդուարդի, դոցենտ	Ամերիկյան բանագիտական ընկերություն	2022 թ.	Որակավորման բարձրացում
Մելիքյան Գոհար Էդուարդի, դոցենտ	Բրիտանական խորհուրդ	2022 թ.	Որակավորման բարձրացում
Բաղդասարյան Սուսաննա Խուրշուդի, դոցենտ	ԵՊՀ	2022 թ.	Որակավորման բարձրացում
Մանուկյան Անի Մելիքի, դոցենտ	Գալաթասարայի համալսարան	2022 թ.	Որակավորման բարձրացում

Բ. Ուսանողական

Ուսանողական գիտական հետազոտական ընկերություններ և խմբակներ			
«Կրթական համակարգն Ամերիկայի Միացյալ Նահանգներում» Ալեքսանդր Բուտովեցկի	Համահամալսարանական հանդիպում	25 ուսանող	<a href="https://www.facebook.com/hp.mh.usanoxakanxorhurd/posts/pfbid04wff8m1BPn98LVzPgAqTde3AETUA8m7JPrNCsjTG1LaPPdyr4HXkpGkLg3CTXKY8l">https://www.facebook.com/hp.mh.usanoxakanxorhurd/posts/pfbid04wff8m1BPn98LVzPgAqTde3AETUA8m7JPrNCsjTG1LaPPdyr4HXkpGkLg3CTXKY8l</a>

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվ-մ
Գոհար Մելիքյան	Լուսինե Մադաթյան	In the blink of an eye: indication of time in British and Armenian folktales	Օտար լեզուները բարձրագույն դպրոցում
Անի Մանուկյան	Վ. Սահակյան	Teaching Means of Expressing Modality in Secondary School	iScience Актуальные научные исследования в современном мире (Сборник научных трудов)
Անի Մանուկյան	Ն. Պետրոսյանց	Teaching Cleft Sentences in Middle School	iScience Актуальные научные исследования в современном мире (Сборник

			научных трудов)
--	--	--	-----------------

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. զեկույցներ		
Կոնֆերանս/ միջազգ., հանրապ., բուհական/	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ուսանողական զեկույց / քանակ
Միջազգային	Կրթությունը Սուրբ ծննդյանն ընդառաջ Տ. Միքայելյան Գ. Մելիքյան	15

Ուսանողական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ			
Օլիմպիադայի մակարդակը	Մասնագիտական շրջանակ	Ուսանող քանակ	Մրցանակային տեղ/Ա.Ա.Հ.
Միջազգային	-	-	-
Հանրապետական	-	-	-
Տարածաշրջանային	-	-	-

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

<p>Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:</p> <p>Ամբիոնը մշտապես համագործակցում է միջազգային հաստատությունների հետ:</p> <p>Համագործակցության արդյունքում ամբիոնում 2022թ. սեպտեմբերից դասավանդում է ԱՄՆ-ի պետդեպարտամենտի «Ֆուլբրայթ» ծրագիր շրջանակներում՝ Ալեքս Բուտովեցկին:</p> <p>Դասախոսները մշտապես վերապատրաստվում են, ձեռք են բերում նոր գիտելիքներ, ծանոթանում են միջազգային փորձին, ստացված գիտելիքները տեղայնացնում են իրենց դասընթացներում, ինչի արդյունքում բարելավվում է կրթության որակը:</p>
--

Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:

Հաշվետու տարում ամբիոնը համագործակցել է մի շարք միջազգային կազմակերպությունների հետ՝

- Բրիտանական խորհուրդ
- ԱՄՆ դեսպանատուն
- Erasmus +
- Cambridge Assessment English-ի Հայաստանյան ներկայացուցչություն
- Գյոթե ինստիտուտ

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ

Բուհ/ամբիոն /երկիր	Համագործակցության ձևը				
	Ուսումնական	Մեթոդական	Գիտական	Հետազոտական	Այլ
ԱՄՆ-ի Պենսիլվանիայի համալսարան			Գիտական		
Մեծ Բրիտանիայի Կիլի համալսարան	Ուսումնական				
ԱՄՆ Հյուսթոնի համալսարանի		Մեթոդական			

Պրոֆ-դասախոսական անձնակազմի շարժունակություն

Ա. Ամբիոնի աշխատակիցների աշխատանք արտասահմանյան բուհերում

Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Պաշտոն	Երկիր/բուհ	Մնալու ժամկետ	Արդյունքներ
Մելիքյան Գոհար	դոցենտ	ԱՄՆ, Ամերիկյան բանահյուսական	Առցանց 4 օր	Գիտաժողով,փորձ

Էդուարդի		Կենտրոն		ի փոխանակում
Բ. Ամբիոնի կողմից հրավիրված արտասահմանցի դասախոսներ				
Պրոֆեսոր Ստանիսլավ	Մեծ Բրիտանիայի Կիլի համալսարանի նեյրոգիտությունն երի մասնագետ	Մեծ Բրիտանիայի Կիլի համալսարան	1 օր	Մեմինար
Ստելլա Գրիգորյան	սոցիոլոգիայի ամբիոնի դոցենտ	ԱՄՆ Հյուսթոնի համալսարանի	1 օր	Մեմինար
Ժանեթ Բլեյք	ՅՈՒՆԵՍԿՕ-ի ոչ նյութական մշակութային ժառանգության փորձագետ, պրոֆեսոր	ՅՈՒՆԵՍԿՕ	1 օր	Մեմինար
Ալեքսանդր Բուտովետսկի	անգլերենի դասավանդման մասնագետ	ԱՄՆ-ի պետդեպարտամենտի «Ֆուլբրայթ» ծրագիր	1 ուս. տարի	Դասավանդում

Համագործակցային միջազգային ծրագրեր			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
ARMDOCT Erasmus+		2022թ.	Միքայելյան Տիգրան Բորիսի
Անգլերենի ուսուցիչների աշխատանքային խմբեր	Հայաստանում Բրիտանական խորհուրդ	2022թ.	Մելիքյան Գոհար Էդուարդի
Pass ուսումնական կենտրոն	Cambridge Assessment English	2022թ.	Մելիքյան Գոհար Էդուարդի

Մասնակցություն ՀՊՄՀ միջազգային ծրագրերին

Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
-	-	-	-

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

<p>Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:</p> <p>Ամբիոնը խորհրդատվական հանդիպումներ է անցկացնում դպրոցների ուսուցիչների և այլ շահագրգիռ անձանց հետ: ԲՈՒՀ-ում կազմակերպված ուսուցիչների պարտադիր վերապատրաստման արդյունքում ավագ դպրոցի ուսուցիչներն իրագեկվել են ՀՊՄՀ մեթոդական մոտեցումների և առաջարկվող կրթական ծրագրերի վերաբերյալ:</p>
--

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ճանաչողական	Աստվածատրյան Մելանյա Գրիգորի	Մխիթար Մեբաստացի կրթահամալիրի աշակերտների ճանաչողական այց Օտար լեզուների ֆակուլտետ	11.12.2022թ.

Աշխատանք հանրության շրջանում			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Անգլերենի ուսուցիչների վերապատրաստում և դասապլանի մրցույթ	Գոհար Էդուարդի Մելիքյան	“Lesson Plan Contest for English Language Teachers of Armenia”	Նոյեմբեր 24, 2022- դեկտեմբեր 3, 2022թ.

նվիրված ՀՊՄՀ 100 ամյակին  <a href="https://www.facebook.com/ARMSPUOLF/posts/pfbid0MR9RrFYHrvGPB7rCMeYR7gyr7dv5Ajbzvt6pcDWP1Fs1ZEX8tLwhWXZkQKLebZrtl">https://www.facebook.com/ARMSPUOLF/posts/pfbid0MR9RrFYHrvGPB7rCMeYR7gyr7dv5Ajbzvt6pcDWP1Fs1ZEX8tLwhWXZkQKLebZrtl</a>		մասնակիցներ՝ անգլերենի ուսուցիչներ /25 ուսուցիչ/	
--	--	---	--

## 6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
<p>Ամբիոնում գործում են որակի ապահովման հետևյալ մեխանիզմները՝</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Դասալսումներ- 12 դաս          Ձևաչափ՝ ամբիոնի վարիչի կողմից          փոխադարձ          ուսանողների կողմից           Տես դասալսումների թերթիկները հետևյալ հղումով՝  <a href="https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1y84Jof562dxcxRXN0eEMpsKdz0YWw1OD">https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1y84Jof562dxcxRXN0eEMpsKdz0YWw1OD</a> </li> <li>• Հետադարձ կապ ուսանողներից          ՕլՖ-ի և ամբիոնի որակի պատասխանատուները յուրաքանչյուր դասընթացի ավարտին ուսանողներին ուղարկում են անանուն հարցում՝ դասընթացի որակը գնահատելու նպատակով:          Տես հղումը՝  <a href="https://docs.google.com/forms/d/1HIpI543FmwTKFNb3feQgM5bmzvMWxeRhBpJqAUax8oQ/edit">https://docs.google.com/forms/d/1HIpI543FmwTKFNb3feQgM5bmzvMWxeRhBpJqAUax8oQ/edit</a> </li> <li>• Տրտաքին փորձ             <ul style="list-style-type: none"> <li>• ամբիոնի որակը ապահովվում է նաև ուսումնական այլ հաստատություններից ստացված գրախոսությունների, կարծիքների տրամադրմանք հայտերը</li> <li>• ԱՄՆ-ի պետդեպարտամենտի «Ֆուլբրայթ» ծրագրի շահառու Ալեքսանդր Բուտովեցկու խորհրդատվությունը ամբիոնի ներքին որակի ապահովման գործում</li> </ul> </li> </ul>
Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ

համապատասխան հիմքերից/:

Ամբիոնի ներքին և արտաքին շահառուներն են՝

- ուսանողներ
- դասախոսներ
- ուսուցիչներ
- աշակերտներ
- շրջանավարտներ
- այլ բուհերի գործընկերներ

Ամբիոնը ուսանողների տրամադրած հետադարձ կապի միջոցով ուշադրության կենտրոնում է պահում դասավանդվող առարկաների որակը: Շրջանավարտների և դասավանդող ուսուցիչների հետ կապը և ներգրավվածությունը ամբիոնի աշխատանքներում (փորձի փոխանակում, միջոցառումների մասնակցություն) և իրենց տված գնահատականը խթանում են ամբիոնի աշխատանքների որակի բարձրացմանը:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում

Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահենություն
ՄԿԾ-ների վերլուծություն	Գ. Մելիքյան, Ռ. Խաչատրյան, Ա. Պետրոսյան	Շտկվել են գնահատման ձևերը Տես արձանագրություն 1՝ <a href="https://docs.google.com/document/d/1WZixFy_eBMu84shSKrLit8UN-Pk_M3hc/edit">https://docs.google.com/document/d/1WZixFy_eBMu84shSKrLit8UN-Pk_M3hc/edit</a>
Թեմատիկ տրոհումների վերլուծություն	Գ. Մելիքյան, Ռ. Խաչատրյան, Ա. Պետրոսյան	Շտկվել են թերությունները, քննարկվել են ընդհանուր մոտեցումները Տես արձանագրություն 1՝ <a href="https://docs.google.com/document/d/1WZixFy_eBMu84shSKrLit8UN-Pk_M3hc/edit">https://docs.google.com/document/d/1WZixFy_eBMu84shSKrLit8UN-Pk_M3hc/edit</a>
Առցանց դասախոսությունների ստուգում	Գ. Մելիքյան, Ա. Պետրոսյան	Առաջարկվել են տեխնիկական և բովանդակային փոփոխություններ

<p>Google Classroom էլ. հարթակի ակտիվության ապահովում</p>	<p>Գ. Մելիքյան, Ա. Պետրոսյան</p>	<p>Շտկվել են թերությունները</p> <p>Տես հղումը՝</p> <p><a href="https://docs.google.com/document/d/1OOuPb9cUpD6nabWPKhbHdxLrcDNgDm9u/edit">https://docs.google.com/document/d/1OOuPb9cUpD6nabWPKhbHdxLrcDNgDm9u/edit</a></p>
---	----------------------------------	---

Ինքնագնահատում (SWOT-վերլուծություն)	
Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<p>Գիտական աշխատանքների մակարդակն ու ծավալը</p> <p>2022թ.-ին պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի կողմից տպագրված հոդվածների քանակը</p> <p>Միջազգային գիտաժողովներում դասախոսների մասնակցությունը</p>	<p>Հեռակա բաժնում ուսումնական գործընթացին տրամադրված ժամաքանակը:</p>
<p>Միջազգային կազմակերպությունների հետ համագործակցություն (DAAD, British Council, US Embassy)</p> <p>Ամբիոնում դասավանդում է ԱՄՆ դեսպանատան կողմից հրավիրված մասնագետ:</p> <p>Ամբիոնի աշխատակազմի պարբերական վերապատրաստումներ:</p>	<p>Սոցիալական գործոնների և խթանիչ մեխանիզմների սակավություն:</p> <p>Ուսումնական պլանում անգլերեն լեզվի դ ժամաքանակի սակավություն:</p>
<p>Նորարարական ծրագրերի և դասընթացների մշակում:</p>	
<p>Գիտամեթոդական սեմինարների պարբերական անցկացում:</p> <p>Ուսանողների հետ տարվող ուսումնագիտական աշխատանքներ:</p> <p>Մագիստրոսական թեզերի և</p>	

<p>ավարտական աշխատանքների թեմաների արդիականություն:</p> <p>Բակալավրիատի կրթական ծրագրում ներառված բոլոր մասնագիտական առարկաների դասախոսությունների էլեկտրոնային ուսումնամեթոդական փաթեթների թարմացում:</p>	
<p><b>Հնարավորություններ</b></p>	<p><b>Վտանգներ</b></p>
<p>Նոր կրթական ծրագրերի մշակում և ներդրում:</p>	<p>Դիմորդների թվի նվազում:</p>
<p>Ուսուցիչների համար վերապատրաստման ծրագրերի կազմում:</p>	<p>Ուսուցչի մասնագիտության հետ կապված մի շարք մարտահրավերների և խնդիրների առկայություն:</p>
<p>Միջազգային գիտական կապերի ընդլայնում:</p>	